

Comprensión lectora en alumnos de educación primaria

Reading Comprehension in Primary Education Students

Wendy del Rosario Peñuelas Peñuelas

Maestría en Gestión y Dirección Escolar, Instituto Everest de Sinaloa, Sinaloa México.

2103004@educacioneverest.com Orcid: 0000-0001-7353-6672

Aceptado noviembre 2022 REVISTA FORMACIÓN ESTRATÉGICA 2805-9832

RESUMEN

El propósito de la presente investigación documental fue concientizar sobre la importancia que impacta la Comprensión Lectora en Educación Primaria; esto implica que los alumnos reflexionen y a través del apoyo docente se apliquen estrategias innovadoras para fomentar su desarrollo. La metodología empleada consistió en un análisis documental y la aplicación de los ocho ejes de la Cartografía Conceptual para dirigir y estructurar el trabajo que se va a realizar. Los resultados obtenidos permitieron identificar las causas y factores que están relacionados a la inexistencia del hábito lector así como también los componentes y etapas que se deben de considerar para fomentar esta área de oportunidad que se presenta con regularidad en los alumnos de educación básica. Se pudieron determinar los siguientes ejes en la metodología de la Comprensión Lectora: selección de objetivos, planeación de situaciones didácticas, aplicación, evaluación, reflexión y socialización. Se recomienda corroborar la metodología sugerida y desarrollar diferentes estrategias que ayude a los estudiantes en el fomento de la Comprensión Lectora.

Palabras claves: análisis, docentes, estrategias, estudiantes, hábito lector, primaria.

ABSTRACT

The purpose of this documentary research was to raise awareness about the importance of Reading Comprehension in Primary Education; This implies that students reflect and through teacher support innovative strategies are applied to promote their development. The methodology used consisted of a documentary analysis and the application of the eight axes of Conceptual Cartography to direct and structure the work to be carried out. The results obtained allowed us to identify the causes and factors that are related to the non-existence of the reading habit as well as the components and stages that should be considered to promote this area of opportunity that occurs regularly in basic education students. The following axes could be determined in the Reading Comprehension methodology: selection of objectives, planning of didactic situations, application, evaluation, reflection and socialization. It is recommended to corroborate the suggested methodology and develop different strategies that help students to promote Reading Comprehension.

Keywords: analysis, teachers, strategies, students, reading habit, primary school

1. INTRODUCCIÓN

La expresión competencia lectora según Pisa (2015), consiste en comprender utilizar, reflexionar y comprometerse con los textos escritos, para desarrollar el conocimiento y tener un buen desenvolvimiento social; Hernández, Meyer y Moreno, mencionan que la lectura de los textos no depende sólo de las propiedades textuales, sino también de las características de los lectores y las tareas de comprensión definidas en las pruebas (2016). Así mismo, Guevara, Guerra, Delgado y Flores, mencionan que el empleo de la comprensión lectora es fundamental desde el nivel inicial al nivel superior (2014). Vidal y Manriquez, razón por la cual son innumerables los motivos por las que los estudiantes evidencian dificultades en sus competencias lectoras (2016); León, no comprenden lo que leen (2004). Sucari y Núñez, de ahí que es necesario aplicar estrategias cognitivas que permitan minimizar el porcentaje de los que presentan este problema (2020). Es por ello que, de acuerdo a Carroll, los niños inician la lectura desde pequeños a través de un método de la lectura, nombrando a la primera etapa como fonética que consiste en identificar las letras por sonidos, la segunda etapa es la decodificación que se refiere en unir los sonidos por sílabas hasta formar una palabra. Este es un proceso guiado, ya que el sentirse cómodo con su temprana familiaridad con el texto es crítico para un aprendizaje eficaz (1997).

Así, por ejemplo, Defior menciona que, en un estudio previo se declara que la mejora de las habilidades fonológicas juega un papel acelerador en la fase inicial del aprendizaje del lenguaje escrito (2008); en esta misma línea se afirma que existe correlación entre el nivel de competencia lectora y las tareas de conciencia fonológica (Rueda, 1995; Villagrán y Guzmán, 2016). Otros estudios, hacen referencia a la importancia de la competencia léxica en la comprensión lectora (Hirsh, 2004; Perfetti y Stafura, 2014; Riffo, Reyes, Novoa, Véliz y Castro, 2014, entre otros). Se podría decir que éste último periodo también ha provocado el interés de los investigadores por estudiar las estrategias metacognitivas implicadas en la comprensión lectora. En este sentido, estudios recientes resaltan la necesidad de profundizar en el conocimiento de la relación entre la metacognición y la comprensión lectora (Ramírez, Rossel y Nazar, 2016). Los investigadores concuerdan en la importancia de los procesos metacognitivos desarrollados durante la lectura, refiriéndose en este sentido a los procesos de monitoreo y regulación de la lectura en curso, que denominan metacompreensión, siendo un aspecto crítico de la lectura experta (Mokhtari y Reichard, 2002).

Así mismo, como menciona Solé (1992) durante los primeros años de educación básica los estudiantes refuerzan su habilidad lectora; además aprenden, experimentan y practican las estrategias de lectura para convertirse en lectores independientes, comprendiendo el texto que leen; en los siguientes años de educación básica, refuerzan el uso de esas estrategias, el material que leen se convierte en significativo, les da la posibilidad de convertirse en individuos capaces de aprender de manera independiente lo que leen, no porque tienen la habilidad para hacerlo, sino porque lo disfrutan. Cuando aprendemos a leer y lo disfrutamos, enriquecemos nuestro vocabulario, ampliamos el conocimiento y por consiguiente mejoramos nuestra capacidad de expresarnos. Sin duda alguna todo esto debe tener su efecto positivo en el rendimiento escolar académico de los estudiantes de educación primaria.

El presente trabajo de investigación se desarrolla a través de tres temas importantes: 1) metodología, 2) resultados y 3) discusión. A continuación, se describen cada uno de ellos. 1) Metodología: La metodología se caracteriza por un tipo de estudio descriptivo que, de acuerdo con Arías (2012) permite examinar con profundidad al objeto de estudio, acudiendo a un tipo de enfoque cualitativo. Así mismo, se describe la técnica de análisis que se utilizó para el desarrollo de la investigación describiendo los componentes de los ejes de la Cartografía Conceptual. También, se menciona la plataforma que se utilizó para recabar la información y los documentos que se analizaron en la presente investigación; 2) Resultados: En este apartado se desarrollan cada uno de los ejes de la cartografía conceptual, los cuales son:

1. Noción. Se desarrolla el concepto y desarrollo histórico de la Comprensión Lectora sustentada en distintos autores como: Dubois (1984), Chomsky (1957), Cooper (1990), Anderson y Pearson (1984), Rosenblat (1978) y por último Vigotsky (1988).

2. Categorización. Se describe a la comprensión lectora bajo un aprendizaje transversal, sustentada en las estrategias de lectura que promueve Solé (1992).
3. Caracterización. Se mencionan las etapas por la que los estudiantes tienen que pasar para la comprensión de un texto de acuerdo al programa de estudios de la Secretaría de Educación Pública (SEP) (2011).
4. Diferenciación. Se describen los modelos de enseñanza y enfoques de la lectura con apoyo de las teorías de los diferentes autores como: Sánchez (2010), Parodi (2005), Cassany y Castellá (2010).
5. División. Se especifican los factores que son parte fundamental para darle sentido a una lectura (el texto, lector y contexto).
6. Vinculación. Se caracteriza el concepto de aprendizaje como un vínculo a la comprensión lectora avalado por la teoría de Piaget (1964) y Vigotsky (1988).
7. Metodología. Se mencionan seis ejes de los que se componen las estrategias didácticas para la aplicación de la presente investigación.
8. Ejemplificación. Se presenta un ejemplo de estrategia didáctica que fortalece la comprensión lectora mediante el proceso de los seis ejes metodológicos.

Y, por último, se presenta el tema de las Discusiones en donde se realiza una pequeña conclusión sobre la investigación, mostrando los distintos hallazgos y recomendaciones para la presente indagación.

2. METODOLOGÍA

Tipo de estudio

Arias (2012) menciona que, dada las características de la investigación, se enmarca en un tipo de estudio descriptivo en concordancia a lo expresado, permitiendo examinar con profundidad el objeto, sujeto o fenómeno a estudiar; de manera que se hace una descripción de la realidad, la praxis docente y las estrategias didácticas utilizadas en el desarrollo de la Comprensión Lectora en Alumnos de Educación Primaria, de manera que posibilite la solución a los problemas observados. Así mismo, el estudio acude al enfoque cualitativo, que según Rodríguez (2006) los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, pues intentan sacar el sentido e interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para los sujetos implicados.

Técnica de análisis

La presente investigación se realizó con el apoyo de la Cartografía Conceptual como una herramienta para administrar la información seleccionada. Además, se utiliza como una estrategia gráfica que permite la representación espacial y la organización de un campo de saber en un dominio concreto. La Cartografía Conceptual se compone a través de los 8 ejes mencionados (noción, categorización, diferenciación, división, vinculación, metodología y ejemplificación) desarrollándose de una manera metodológica. A continuación, en la tabla 1, se describen los 8 ejes de la Cartografía Conceptual y su utilidad para desarrollar esta investigación.

Tabla 1. Ejes de la Cartografía Conceptual y explicación
Table 1. Axes of conceptual cartography and explanation

Eje	Pregunta Central
Noción	¿Cuál es la etimología, desarrollo histórico, definición actual de la Comprensión Lectora y definición de la Comprensión Lectora desde la socioformación en alumnos de Educación Primaria?
Categorización	¿A qué campo pertenece la comprensión lectora en Alumnos de Educación Primaria?

Caracterización	¿Cuáles son los elementos que representa la Comprensión Lectora en Alumnos de Educación Primaria?
Diferenciación	¿De qué otros conceptos se distingue la Comprensión Lectora en Alumnos de Educación Primaria?
División	¿De qué otros conceptos se distingue la Comprensión Lectora en Alumnos de Comprensión Lectora?
Vinculación	¿Cuáles son los elementos distintivos de la Comprensión Lectora?
Metodología	¿Cuál es el proceso metodológico que implica la aplicación del proyecto de la Comprensión Lectora?
Ejemplificación	¿Cuál es un ejemplo clave de la aplicación de la Comprensión lectora?

Fuente. Adaptado de S. Tobón (2015, p. 7), Manual de Cartografía Conceptual, CIFE.

Criterios de Estudio

Se utilizó la plataforma de Google Académico para la selección de diferentes tipos de artículos de investigación relacionados con el tema de la Comprensión Lectora, se rescataron diferentes tipos de investigaciones con distintas fechas de antigüedad debido a la información relevante que estos aportaban para el desarrollo del presente trabajo de indagación. Para la búsqueda de estos documentos se utilizaron palabras claves como: aprendizaje, comprensión lectora, lectura, estudiantes de educación básica, entre otras.

Documentos Analizados

Se optó por elegir 40 documentos que cumplieran con las características y componentes establecidos para aportar datos relevantes a la investigación titulada “Comprensión Lectora en Alumnos de Educación Primaria”.

Tabla 2. Documentos seleccionados para el presente estudio

Table 2. Documents selected for this study

Documentos	Sobre el tema	De contextualización o complemento	Latinoamericanos	De otros contextos
Artículos teóricos	8	8	6	10
Artículos empíricos	9	10	8	11
Libros	2	0	2	0
Manuales	0	0	0	0
Diccionarios	3	0	3	0
Páginas Web	0	0	0	0

Fuente. Adaptado de S. Tobón (2015, p. 7) Manual de Cartografía Conceptual, CIFE.

3. RESULTADOS

Noción de Comprensión Lectora en Alumnos de Educación Primaria

Etimología de la Comprensión Lectora. La palabra “comprender” viene de latín *comprehendere* y significa “entender, capturar completamente lo que sucede o lo que se ha dicho” (Diccionario Etimológico, s/f). Por otro lado, la palabra “Lectura” viene de latín *lectura* y significa “resultado de leer” (Diccionario Etimológico, s/f). Freire (1989) Menciona la lectura como la capacidad de codificar o descifrar un texto.

Desarrollo histórico de la Comprensión Lectora. Revisando los orígenes de la frase “Leer es comprender”, según Chartier y Hébrard (2002) consideraron que en ella se utilizó el término comprender con el objetivo de señalar que la lectura no es sólo descifrar un texto, repetirlo o leerlo en voz alta ya que el contexto (Francia) en que esa frase surgió, estaba dominado por la concepción excesiva de la lectura como desciframiento y por ello consideran que su origen tiene el propósito de

advertir la diferencia entre lectura como desciframiento y lectura como comprensión. A lo largo de la historia, la lectura e implícitamente su comprensión han sido conceptualizadas desde distintos enfoques. De acuerdo a Dubois (1984) contraponen un enfoque tradicional a un enfoque constructivista; el primero se desarrolla en los años 40 del siglo XX proponiendo un esquema basado en el reconocimiento de palabras como el primer nivel de lectura seguido de la comprensión, de la reacción o respuesta emocional y por último de la asimilación o evaluación como niveles que explicaban el proceso de lectura; en síntesis, éste enfoque concebía la lectura como un conjunto de habilidades.

A su vez, Dubois (1984) también considera que los defensores de este enfoque sostenían que para comprender, el lector debía extraer el significado del texto, lo que implica un reconocimiento de que el significado se ubica en el texto, en las siguientes décadas surgen posturas (incluso de otras disciplinas) que reforzaron el enfoque tradicional. Chomsky (1957) consideraba, por ejemplo, que el significado de la oración estaba determinado por la oración misma y a pesar de que sus ideas tuvieron la oposición de semantistas, se extendieron. A finales de los sesentas que en la psicolingüística y en la psicología cognoscitiva surge el enfoque constructivo o interactivo que criticaba la concepción de la lectura del enfoque tradicional y propuso la concepción de lectura como proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje.

Definición actual de la Comprensión Lectora. Actualmente, existen varias descripciones sobre el concepto de Comprensión Lectora. A continuación, se presentan algunas de ellas: La SEP, define la comprensión lectora como «un proceso auto dirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer» (2001, p.85). Anderson y Pearson (1984) mencionan que, la comprensión lectora es el proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Así mismo, Rosenblat (1978) afirma que, la comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad. Cooper (1990) argumenta que el lector debe ser capaz de decodificar oralmente cada palabra contenida, pero sí ha de manifestar cierta habilidad para la decodificación mínima para que haya una comprensión. Mientras que el propio Vigotsky (1990) expresó la idea de que para comprender las acciones realizadas por un individuo se hace necesario comprender las relaciones sociales en que este individuo se desenvuelve lo que da por hecho la necesidad de conocer el contexto social cotidiano donde el sujeto se apropia del conocimiento ya que está determinado por su propia historia personal y social, es decir por su interacción como sujeto social.

Finalmente, podemos decir que la comprensión lectora es una competencia para la vida, y por lo tanto, los sistemas educativos deben de darle la atención requerida desde el inicio del desarrollo de proceso de lecto-escritura en la infancia. Los alumnos que llegan a la secundaria o preparatoria sin haber creado las estrategias que le permitan comprender los diversos tipos de textos, se encuentran con su potencial limitado y el mundo escolar se les convierte en un problema. La frustración frente al fracaso escolar, provoca altos índices de deserción durante la adolescencia.

Definición de la Comprensión Lectora desde la socioformación. En la socioformación, se describe los siguientes ejes para favorecer el desarrollo de la “Comprensión Lectora en los alumnos de Educación Primaria”. A continuación, se mencionan los siguientes ejes: 1) Emprendimiento; 2) proyecto ético de vida; 3) co-construcción del conocimiento y; 4) colaboración. En la siguiente figura se describe cada uno de ellos.

Figura 1. Ejes esenciales de la socioformación

Figure 1. Essential axes of socioformation

El emprendimiento consiste en mantener el impulso e interés en los alumnos de manera firme para lograr el aprendizaje y la comprensión de un texto, depende de los siguientes factores:

Consiste en apoyar a los alumnos para que logren el desarrollo de la comprensión lectora, mediante estrategias que favorezcan la presente necesidad y para que contribuyan al tejido social y mejora de las condiciones de vida, aplicando los valores universales (responsabilidad,

Fuente: Adaptado de S. Tobón, L, González, J. S. Nambo, J.M. Vázquez (2015, p. 10). La socioformación: un estudio conceptual, *CIFE*.

Categorización de La Comprensión Lectora en Alumnos de Educación Primaria

De acuerdo con Bormuth, Manning y Pearson (1970) la comprensión lectora se entiende como el conjunto de habilidades cognitivas que permiten al sujeto adquirir y exhibir una información obtenida a partir de la lectura del lenguaje impreso.

En este sentido, Solé (1996) amplía el concepto de comprensión lectora teniendo en cuenta que leer:

[...] es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura [...] el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado [...] Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda (p. 96).

Asimismo, Solé, describe 5 estrategias que promueve y facilita la comprensión lectora en los alumnos de educación primaria al momento de leer o escribir un texto: 1) Activar conocimientos previos; 2) Realizar preguntas a lo largo del proceso de la lectura; 3) Evaluar la consistencia interna del contenido; 4) Sintetizar o resumir y; 5) Elaborar y aprobar inferencias. A continuación, se describen cada una de las etapas propuestas por Solé:

1. Activar y aportar a la lectura con conocimientos previos. El estudiante se hace las siguientes interrogantes: ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles? ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme: ¿acerca del autor, del género, del tipo de texto?
2. Hacer preguntas a lo largo del proceso de lectura. El alumno se cuestiona a sí mismo, monitoreando de manera individual el contenido de lo que lee, formulándose preguntas como: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué/para qué tengo que leerlo? ¿Qué pasa después? ¿Cómo llegue a este punto? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Qué pasaría si?
3. Evaluar la consistencia interna del contenido. Expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que dicta el sentido común. ¿Tiene sentido este texto? ¿Presentan coherencia las ideas que en él se expresan? ¿Discrepa abiertamente de lo que yo pienso, aunque sigue una estructura argumental lógica? ¿Se entiende lo que quiere expresar? ¿Qué dificultades plantea?
4. Sintetizar/ Resumir. Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto interrogación ¿Qué se pretendía explicar en este párrafo apartado, capítulo? ¿Cuál es la idea fundamental que extraigo de aquí? ¿Puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos? ¿Puedo reconstruir las ideas contenidas en los principales apartados? ¿Tengo una comprensión adecuada de los mismos?
5. Elaborar y probar inferencias. Es decir, de diversos tipos como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones, haciéndose el estudiante las siguientes preguntas: ¿Cuál podrá ser el final de esta novela? ¿Qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí se plantea? ¿Cuál podría ser tentativamente el significado de esta palabra que me resulta desconocida? ¿Qué le puede ocurrir a este personaje? (p. 90).

Caracterización de La Comprensión Lectora en Alumnos de Educación Primaria

La Comprensión Lectora es una de las competencias comunicativas para la SEP (2011) en dónde se busca que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información, proveniente de diferentes fuentes, para tomar decisiones de manera informada, razonada y referida a los intereses colectivos y las normas, en distintos contextos, sustentada en diversas fuentes de información, escritas y orales. Así mismo se destacan cinco etapas por la que los alumnos tienen que pasar para lograr comprender un texto: 1) Percepción de los signos gráficos; 2) Decodificación; 3) Comprensión; 4) Retención y; 5) Evocación. Enseguida se realiza una breve descripción de cada una de las etapas antes mencionadas.

1. Percepción de los signos gráficos: Reconocimiento de las unidades léxicas.
2. Decodificación: Traducción y significación de esas unidades léxicas.
3. Comprensión: Estructurar y comprender de manera congruente lo que dice el texto.
4. Retención: Análisis y posterior recuperación del contenido.
5. Evocación: Elaboración de resúmenes (toma de apuntes).

Diferenciación de La Comprensión Lectora en Alumnos de Educación Primaria

La comprensión lectora se diferencia de tres modelos o enfoques de enseñanza de la lectura de acuerdo a Cassany (2006) son: 1) lingüístico; 2) psicolingüístico y; 3) sociocultural; de los que se desprende una concepción clara de lo que es leer y de cómo ha de ser una didáctica de la lectura. En seguida se describen cada uno de los modelos mencionados.

1. Enfoque lingüístico A. Conceptualización, según Cassany (2006) en el enfoque lingüístico de la lectura, se produce una comprensión superficial de los textos. Este enfoque llama la atención sobre la idea de que el significado del texto es la suma del significado de todas las palabras y

oraciones. El significado bajo este enfoque es único, objetivo y estable (p. 25). Desde esta perspectiva de Sánchez (2010) el lector, para controlar la comprensión superficial, realiza una serie de estrategias lectoras como.

- Leer con precisión y fluidez.
- Relacionar distintas partes del texto.
- Resumir.
- Parafrasear.
- Operar con la estructura de los textos.
- Utilizar organizadores semánticos.
- Detectar y usar los marcadores discursivos (p. 5).

2. Enfoque psicolingüístico A. Conceptualización. Por otro lado, en el enfoque psicolingüístico que genera un grado de comprensión profunda el significado no es sólo fruto de la suma del significado de las palabras y de las oraciones, sino que en él interviene también el contexto, por lo que el significado puede ser, ahora, plural. Los lectores pueden obtener diferentes significados del mismo texto. Esto conlleva una concepción de leer entre líneas en la que se desarrollan una serie de habilidades cognitivas como aportar conocimientos previos, formular hipótesis, hacer inferencias, etc.

- B. Las inferencias. El concepto de inferencia, de acuerdo a Parodi (2005) es polisémico y controvertido, y ha sido objeto de estudio por parte de diferentes disciplinas como la filosofía, la psicología y la lingüística, y desde diferentes corrientes específicas. En términos generales, se puede definir inferencia desde una perspectiva psicolingüística como el proceso por el cual un lector obtiene un nuevo conocimiento no explicitado en el texto.

3. Enfoque sociocultural A. Conceptualización. Por último, el enfoque sociocultural parte de la base de que leer es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, por lo que comprender el discurso lleva implícita la idea de comprender la concepción del mundo del otro; es leer tras las líneas. Desde una perspectiva sociocultural de la lectura. Cassany y Castellá (2010) consideran que “No solo son procesos cognitivos o actos de codificación, sino también tareas sociales, prácticas culturales enraizadas históricamente en una comunidad de hablantes. Además de usar signos y de poner en juego procesos cognitivos, al leer las personas hacemos cosas en sociedad, interactuamos con nuestra familia, colegas y conciudadanos, ejercemos nuestros derechos democráticos, nuestras obligaciones laborales, nuestra actividad diaria en un entorno letrado” (p. 354).

Así pues, la comprensión del significado de un texto sólo puede llevarse a cabo si tenemos en cuenta al escritor y la comunidad en la que se ha producido el texto. Leer entonces se convierte en un ejercicio de nuestra forma de pensar, de nuestra manera de ver la vida con nuestros propios prejuicios. Enseñar a leer se convierte en una actividad en la que la duda ha de ser un principio fundamental porque, si hacemos que nuestros estudiantes solo se acerquen a los textos con su forma de entender la vida, igual no comprenden al otro ni lo que este quiere decir.

División de la Comprensión Lectora en Alumnos de Educación Primaria

La comprensión lectora, se divide en tres factores que se consideran decisivos en el acto de la lectura, de acuerdo a Moreno (2003) se describen a continuación los siguientes factores:

1) El lector. Es el elemento principal del acto lector, ya que el texto no tiene sentido alguno sin un lector que le dé vida. Así, la responsabilidad y autonomía de la que debe dotarse al alumnado en el acto lector debe cultivarse y entrenarse para llegar a una lectura comprensiva; por ello, es imprescindible que el profesorado conozca los procesos mentales y afectivos de su alumnado en el proceso de la lectura para así orientar su labor basándose en las necesidades.

2) El texto. Para conseguir una lectura comprensiva la intervención educativa debe girar en torno a la consecución de una representación mental adecuada al texto que se lee. Por ello, el

profesorado debe en primer lugar seleccionar los textos adecuados, pertenecientes a distintas áreas y variados tanto en su forma como a su contenido, entrenando la comprensión lectora desde la diferencia textual (textos expositivos, narrativos, descriptivos, argumentativos, instructivos...), de forma que deban utilizar diferentes estrategias en la comprensión de los diferentes textos. En segundo lugar debe tener en cuenta los conocimientos previos de su alumnado y en tercer lugar debe sistematizar la ayuda necesaria para la adquisición de los mecanismos de lectura: anticipar, comprobar y controlar la significación obtenida.

3) El contexto. El contexto en el que se realiza la lectura es un elemento que influye en gran medida en la comprensión de un texto. No es lo mismo leer en la biblioteca que leer en la parada de un autobús, y no es lo mismo leer para realizar un examen que leer un cómic por diversión, ya que cada situación, cada contexto, requiere de unas determinadas estrategias para su lectura comprensiva (p. 19).

Vinculación de la Comprensión Lectora

El concepto de la Comprensión Lectora se puede vincular con el concepto de aprendizaje. De acuerdo a la Real Academia Española, su etimología proviene de la palabra *prendiz*, que a su vez procede del bajo latín *aprehendivus*, y éste de *apprehendere*, que significa proceso mediante el cual un **ser viviente** adquiere conocimientos que le permiten ampliar su conocimiento de la realidad. El aprendizaje implica un cambio en la conducta o en la capacidad de conducirse. Una persona aprende cuando adquiere la capacidad para hacer algo de manera diferente. Al mismo tiempo, es importante recordar que el aprendizaje es inferencial ya que el aprendizaje se evalúa sobre la base de lo que la gente dice, escribe y realiza. Existen diferentes teorías que describen el concepto de aprendizaje.

Así mismo, Piaget (1964) afirma que los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen opiniones acerca del contexto social del aprendizaje tienen un impacto importante en las actuales prácticas educativas; Por otro lado Vigotsky (1988) contradice la idea de Piaget puesto que Vigotsky afirma que existen dos tipos de funciones psicológicas de aprendizaje, las primeras, son las funciones elementales innatas, las que tenemos cuando nacemos y en las segundas, están las funciones superiores que se forman a partir de la convivencia con los demás, se determinan conforme a la sociedad. Por lo tanto, se concluye que los procesos psicológicos de aprendizaje pueden ser únicamente adquiridos a través de la interacción con otros.

Metodología de Aplicación de la Comprensión Lectora

Existen diferentes metodologías para la aplicación de estrategias para favorecer la Comprensión Lectora en Alumnos de Educación Primaria, en el caso de la educación básica y de acuerdo a Dino y Tobón (2017) las estrategias se componen de los siguientes ejes, cabe señalar que las estrategias pueden cambiar de acuerdo a cada escuela en particular o dependiendo el contexto en el que se desenvuelven los alumnos.

1. Selección del objetivo: Se selecciona el objetivo general que se espera rezagar o fortalecer mediante la aplicación de las estrategias.
2. Planeación de situaciones didácticas: Se diseñan situaciones didácticas sustentadas en las prácticas sociales del lenguaje manejando las modalidades aplicadas en el proceso de lectura.
3. Aplicación: Se Aplican las situaciones didácticas que favorezcan el proceso y comprensión de textos en alumnos de segundo de Educación Primaria.
4. Evaluación: Se evalúan los procesos y aprendizajes de los alumnos para que nos permita valorar la pertinencia de las situaciones didácticas aplicadas.
5. Reflexión: Se realiza un proceso de retroalimentación, orientado a determinar los objetivos logrados en cada estrategia diseñada.

6. Socialización: Se comparten los resultados con el resto del colectivo docente con la finalidad de fortalecer y enriquecer las estrategias diseñadas, también se dan a conocer los resultados a los padres de familia y se complementa con su apoyo en casa.

Ejemplificación de la Comprensión Lectora

A continuación, se presenta un ejemplo de estrategia para fortalecer la Comprensión Lectora en segundo grado de educación primaria de un contexto urbano, ubicado en Bacubirito, Sinaloa. En la tabla número 3 se ilustra el proceso a seguir acorde con lo descrito en el eje de la metodología.

Tabla 3. Estrategia para favorecer la Comprensión Lectora

Table 3. Strategy to promote Reading Comprehension

Eje	Descripción
1. Selección del objetivo	Desarrollar en los alumnos de segundo grado de Educación Primaria la comprensión de textos, a través de la aplicación de situaciones didácticas, innovadoras para facilitar una mejor comunicación de sus pensamientos e ideas.
2. Planeación de situaciones didácticas	Acorde con el objetivo seleccionado se diseñó una estrategia didáctica para trabajar en la Comprensión Lectora de los estudiantes. Situación didáctica: “El dado mágico” Aprendizaje esperado: Identifica la secuencia de eventos y personajes principales en la trama de un cuento infantil. Recursos didácticos: Dado, imágenes para el dado y cuento. Tiempo: 60 minutos. Secuencia didáctica Inicio: Seleccionar un cuento infantil, a partir del cuento elaborar un dado pegándole imágenes con las partes importantes del cuento. Formar al grupo en equipos seleccionados por la maestra. Desarrollo: Leer el cuento. Seleccionar a un integrante de cada equipo y pasarlos al frente. Lanzar el dado y quien lo tome primero tendrá que responder que paso en esa parte del cuento, si no se sabe la respuesta responde el otro integrante del equipo contrario. El equipo ganador se va a motivar con tiempo extra de descanso. Cierre: Dar el resultado del equipo ganador, y agradecer a todos los alumnos por su disposición para la actividad, comentar ¿Qué fue lo que más les gusto del cuento?, si le pudieran cambiar el final al cuento ¿Cuál le pondrían? Evaluación: Rúbrica.
3. Aplicación	Se aplican en tiempo y forma las estrategias diseñadas de acuerdo al horario escolar.
4. Evaluación	Se evalúa a los estudiantes en cada situación didáctica aplicada mediante una rúbrica para valorar los aprendizajes y destrezas de

	los alumnos, así mismo, mediante la evaluación también se determinan las fortalezas que se presenten para una mejor propuesta.
5. Reflexión	A partir de los resultados de la evaluación, se realiza una propuesta de reflexión a los alumnos para que personalmente sigan avanzando en el objetivo planteado.
6. Socialización	Se comparten las estrategias diseñadas y el resultado de cada una de ellas con el resto del colectivo docente con la finalidad de retroalimentarla y obtener una mejor versión para la siguiente aplicación y que los resultados sean mejores, también se comparten los resultados con los padres de familia para que sigan apoyando a sus hijos desde casa.

Fuente. Adaptado de Dino-Morales, L.I. y Tóbon, S. (2017, p. 14). El portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales, *REDIECH*.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A partir del análisis documental llevado a cabo, como primera conclusión se pudo determinar que la comprensión lectora representa mucha importancia en la educación básica haciendo referencia especialmente al nivel de primaria, observando que esté es un problema relativo a la inexistencia de hábitos lectores, mismos que dificultan la comprensión e interpretación no sólo en el ámbito de literatura, participación social y de estudio, sino en todas las áreas de aprendizaje. El trabajar con el campo formativo de lenguaje y comunicación es de suma importancia para la vida diaria. La comprensión de textos es uno de los problemas que se vive día con día en los estudiantes de nuestro país; se debe dar solución a este problema, ya que como docentes podemos obtener múltiples ventajas al tener alumnos con la habilidad de comprensión de textos desarrollada.

Así mismo, coincidiendo con la teoría de aprendizaje de Vigotsky (1988) en donde afirma que el aprendizaje se da por el conocimiento innato de las personas, además de estimularlas con el contexto. Al relacionarlo con la lectura es de suma importancia la motivación de una tercera persona para tener el interés de leer o bien seguir simplemente un ejemplo que se da en casa o en la escuela. Al analizar los autores expuestos, puede reflexionarse como una segunda conclusión que en el proceso de la lectura se debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda ir construyendo ideas sobre su contenido, extrayendo de él aquello que le interese ya que la crisis de la lectura y su comprensión, según la perspectiva, está plasmada en los crecientes niveles de alfabetismo, la baja calidad de la educación lectora, la disminución de la cantidad de lectores competentes y sobre todo, en la crisis del mercado editorial; resaltando que toda comprensión es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del mismo texto.

Finalmente, se recomienda realizar estudios de campo para determinar con profundidad la metodología propuesta, buscando un mejor aprovechamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Para ello, deben desarrollarse herramientas e instrumentos que colaboren en la investigación como: diarios de campo, observaciones, entrevistas, encuestas, etc. Esto es de gran utilidad para un desarrollo más específico de la presente investigación.

5. REFERENCIAS

- Anderson, R. y Pearson, P. (1984). Una visión esquemática de los procesos básicos de comprensión lectora. Nueva York. *Longman*. <https://n9.cl/8ooow>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación Científica: introducción hacia la metodología científica. Venezuela. Espísteme, C.A. ISBN: 980-07-8529-9. *República Bolivariana*. <https://onx.la/98b99>
- Bormuth, JR; Manning, J. y Pearson, D. (1970). Comprensión infantil de estructuras sintácticas entre oraciones y dentro de ellas. *Revista de Psicología Educativa*, 61 (5), 349–357. <https://doi.org/10.1037/h0029817>
- Carroll, V. (1997). Aprender a leer, leer para aprender. Recursos en Educación.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas*. Sobre la lectura contemporánea, Barcelona: Anagrama. https://www.academia.edu/42894984/Tras_las_lineas
- Cassany, D. y Castellà, J. (2010) Aproximación a la literacidad crítica. *Florianópolis*. <http://educa.fcc.org.br/pdf/rp/v28n02/v28n02a04.pdf>
- Chartier, Hébrard y Jean (2002). La lectura de un siglo a otro. Barcelona España: Gedisa. <https://goo.su/iU0kC>
- Chomskyn, N. (1957). Comprensión, un paradigma de la condición. Cambridge. Cambridge University Press. <https://goo.su/iVCQgJl>
- Cooper, J.D. (1990). Como mejorar la comprensión lectora. (3ra edición). Madrid. Visión ministerio de educación y ciencia. <https://goo.su/kVavc9m>
- Defior, S. (2008). ¿Cómo facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura? Papel de las habilidades fonológicas. *Infancia y Aprendizaje*. <https://onx.la/e7b58>
- Diccionario Etimológico (s/f). Comprender, <http://etimologias.dechile.net/?comprender>
- Diccionario Etimológico (s/f). Lectura, <http://etimologias.dechile.net/?lectura>
- Dino-Morales, L. I. y Tobón, S. (2017). El Portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales. México: REDIECH. <https://onx.la/1fbc6>
- Dubois, M. (1984). Algunos interrogantes sobre comprensión de la lectura. *Lectura y Vida*. Año 5, No 4, pp. 14-19. <https://goo.su/DFbN>
- Freire, P. (1989). La importancia del acto de leer: en tres artículos que se completan. Cortez. ed São Paulo: Cortez. <https://n9.cl/bq4ia>
- González, V. C. (2014). *Aprender a leer, leer para aprender*. Universidad del BioBío. Sistema de Bibliotecas. http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1677/1/Gonzalez_Vega_Carlos.pdf
- Guevara, Y., Guerra, J., Delgado, U. y Flores, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes Mexicanos de Psicología. *Acta.colomb.psicol*, 17(2), 113-121. <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.12>

- Hernández, D., Meyer, E. y Moreno, L. (2016). Estrategias cognitivas para la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de segundo grado de Educación Básica Primaria en una Institución Educativa de la ciudad Barranquilla. Universidad del Norte Barranquilla. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35/66>
- Hirsch, E. D. (2004). La comprensión lectora requiere conocimiento de vocabulario y del mundo. *Estudios Públicos*. <https://n9.cl/9bp5l>
- León, J. A. (2004). ¿Por qué las personas no comprenden lo que leen? México: Psicología Educativa. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35/66>
- Moreno, V. (2003). Leer para comprender. México: Departamento de educación y cultura. <https://onx.la/aeb07>
- Parodi, G. (2005). Comprensión de textos escritos. Buenos Aires. Eudeba. <https://n9.cl/v5hbd>
- Perfetti, C., y Stafura, J. (2014). Word knowledge in a theory of reading comprehension. *Scientific Studies of Reading*. <https://n9.cl/9bp5l>
- Piaget, J. (1964). Seis estudios de psicología. Barcelona: Labor, S.A. <https://n9.cl/kyg7>
- PISA 2015: Draft Reading Literacy Framework. París: OECD. <https://onx.la/f76a1>
- Publicaciones Científicas JA Cárdenas-Gutiérrez, CA Panizo Cardona - 2021 - repositorio.ufps.edu.co
<https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/1427/Publicaciones%20cient%C3%A9ficas%20ebook.pdf?sequence=1>
- Ramírez Peña, P., Rossel Ramirez, K., y Nazar Carter, G. (2016). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Estudios Pedagógicos*. Valdivia. <https://n9.cl/9bp5l>
- Real Academia Española. (2018) Reproducción en diccionario de la lengua español. México (edición tricentenario). <http://bit.ly/34mNjVs>
- Riffo Ocares, B., Reyes Reyes, F., Novoa Lagos, A., Véliz de Vos, M. y Castro Yáñez, G. (2014). Competencia léxica, comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza media. *Literatura y lingüística*. <https://n9.cl/9bp5l>
- Rodríguez, C. (2006). Metodología de la Investigación. 4ta Edición. México. McGraw Hill. <https://onx.la/771ea>
- Rosenblatt, L. (1983) Literature as exploration (4ta edición) New York: Modern Language Association (ed. Original).
- Rueda, M. I. (1995). La lectura: adquisición, dificultades e intervención. Salamanca: Amarú. <https://n9.cl/9bp5l>

- Sánchez M. (2010). La lectura en el aula. Qué se hace, qué se puede hacer, qué se debe hacer. Barcelona. Graó. <https://goo.su/xsUF>
- Secretaria de educación Pública (2001) Nuestros nuevos alumnos en secundaria. Secretaria de educación Pública. México.
- Secretaria de Educación Pública (2011). Programa de estudios. México, SEP.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona. Graó. <https://goo.su/ZZON>
- Solé, I. (1996). Estrategias de comprensión de la lectura, Barcelona: Graó. <https://onx.la/84380>
- Sucari, W. y Núñez, J. (2020). El análisis del discurso en investigaciones cualitativas. México: Revista Innova Educación. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35/66>
- Tobón, S. (2015). Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías. México: CIFE. <https://onx.la/96b8e>
- Vidal, D. y Manriquez, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. México: Revista de la Educación Superior, 45(177), 95-118. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.009>
- Vigotsky, L. (1988) Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Eumo Diputació de Barcelona. <https://goo.su/wz27>
- Vigotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos superiores. México. P.255. <https://goo.su/9Uei6>