

La profesionalización docente: hacia un liderazgo escolar efectivo

Teacher Professionalization: Towards Effective School Leadership

Marco Antonio Medina Ibarra

Instituto Everest de Sinaloa, Sinaloa, México

2103005@educacioneverest.com Orcid: 0000-0001-5419-1269

RESUMEN

El propósito de la presente investigación documental fue reflexionar sobre la importancia de la profesionalización docente como medio de formación y desarrollo de las competencias necesarias para brindar un servicio educativo de excelencia. Esto implica que el profesor afronte su nuevo rol, se forme y se actualice sobre diferentes ámbitos del contexto escolar. La metodología empleada consistió en un análisis documental, así como el empleo de la cartografía conceptual para guiar el trabajo a realizar. Los resultados obtenidos permitieron identificar la noción de la profesionalización docente como un proceso dinámico, mediante el cual se desarrollan las competencias de los profesores, así como la reflexión crítica y comprometida de su práctica educativa. Se pudieron determinar los siguientes ejes en la metodología de la profesionalización docente: diagnóstico de las necesidades educativas de los alumnos, diagnóstico de las necesidades de formación de profesores y directivos, diseño de trayectos formativos situados, formación en el tema, diseño del proyecto educativo, implementación del proyecto educativo, sistematización de la experiencia y certificación. Se sugiere desarrollar estudios de campo para validar la metodología propuesta con docentes de educación básica.

Palabras clave: competencias docentes, desarrollo profesional docente, formación continua, formación docente, formación inicial, profesionalización docente, trayecto formativo.

ABSTRACT

The purpose of this documentary research was to reflect on the importance of teacher professionalization as a means of training and developing the necessary skills to provide an educational service of excellence. This implies that the teacher faces his new role, is trained and updated on different areas of the school context. The methodology used consisted of a documentary analysis, as well as the use of conceptual cartography to guide the work to be carried out. The results obtained allowed us to identify the notion of teacher professionalization as a dynamic process, through which the skills and competencies of teachers are perfected, as well as critical and committed reflection on their educational practice. The following axes could be determined in the methodology of teacher professionalization: diagnosis of the educational needs of students, diagnosis of the training needs of teachers and managers, design of located training paths, training in the subject, design of the educational project, implementation of the educational project, systematization of the experience and certification. It is suggested to develop field studies to validate the proposed methodology with basic education teachers.

Keywords: continuous training, initial training, teacher professional development, teacher professionalization, teaching skills, teacher training, training path.

1. INTRODUCCIÓN

La política educativa en México ha experimentado tres reformas durante los últimos quince años. Sin duda, en todas ellas se ha puesto en el centro de sus intereses el incremento sostenido de la excelencia e inclusión educativa. En estas reformas, se han sentado las bases para que los alumnos puedan apropiarse de un conjunto de aprendizajes, actitudes y valores que formarán parte de su personalidad. Por esta razón, la profesionalización docente toma relevancia en el impacto directo sobre la enseñanza de excelencia, la cual, supone una gran responsabilidad y compromiso ético con sentido humanista. En consecuencia, debe enfocarse hacia el desarrollo integral y permanente de los estudiantes, así como contribuir a la transformación social del país. No obstante, puede llegar a desvalorarse si no se realiza con verdadera vocación y profesionalismo. Darling-Hammond (2001) afirma que es urgente realizar cambios importantes en la formación docente, pues solo así podremos emprender la nueva misión de la enseñanza.

La formación continua debería ir hacia la colaboración entre los docentes y la construcción de proyectos contextualizados para lograr los cambios necesarios en cada institución educativa del país (MEJOREDU, 2021). Einstein decía “La locura es continuar haciendo lo mismo y esperar resultados diferentes”. Esta frase cobra relevancia en la educación, pues no debemos continuar haciendo lo mismo con estudiantes, sociedades, contextos, conocimientos y tecnologías diferentes, y esperar entonces incrementar el aprendizaje de los alumnos. Parecería inaudito que en la actualidad todavía encontremos características de una educación tradicional en las escuelas, que se distinguen por el patrón de transmisión y acumulación de conocimientos. Esta práctica se reproduce como círculo vicioso en un modelo pedagógico obsoleto, el cual exige un replanteamiento de fondo. Tanto la pedagogía, como los análisis sociológicos del aparato escolar, han evitado los siguientes cuestionamientos ¿qué y cómo se aprende? ¿qué y cómo se enseña? Por tanto, continúan siendo en buena medida terreno intocado (Torres, 1998). La autora señala que son escasos los estudios sobre las relaciones dentro de las aulas, coincidiendo en el patético simulacro de aprendizaje del sistema escolar y la falsa interpretación que se les da a las mediciones del rendimiento académico. El aula es el corazón del sistema educativo y en última instancia el terreno donde se miden los avances, logros e innovaciones educativas, concretamente en el campo de la enseñanza y el aprendizaje.

Un punto de partida hacia la calidad de las escuelas es trabajar a partir de intuiciones, no obstante, si realmente queremos resolver los problemas a fondo es necesario contar con información sólida. Es necesario entonces, que la escuela conozca los niveles de aprendizaje entre sus alumnos, las causas del ausentismo y la deserción escolar; también debe conocer a sus maestros, la forma como planean e imparten sus clases y las causas que les impiden ofrecer una enseñanza de excelencia (Schmelkes, 2000). Pam, Hillman, y Mortimore (1998) establecen que la enseñanza es esencial en la efectividad escolar, la cual, está determinada en parte por la calidad, los estilos y las estrategias de enseñanza de los maestros. La interacción entre alumnos y profesores es determinante. Sin embargo, el tratamiento de los alumnos en clase no es uniforme. Esto lo indica Saint-Onge (2000) cuando hace referencia a una investigación realizada por Good y Brophy, los cuales examinaron sistemáticamente el papel de las expectativas de los profesores sobre los comportamientos en clase, estableciendo que las profesoras y los profesores cambian su conducta ante los diferentes alumnos.

Los profesores ejercen como líderes formales e informales, estos liderazgos florecen en una cultura escolar con un enfoque centrado en el aprendizaje, la investigación y la práctica reflexiva; el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida, la toma de decisiones y el liderazgo educativo. Además, es conveniente fortalecer el sentido de comunidad entre los profesores para incrementar su profesionalismo. Si el objetivo del liderazgo es mejorar la práctica y el desempeño docente, entonces, debe darse relevancia a las competencias y los conocimientos relacionados con crear entornos de aprendizaje focalizados en las expectativas de los maestros Bolívar (2011). En este contexto, el liderazgo escolar debe contribuir a la mejora de la calidad docente y crear las condiciones para que aprendan nuevas prácticas en torno a una comunidad profesional. Latapí (2003) comenta que en la investigación educativa mundial es relativamente

nuevo el tema de la formación docente. El autor sugiere cuatro respuestas a la pregunta que da título a su libro ¿Cómo aprenden los maestros?

- Primero: para aprender hay que querer aprender.
- Segundo: para aprender hay que dedicar algo de tiempo.
- Tercero: para aprender hay que analizar las propias necesidades de aprendizaje.
- Cuarto: cada maestro tiene que crear sus propios ambientes de aprendizaje.

La responsabilidad de formarse permite afrontar la complejidad de la tarea, al mismo tiempo la enseñanza implica el desarrollo de múltiples competencias en los docentes. Se desea que los profesores intervengan como agentes de cambio, modificando las capacidades intelectuales de sus estudiantes. Lo anterior, exige de ellos un gran número de competencias, tales como: competencias de mediación que permitan la interacción cognoscitiva con los alumnos y, competencias de organización que permitan a los educandos trabajar de manera autónoma Saint-Onge (2000). Por su parte, Perrenoud (2004) agrupa las competencias docentes en diez grandes familias: organizar y animar situaciones de aprendizaje; gestionar la progresión de los aprendizajes; elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación; implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo; trabajar en equipo; participar en la gestión de la escuela; informar e implicar a los padres; utilizar las nuevas tecnologías; afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión y; organizar la propia formación continua. Saber organizar la propia formación continua es mucho más que saber elegir con discernimiento entre varios cursos en un catálogo. El autor distingue cinco componentes principales de esta competencia: 1) saber explicitar sus prácticas; 2) establecer un balance de competencias y un programa personal de formación continua propios; 3) negociar un proyecto de formación común con los compañeros; 4) implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del sistema educativo y; 5) acoger y participar en la formación de los compañeros.

El artículo 11 de la Ley General de Educación (LGE) publicada en el Diario Oficial de la Federación (DOF) establece que el Estado debe buscar la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, siendo necesario colocar el aprendizaje de los estudiantes como eje principal de la acción pública. Sus objetivos son el desarrollo humano e integral del educando, reestructurar el Sistema Educativo Nacional e impulsar corresponsablemente la transformación social dentro de la escuela y en su comunidad (SEP, 2019). La Nueva Escuela Mexicana es un modelo pedagógico impulsado por el Gobierno de México; sin embargo, es importante establecer, que se ha limitado a la cuestión normativa con la modificación al artículo tercero constitucional y las leyes secundarias que derivan. Si el Sistema Educativo Mexicano busca mejorar los aprendizajes de los alumnos, entonces, tal como señala Ortega (2008) la reforma debe implicar modificar la estructura del sistema o reestructurar el currículo, valorando la formación continua basada en el centro.

Lo anterior implica definir trayectos formativos situados, siendo la dirección estratégica y el liderazgo positivo uno de ellos. Queda claro que la función directiva es fundamental para la vida escolar, a través de ella se crea una visión compartida de lo que se desea, se organiza el logro de objetivos mediante el diagnóstico, la planificación, el control, la evaluación, la gestión de recursos y la rendición de cuentas. También es compleja, pues requiere de conocimientos multilaterales y dominio del trabajo metodológico para enfocar sus acciones en la gestión de diferentes ámbitos (humano, pedagógico, curricular, organizativo, administrativo, financiero y comunitario).

Después de analizar las prácticas en las Escuelas Normales, Moreno, Pérez y Martínez (2020) sintetizan que al desarrollar las competencias profesionales se brinda la oportunidad de aprender de manera habitual, dando prioridad a la reflexión sobre la práctica. Con el objetivo de contar con un recurso para obtener información de cómo los docentes emplean el tiempo destinado al aprendizaje de sus alumnos, las actividades académicas recurrentes, los ambientes de aprendizaje y los materiales didácticos utilizados, la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó el manual de Observación de clase. Herramientas para el supervisor. Este manual describe que el propósito de la observación de clase consiste en que el supervisor

observe, registre y sistematice información relacionada con el uso del tiempo, las actividades académicas más usuales, el empleo de materiales y los alumnos en riesgo de exclusión, para establecer un diálogo profesional con el docente y el directivo escolar (2016).

Por otra parte, la misma SEP establece que la observación de clase entre maestros constituye una herramienta esencial para la mejora de la práctica profesional, su propósito debe enfocarse hacia el aprendizaje entre iguales dado por medio de la observación, previamente acordada, de una clase en la que se aborda una problemática de enseñanza y aprendizaje que ha sido difícil de solucionar en el aula (2018). El conocimiento y la experiencia docente son elementos que se deben compartir e intercambiar entre iguales. Por ello, es importante que las maestras y maestros sean capaces de escuchar al otro, respetarlo, ayudarlo a reflexionar, compartir y confrontar opiniones. Con lo anterior, nos dirigimos a transformar la escuela en una comunidad de aprendizaje; donde se viva una experiencia educativa integral, humana, gratificante y significativa tanto para alumnas y alumnos como para maestras y maestros.

De acuerdo con lo expuesto, el presente estudio conceptual se enfocó en las siguientes metas: 1) analizar el desarrollo histórico del concepto de la profesionalización docente; 2) determinar la categorización del concepto considerando los nuevos paradigmas en el área; 3) distinguir los componentes del concepto; 4) clarificar las diferencias del concepto respecto al autoperfeccionamiento, desarrollo profesional, desempeño profesional y superación profesional; 5) catalogar los tipos en los que se clasifica el concepto; 6) resumir los campos con los que se relaciona el concepto; 7) establecer el proceso que implica el concepto y; 8) proponer un ejemplo clave de la profesionalización docente.

2. METODOLOGÍA

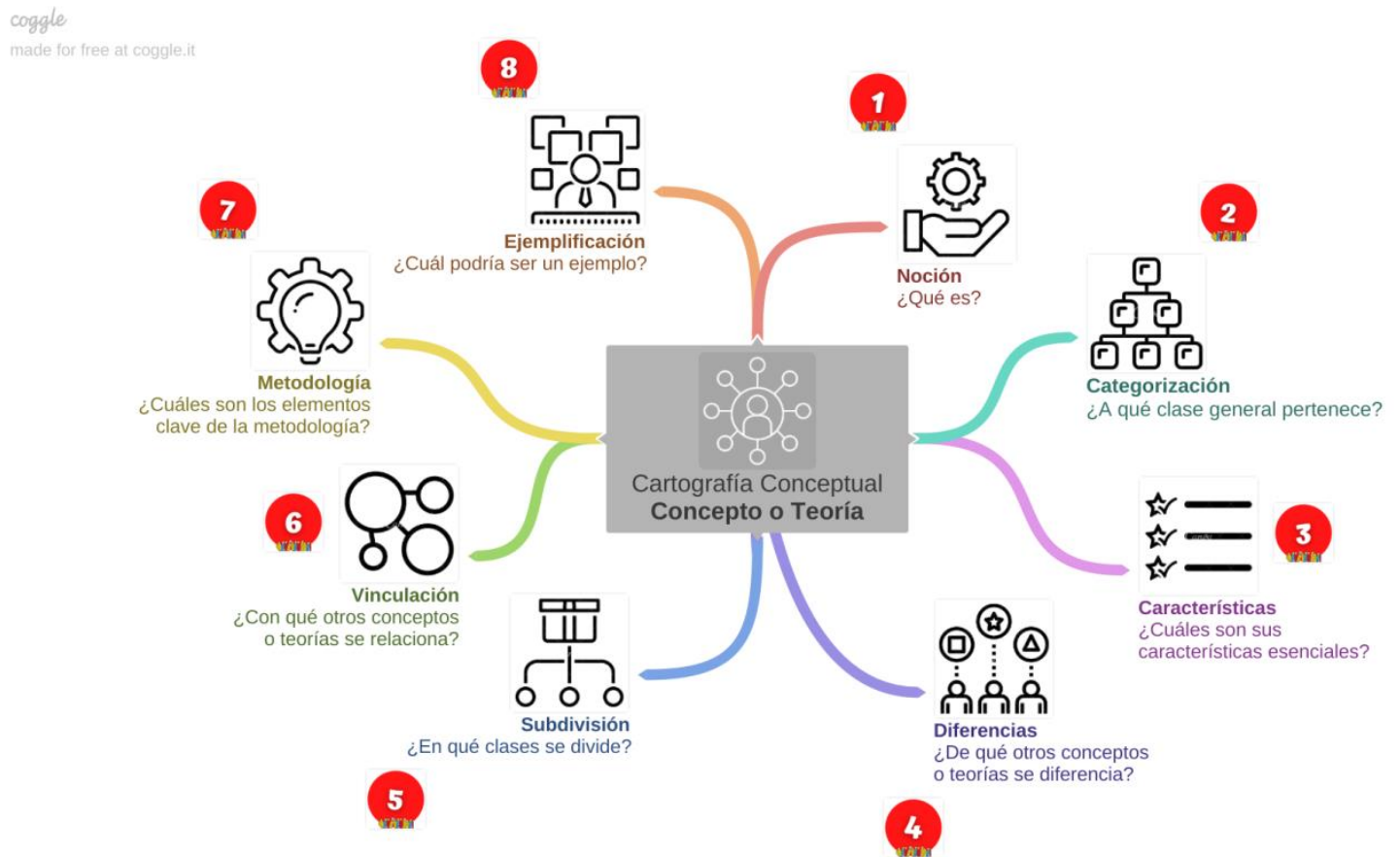
Tipo de Estudio

El método de investigación documental es una de las principales características de la investigación en humanidades, particularmente en los estudios sociológicos (Sadeqi y Erfanmanesh, 2015). La investigación documental es una técnica de investigación cualitativa. Se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de fuentes como documentos, revistas, libros, artículos de investigación, periódicos, memorias de eventos, entre otros. Ahmed (2010) se refiere al método de investigación documental como un análisis de documentos que contienen información sobre el fenómeno que se desea estudiar. Su objetivo es dirigir la investigación, relacionando y sistematizando los datos procedentes de distintas fuentes dispersas (Reyes-Ruiz y Carmona, 2020). Asimismo, la revisión bibliográfica permite iniciar el referente teórico de la investigación. Para ello, la investigación documental sigue los siguientes pasos: selección de múltiples fuentes, revisión del material, obtención de citas y referencias, interpretación del material, y elaboración de las conclusiones que darán soporte a la teoría del investigador.

Técnica de Análisis

La cartografía conceptual es el proyecto de investigar la necesidad y la contingencia de las diversas características de los esquemas conceptuales (Smithson, 2021). Esta investigación se realizó con el apoyo de la cartografía conceptual, la cual, es definida por Tobón (2012a) como una estrategia para buscar, organizar, analizar, construir, adaptar y aplicar el conocimiento en la resolución de problemas. Con ello, se busca que el estudiante gestione la información obtenida de distintas fuentes, que logre sintetizarla gráficamente mediante ocho ejes, y construya conocimiento en torno a un concepto o teoría para comprenderla y aplicarla. Para este fin, el estudiante debe partir de sus conocimientos previos, contar con referentes teóricos actuales y presentar una síntesis gráfica de la información. La figura 1 muestra la síntesis gráfica del análisis de información en una Cartografía Conceptual.

Figura 1. Síntesis gráfica del análisis conceptual de una Cartografía Conceptual



Nota: Adaptado de S. Tobón (2012, pp. 11-15). Cartografía conceptual, *CIFE*.

Derivado de lo anterior, podemos señalar que la cartografía conceptual es una de las estrategias que el investigador puede utilizar para la gestión, análisis y síntesis de la información, con la cual dará sustento a su artículo de investigación. Se rescata la importancia de la frase “Si he visto más, es poniéndome sobre los hombros de Gigantes” atribuida a Isaac Newton, con ella reconoció que sólo había llegado a sus conclusiones sobre las propiedades de la luz, debido al trabajo pionero realizado por Descartes y Hooke. Concluyendo así, la importancia de la investigación documental como base en la construcción de nuevos conocimientos. A continuación, en la Tabla 1, se presentan los ocho ejes de la cartografía conceptual y cómo fue empleada en la realización de esta investigación.

Tabla 1. Ejes de la Cartografía Conceptual

Eje	Pregunta central	Componentes
-----	------------------	-------------

Noción	¿Cuál es el origen, historia y concepto de la profesionalización docente?	Etimología de los términos profesionalización y profesional Desarrollo histórico de la profesionalización docente en México Definición actual de profesionalización docente
Categorización	¿A qué campo pertenece la profesionalización docente?	Eje institucional Eje pedagógico
Caracterización	¿Cuáles son los componentes que distinguen a la profesionalización docente?	Renovación curricular Formación ciudadana Formación inicial Formación permanente
Diferenciación	¿De qué otros conceptos se distingue la profesionalización docente?	Autoperfeccionamiento Desarrollo profesional Desempeño profesional Superación profesional
División	¿En qué tipos se clasifica la profesionalización docente?	Formación inicial Formación continua
Vinculación	¿Con qué campos se relaciona la formación docente?	Calidad educativa Desarrollo y formación Investigación educativa
Metodología	¿Cuál es el proceso que implica la profesionalización docente: hacia un liderazgo escolar efectivo?	Trayectos formativos situados
Ejemplificación	¿Cuál es un ejemplo clave de la profesionalización docente: hacia un liderazgo escolar efectivo?	Promoción horizontal por niveles

Nota. Adaptado de Montoya L., Tobón S. y Veytia M. (2018). Análisis conceptual del diseño Instruccional en el marco de la socioformación, *Revista Espacios*.

Criterios de Selección de los Documentos

Se emplearon los siguientes criterios en la selección de los documentos para el análisis:

1. Estar en una determinada base de datos, como: Google Académico, Scielo, Redalyc, Dialnet, biblioteca digital de CIFE, entre otras.
2. Los documentos seleccionados debían ser del periodo 2016-2021. Sin embargo, se emplearon algunos con mayor antigüedad debido a su importancia.
3. Para la búsqueda de los documentos se emplearon palabras claves como: profesionalización docente, formación docente, formación pedagógica, formación inicial, formación continua, competencias docentes, liderazgo efectivo, liderazgo escolar, entre otros. Los documentos fueron seleccionados por su relevancia en el tema de la profesionalización docente y por su contribución a alguno de los ejes de la cartografía conceptual.
4. Los artículos seleccionados debían estar en revistas indexadas y los libros ser publicados por editoriales reconocidas. La dificultad con la que se tropezó la investigación radicó en la ausencia de artículos actuales, esto debido a que se ha hablado de la profesionalización docente desde hace varios años, pero no se ha trabajado en la educación básica, sino como la formación continua para maestros de nivel superior, por lo que hacen falta más investigaciones en este sentido.
5. También se tuvieron en cuenta los documentos emitidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE).

Documentos Analizados

En la Tabla 2, se describen los 36 documentos analizados que cumplieron con los criterios y propósitos establecidos en las fases de estudio para el análisis documental. Se concluye que existen avances relevantes en la investigación empírica sobre el tema de la profesionalización docente. Sin embargo, la investigación encontrada se enfoca a la formación de los docentes de nivel superior. También se observa una importante contribución de Latinoamérica sobre el tema.

Tabla 2. Documentos seleccionados para el estudio conceptual

Documentos	Tema	Contextualización	Latinoamericanos	Otros contextos
Artículos Teóricos	3	5	6	2
Artículos empíricos	7	6	13	0
Libros	0	10	7	3
Manuales	0	3	3	0
Diccionarios	0	1	1	0
Páginas Web	1	0	1	0

Nota. Adaptado de Montoya L., Tobón S. y Veytia M. (2018). Análisis conceptual del diseño Instruccional en el marco de la socioformación. *Revista Espacios*.

3. RESULTADOS

Noción y Desarrollo Histórico de la Profesionalización Docente

Etimología. La profesionalización es la acción y efecto de profesionalizar, lo que significa convertir a un aficionado en profesional; A su vez, la palabra profesional proviene del latín *professio*, -onis, que significa acción y efecto de profesar; Por otra parte, la palabra docente proviene del latín *docens*, -entis, adjetivo con el cual se distingue a la persona que enseña (RAE, 2021). Por lo tanto, la profesionalización docente es una expresión compuesta que hace referencia al proceso mediante el cual se desarrollan las habilidades docentes para hacerla competitiva en términos de enseñanza.

Desarrollo histórico de la profesionalización docente en México. Durante los últimos años las Escuelas Normales, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS), los Centros de Actualización del Magisterio (CAM) y algunas instituciones educativas públicas han sido las encargadas de la profesionalización docente en México. Actualmente, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) por medio de La Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (LGSCMM) establece los perfiles, dominios, criterios e indicadores para desempeñar funciones del personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar en la educación básica. Dichos perfiles, establecen los saberes básicos para el quehacer docente en las distintas etapas de su trayectoria profesional, hacia el logro de los propósitos educativos en un marco de equidad, inclusión e interculturalidad (SEP, 2020).

Sin embargo, en estos perfiles se definen a quienes están interesados en participar en alguno de los procesos de selección (admisión y promoción) para maestros de educación básica, dejando al margen a los profesores que ya están en el Sistema Educativo Nacional (SEN). Muchos de ellos no tienen formación docente, otros son egresados de instituciones formadoras de docentes, pero sus conocimientos han sido desfasados y por diferentes motivos han caído en la práctica cotidiana, guiándose por el sentido común. Esto refleja una resistencia al cambio, pues ello implica una transformación de la práctica a través de la reflexión pedagógica; preguntarse sobre lo que hacen, ¿Por qué lo hacen? ¿Lo hacen porque así les enseñaron o porque siempre ha sido así? Tal como señala Perkins (2000) es esencial profesionalizar a todos los docentes, tanto a los que ya están en el servicio como a los de nuevo ingreso, con el objetivo de lograr progreso en las innovaciones educativas.

Definición actual de profesionalización docente. La profesionalización docente es un proceso dinámico, de desarrollo y evolución. Tal como señala Darling-Hammond (2001) la profesionalización no es el estado final de una ocupación, más bien es un proceso continuo que persigue un ejercicio útil y responsable de la misma. De igual manera, podemos definirla como un proceso dinámico, el cual, implica una trayectoria formativa desde la carrera universitaria hasta el posgrado (Feixas, 2015, citado por Pérez, Cáceres, y Varela, 2016). Percibir la profesionalización docente como un proceso dinámico, exige modificar sustancialmente el desarrollo profesional docente. Los profesores deben transitar de su rol tradicional como transmisores de contenidos, al rol que demanda la actualidad como orientadores del proceso de aprendizaje y guías del conocimiento de sus alumnos. Tal como nos indica Pérez:

Bien lejos del concepto clásico de profesionalidad docente como posesión individual del conocimiento experto y el dominio de habilidades, la práctica profesional del docente es, a mi entender, un proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor aprende al enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos, y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión (1998, p. 198).

Categorización de la Profesionalización Docente

Asín y Fuentes (2017) argumentan que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) promueve una educación que disminuya el desfase existente entre la educación ofrecida y las necesidades individuales y sociales. A su vez, consideran la profesionalización docente como el concepto central encargado de caracterizar esta nueva etapa educativa, la cual es definida como el desarrollo sistemático de la educación fomentada en la acción y el conocimiento especializado. En

consecuencia, las decisiones en cuanto a lo que se aprende, a cómo se enseña y a las formas organizativas para que ello ocurra, se deben tomar de acuerdo a: los avances de los conocimientos científicos y técnicos; los marcos de responsabilidad preestablecidos; los criterios éticos que rigen la profesión y; los diversos contextos y características culturales. De manera que, en los sistemas educativos se conciben dos ejes de acción sobre la profesionalización docente. El eje institucional es el encargado de la profesionalización de todo el Sistema Educativo Nacional. Por su parte, el eje pedagógico se encarga de profesionalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. De manera que este enfoque engloba términos gerenciales y didácticos.

Caracterización de la Profesionalización Docente

La NEM es un modelo educativo planteado por la SEP durante el gobierno del licenciado Andrés Manuel López Obrador. En este modelo se plantea una renovación curricular que contribuya a la formación de ciudadanos competentes y comprometidos con el desarrollo social y, a su vez, con los grandes problemas nacionales e internacionales, mediante el fortalecimiento de la formación ciudadana. Sin duda, la profesionalización docente es de gran importancia para el SEN, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) es la encargada de responder a las necesidades de formación y superación profesional del magisterio. Dicha formación se caracteriza por ser inicial y permanente, como se mencionó anteriormente, cada una de ellas opera bajo ciertas políticas y programas educativos ofertados por las instituciones formadoras. El proceso de la formación profesional debe ser acompañado de mecanismos reflexivos, los cuales contribuyen a la optimización y ajuste del trayecto formativo (Vladimirovna, Ivanovna, y Yakovlevich, 2016, citado por Salazar-Gómez y Tobón, 2018).

Diferenciación de la Profesionalización Docente

Existe una relación estrecha entre el concepto de profesionalización docente y otros conceptos como profesión, profesionalidad, profesionalismo, profesional. Incluso suele confundirse con términos como autoperfeccionamiento docente, autopreparación profesional, superación profesional, desarrollo profesional, formación profesional, entre otros. Por ello, es importante esclarecer la relación y diferencia entre estos conceptos.

Autoperfeccionamiento. Se define como aquella actividad encargada de la autotransformación docente, mediante mecanismos que faciliten su cambio sistemático y su autoanálisis, centrado en el dominio y comprensión profunda de su actuación profesional (García Ramis, 1996, citado por Asín y Fuentes, 2017).

Desarrollo profesional. El desarrollo profesional como un proceso gradual, continuo y permanente, en el cual, el profesor hace una reflexión crítica y comprometida de su práctica educativa para transitar hacia la transformación y la calidad de su desempeño, en un ambiente dialógico y participativo (González Maura, 2004, citado por Asín y Fuentes, 2017).

Desempeño profesional. Es vista como la capacidad de un individuo para efectuar ciertas acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales exigidas por su puesto de trabajo. Expresa la relación entre el comportamiento del trabajador y las tareas que debe cumplir (Asín y Fuentes, 2017).

Superación profesional. Es entendida como el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades que se requieren para desempeñar de mejor manera las responsabilidades y funciones laborales de un individuo (Asín y Fuentes, 2017).

Lo anterior, expresa la relación entre los conceptos y su comprensión como un proceso dinámico, de desarrollo y evolución de una ocupación, más allá de su aceptación como rango y estatus adquirido. Como señala Darling-Hammond (2001) una ocupación pasa a construir una profesión cuando se dispone de una base de conocimiento común para todos sus miembros, así como su transmisión a través de la formación profesional, un proceso de acreditación para el ejercicio y su permanente reconstrucción.

División de la Profesionalización docente

La profesionalización es un proceso continuo que contiene cuatro niveles: formación vocacional inicial; formación del futuro egresado; formación del recién graduado y; la formación continua (Añorga-Morales, 2014). Dentro del Sistema Educativo Nacional se encuentra la DGFCMS, la cual clasifica la formación docente en dos niveles. A continuación, se explica cada uno de ellos:

Formación inicial. En este nivel el docente adquiere sus primeros conocimientos teóricos y prácticos para desempeñarse en la docencia. Sánchez (2013) la define como los programas institucionales donde los estudiantes transitan por un conjunto y experiencias académicas, con el objetivo de su acreditación como docentes.

Formación continua. Este nivel es posterior a la formación inicial, se entiende como la acción de aprendizaje encargada de actualizar los conocimientos de los profesores para desarrollar su práctica profesional. Imbernón (2001) define la formación continua de profesores como un proceso de constante reflexión sobre la práctica, en ella, el profesor genera conocimiento superior que le ayuda a mejorar e innovar su actividad diaria. Este proceso se debe realizar durante toda su carrera profesional y puede tener fines específicos, como la actualización disciplinar y la actualización pedagógica.

Todas las acciones que se impulsen tanto en la formación inicial como en la formación continua deben ser transformadas, se debe repensar la profesión docente, teniendo como parámetros los cambios sociales, tecnológicos y culturales.

Vinculación de la profesionalización docente

Asín y Fuentes (2017) por un lado, señalan que la profesionalización docente no se refiere sólo a la formación de profesionales, debe ir más allá en busca de realizar una labor de calidad, traduciéndose a resultados alcanzados en la educación, instrucción, enseñanza, aprendizaje, formación y desarrollo de la personalidad de los educandos. Por ello, es importante considerar el modelo del profesional al que se aspira y los contextos en los que habrá de actuar. Por lo tanto, la profesionalización docente se vincula de manera general con la calidad educativa, el desarrollo y la formación de la sociedad; de manera particular se vincula con el desarrollo y la formación de individuos de diferentes edades. En segundo lugar, podemos hablar de una relación entre la docencia y la investigación, haciendo énfasis en el sentido pedagógico que implica dicho vínculo; la investigación educativa se considera una alternativa pedagógica ideal para conseguir la profesionalización docente (Morán, 1993).

Metodología de la profesionalización docente: hacia un liderazgo escolar efectivo

La metodología ocupa un lugar importante en el proceso de profesionalización hacia el logro de los propósitos y objetivos de cualquier programa formativo; el diseño de la estrategia curricular debe ser innovador y coherente con la sociedad del conocimiento, siendo parte fundamental en la transformación de los procesos de aprendizaje y formación (Matos y Sánchez, 2016). Asimismo, la estrategia curricular se debe diseñar de acuerdo al contexto y necesidades formativas de los docentes para lograr el desarrollo integral y permanente de sus alumnos, incrementando la posibilidad de crear aprendizajes significativos. Sin embargo, en muchas ocasiones, estas herramientas y estrategias no son bien utilizadas, ya que en ningún momento son acercadas al contexto propio, lo cual no favorece la construcción del conocimiento y el aprendizaje (Espinoza-Ríos, 2016). Se proponen los siguientes puntos como metodología para la implementación de trayectos formativos situados:

1. Diagnóstico de las necesidades educativas de los alumnos, la escuela y la comunidad.
2. Diagnóstico de las necesidades de formación de profesores y directivos.
3. Diseño de trayectos formativos situados.
4. Formación en el tema (1 año).

5. Diseño del proyecto educativo (tres meses).
6. Implementación del proyecto educativo (tres meses).
7. Sistematización de la experiencia.
8. Certificación.

Ejemplificación de la profesionalización docente: hacia un liderazgo escolar efectivo

Lo antes expuesto refleja la necesidad de cambiar el paradigma sobre la profesionalización docente, así como la obligación de diseñar trayectos formativos que atiendan a la diversidad. Actualmente la USICAMM promueve la promoción horizontal por niveles con incentivos para la educación básica, sin embargo, los elementos multifactoriales que se toman en cuenta para la valoración de cada participante, tienen poco impacto en la transformación de la práctica docente. Por lo tanto, se propone diseñar trayectos formativos por medio de la MEJOREDU que certifiquen a las profesoras y a los profesores con los conocimientos que la sociedad actual demanda. Dichos trayectos formativos deberán atender la planeación didáctica y la evaluación formativa, la eliminación de barreras para el aprendizaje y el diseño universal adaptado, la socioformación y las metodologías activas, la inteligencia emocional, la inclusión y la interculturalidad, el uso de plataformas de gestión de aprendizajes, entre otros. Los docentes interesados en participar en la promoción horizontal por niveles con incentivos, deberán certificarse en alguno de los trayectos formativos, diseñando y aplicando un proyecto educativo contextualizado.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A partir del análisis documental realizado en este artículo, se pudo determinar que la profesionalización docente es un proceso dinámico, mediante el cual se desarrollan las competencias de los profesores, así como la reflexión crítica y comprometida de su práctica educativa. La profesionalización docente se orienta a la formación integral del individuo, a través del desarrollo de competencias afectivas y sociales, la solución a problemas contextualizados, el trabajo colaborativo y la demostración del conocimiento construido (Tobón, 2012b). Ante esta situación, la política educativa de nuestro país se enfrenta al gran reto de formación y desarrollo de las competencias docentes necesarias para brindar un servicio educativo de excelencia. Formar ciudadanos para la sociedad del conocimiento implica formar profesionales competentes, actualizados, innovadores y capaces de trabajar en equipo con otros agentes educativos y sociales (Canto, 2016).

Los procesos de cambio social implican la modificación de los saberes docentes, por tanto, la medición de su función y desempeño son impactados seriamente por las nuevas exigencias que la sociedad le demanda (Vaillant y Marcelo, 2015). Ante esta situación, el profesor está obligado a implementar estrategias que motiven a los alumnos a construir su propio conocimiento, además de que desarrollen competencias para seguir aprendiendo. Por ello, la importancia de la profesionalización docente radica en el hecho de que el profesor afronte su nuevo rol, lo cual exige formación actualizada sobre los avances en materia de educación, así como interesarse en los avances tecnológicos, colaborar con otros profesores, compartir ideas y experiencias, y en la medida de lo posible, adaptar nuevas soluciones para el aprendizaje (Ramírez, 2020).

Finalmente, es necesario desarrollar estudios de campo para validar la metodología propuesta con docentes de educación básica, buscando medir el impacto que pudiera provocar en el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Para ello, se debe realizar un diagnóstico profundo de las necesidades educativas de los alumnos, la escuela y la comunidad, con esto se busca determinar las competencias necesarias en profesores y directivos para afrontar su realidad educativa. Lo anterior brindará la información necesaria para diseñar trayectos formativos situados.

6. REFERENCIAS

- Ahmed, J. (2010). Documentary research method: New dimensions. *Indus Journal of Management y Social Sciences*, 4(1), 1-14. <https://cutt.ly/UJsuRLU>
- Añorga-Morales, J. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. *Varona* (58), 19-31. <https://cutt.ly/4JdVMrd>
- Asín, M., y Fuentes, D. (2017). El desarrollo de la profesionalización pedagógica, una reflexión necesaria. *Dialnet*, 5(3). <https://cutt.ly/xJdL3zn>
- Barrientos Monsalve, E. J., Garmendia Mora, J. C., Marulanda Ascanio, C., & Rosales Nuñez, N. A. (2018). Análisis de la movilidad de docentes universitarios del Táchira dentro de la complejidad de los escenarios contemporáneos. (Estudio de caso de la Universidad Nacional Experimental del Táchira). *Revista Perspectivas*, 3(2), 17–33. <https://doi.org/10.22463/25909215.1583>
- Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. *EDUCAR*, 47(2), 253-275. <https://cutt.ly/MH3wTbv>
- Canto, J. (2016). Educación en la Escuelas Normales: la formación docente en México - crítica, tendencias y propuesta. *Revista Educação e Emancipação*, 9(2). <http://dx.doi.org/10.18764/2358-4319.v9n2p68-85>
- Duarte Rey, D. M., Barrientos Rosales, M. de los Ángeles, & Castro Alfaro, D. (2019). La subutilización del neuromarketing en Colombia como herramienta de posicionamiento de marca. *Enfoque Disciplinario*, 4(1), 28-36. Recuperado a partir de <http://enfoquedisciplinario.org/revista/index.php/enfoque/article/view/17>
- Guzmán , R. A., Palma Cardoso , E., Bastidas Roa , N. I., & Varón Giraldo, O. (2021). Percepción del ejercicio profesional del contador público en estudiantes de una institución de educación superior. *Mundo FESC*, 11(S3), 7-20. Recuperado a partir de <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/837>
- JA Cárdenas-Gutiérrez, CA Panizo Cardona – 2021 publicaciones científicas. Editorial Ecoe ediciones. <https://dspace-ufps.metabuscador.org/bitstream/handle/ufps/1427/Publicaciones%20cient%C3%ADficas%20ebook.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bastidas Gómez, M., Martelo Gómez, R., & Fontalvo Herrera, T. (2019). Caracterización de smart cities para el fortalecimiento del turismo en la ciudad de Carragena. *Aglala*, 10(1), 241–268. <https://doi.org/10.22519/22157360.1346>
- Darling-Hammond, L. (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Ariel.
- Espinoza-Ríos, E. (2016). La formación docente en los procesos de mediación didáctica. *Praxis*, 12(1), 90-102. <https://doi.org/10.21676/23897856.1850>
- Ibarra-Carrasco, H. A. ., & Camacho-Rodríguez, Álvaro J. . (2022). El liderazgo del directivo escolar en escuelas multigrado de educación primaria. *Formación Estratégica*, 4(01), 29–31. Recuperado a partir de <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/49>
- Imbernón, F. (2001). *La profesión docente ante los desafíos del presente y futuro*. <https://cutt.ly/vJdBL5Q>
- Latapí, P. (2003). *¿Cómo aprenden los maestros?* Serie cuadernos de discusión. <http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/ae/tg/2010/ene/aetg2010enepdf01.pdf>

- Hernández Royett, J., Hernández, Y. F., Gil, M. de los A., & Cárdenas Barboza, E. (2018). Evaluación del modelo integrado de planeación y gestión (MIPG) en las entidades territoriales del estado colombiano. *Aglala*, 9(1), 444-463. <http://revistas.curnvirtual.edu.co/index.php/aglala/article/view/1255>
- Berdugo Portilla, D. J. ., Duarte, J. E. ., & Fernández Morales, F. H. . (2020). DESARROLLO DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO CON TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA FINANCIERA. *REVISTA COLOMBIANA DE TECNOLOGIAS DE AVANZADA (RCTA)*, 1(31), 160-167. <https://doi.org/10.24054/16927257.v31.n31.2018.143>
- Matos, Y., y Sánchez, J. (2016). Procederes metodológicos: vía para implementar las estrategias curriculares. *Educación y Sociedad*, 14(1), 52-61. <https://cutt.ly/1JdMdbj>
- MEJOREDU. (2021). *La formación continua y el desarrollo profesional docente en el contexto de nuevas normalidades*. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/la-formacion-continua-y-el-desarrollo-profesional-docente.pdf>
- Montoya L., Tobón S. y Veytia M. (2018). Análisis conceptual del diseño Instruccional en el marco de la socioformación, *Revista Espacios*, 39 (53), 19. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-19.html>
- Morán, P. (1993). La vinculación docencia investigación como estrategia pedagógica. *Perfiles Educativos*, (61). <https://cutt.ly/1JdNgWO>
- Moreno, O., Pérez, I., y Martínez, L. (2020). Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. *Revista Digital Universitaria*, 21(5). <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.8>
- Mendoza-Lozano, F. A., Quintero-Peña, J. W., Acevedo-Pabón, O. L., & García-Rodríguez, J. F. (2021). Fundamentación teórica para la creación de un programa académico de ingeniería y ciencia de datos: una aplicación bibliométrica. *Aibi Revista De investigación, administración E ingeniería*, 9(3), 49-58. <https://doi.org/10.15649/2346030X.2586>
- Ortega, F. (2008). Tendencias en la gestión de centros educativos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 38(1-2), 61-79. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27012437004.pdf>
- Ortiz Quevedo, J. P., & Nuñez Uribe, R. (2019). Percepciones docentes de las didácticas en el entorno virtual. *Conocimiento Global*, 4(1), 67-78. Recuperado a partir de <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/35>
- Pam, S., Hillman, J., y Mortimore, P. (1998). *Características claves de las escuelas efectivas*. Biblioteca para la Actualización del Maestro.
- Perkins, D. (2000). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Gedisa.
- Pérez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata. https://ies7venadotuerto.edu.ar/2018html/proyectos/jornadas/jor_escuela_nueva_junio_2014/perezgomezangel-cap1laculturacritica.pdf
- Pérez, V., Cáceres, J., y Varela, A. (2016). La formación para la docencia del personal docente de los centros médicos psicopedagógicos. *Márgenes*, 4(3). <https://cutt.ly/sJdK9S6>
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- JA Cárdenas-Gutiérrez, CA Panizo Cardona – 2021 publicaciones científicas. Editorial Ecoe ediciones. <https://dspace->

ufps.metabuscador.org/bitstream/handle/ufps/1427/Publicaciones%20cient%C3%ADficas%20ebook.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramírez, L. (2020). *Profesionalización docente: Competencias en el siglo XXI*. Observatorio, Instituto para el Futuro de la Educación, Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/profesionalizacion-docente-competencias-siglo-xxi>
- Reyes-Ruiz, L., y Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. <https://cutt.ly/sEoVSXl>
- Sadeqi, S., Erfanmanesh, I. (2015). Methodological Principles of Documentary Research in Social Sciences; Case of Study: Impacts of Modernization on Iranian Family. *Strategy for Culture*, 8(29), 61-91. <https://cutt.ly/tJsEC11>
- Saint-Onge, M. (2000). *Yo explico, pero ellos ... ¿aprenden?* Biblioteca para la Actualización del Maestro. https://www.academia.edu/23018041/SEP_yo_explico_pero_ELLOS_aprenden_Michel_Saint_onge_Enlace_Editorial
- Salazar-Gómez, E., y Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Espacios*, 39(53). <https://cutt.ly/GJdXRM6>
- Sánchez, C. (2013). Estructuras de la formación inicial docente. Propuesta de un sistema clasificatorio para su análisis. *Perfiles Educativos*, 35(142), 128-148. <https://cutt.ly/HJdBy6b>
- Schmelkes, S. (2000). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Biblioteca para la Actualización del Maestro. <https://gobiernodeguadalupe.gob.mx/trans2/Bibliografias/Aspectos%20de%20la%20funci%C3%87%C3%BCn/4.-bam-hacia-mejor-calidad-escuelas-schmelkes.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2016). *Observación de clase. Herramientas para el supervisor*. <https://cutt.ly/7Jac5ir>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2018). *Consejo Técnico Escolar. Aprendizaje entre escuelas. Una propuesta de desarrollo profesional para la mejora de las prácticas docentes*. <https://cutt.ly/3JavYtQ>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2019). *Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua*. <https://cutt.ly/Ymb9qgm>
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2020). *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica*. <https://cutt.ly/bJdGIkS>
- Smithson, R. (2021). Conceptual cartography. *Inquiry*, 64(1-2), 97-122. <https://doi.org/10.1080/0020174X.2020.1779805>
- Tobón, S. (2012a). *Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías*. CIFE. <https://cutt.ly/WEoNdif>
- Tobón, S. (2012b). *El enfoque socioformativo y las competencias: ejes clave para transformar la educación*. CIFE. http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/aplicacion_competencias.pdf
- Tobón, S. (2015). *Manual de Cartografía Conceptual*. CIFE.
- Torres, R. (1998). *Qué y cómo aprender*. Biblioteca para la Actualización del Maestro.
- Vaillant, D., y Marcelo, C. (2015). El ABC y D de la formación docente. *REOP*, 27(2), 134-137. <https://cutt.ly/AJd2g58>