

Métodos de aprendizaje en niños y adolescentes con síndrome de asperger

Learning Methods in Children and Adolescents with Asperger's Syndrome

Leslie Patricia Izábal Trejo

Instituto Everest de Sinaloa, Sinaloa, México

2103003@educacioneverest.com Orcid: 0000-0003-0440-2552

Aprobado noviembre 2022 REVISTA FORMACIÓN ESTRATÉGICA ISSN-2805-9832

RESUMEN

Este artículo es una investigación documental acerca de los métodos de aprendizaje para niños y adolescentes con síndrome de Asperger. Se realizó un análisis documental empleando la cartografía conceptual como técnica de análisis de la información a partir de la obtención y reflexión de fuentes confiables extraídas de revistas con artículos de investigación recientes. Los resultados obtenidos mostraron las características que presentan niños y adolescentes donde aparece esta condición, sus dificultades y limitaciones, así como las propuestas encontradas por distintos autores quienes basándose en sus estudios encontraron algunos métodos que pueden influir en la capacidad de aprendizaje de estas personas. El síndrome de Asperger es una condición derivada del Trastorno del Espectro Autista cuyas características van vinculadas con una alteración cualitativa en la interacción social que llegan a afectar la comunicación y su comprensión y gracias a la metodología aplicada se encontraron los resultados deseados.

Palabras clave: aprendizaje, comunicación, síndrome de asperger, trastorno del espectro autista.

ABSTRACT

This is a documentary research on learning methods for children and adolescents with Asperger's Syndrome. A documentary analysis was carried out using conceptual cartography as an information analysis technique based on obtaining and reflecting on reliable sources extracted from journals with recent research articles. The results obtained showed the characteristics that children and adolescents present where this condition appears, their difficulties and limitations, as well as the proposals found by different authors who, based on their studies, found some methods that can influence the learning capacity of these people. Asperger's Syndrome is a condition derived from the Autism Spectrum Disorder whose characteristics are linked to a qualitative alteration in social interaction that affects communication and its understanding and thanks to the applied methodology the desired results were found.

Keywords: learning, communication, asperger syndrome, autism spectrum disorder.

1. INTRODUCCIÓN

El síndrome de Asperger (SA) es el término que se utiliza para describir un trastorno que se da por una causa desconocida en la mayoría de los casos y que afecta el desarrollo de la base neurológica en

el cual existen desviaciones o anormalidades en tres amplios aspectos del desarrollo: conexiones y habilidades sociales, el uso del lenguaje con fines comunicativos, y ciertas características de comportamiento y de estilos relacionadas con algunas acciones repetitivas y una limitada gama de intereses. La presencia de estos tres tipos de disfunciones, cuyo grado puede ir de relativamente moderado a severo, es la que define clínicamente todos los trastornos generalizados del desarrollo (PDD), desde el AS hasta el autismo clásico (Bahuer, 2015).

El presente trabajo busca aportar elementos adicionales que permitan apreciar la dificultad de lograr que el aprendizaje efectivo en alumnos con síndrome de Asperger se alcance con solamente implementar los planes y programas de estudio que ya están establecidos en la escuela, los libros de texto, así como también las prácticas docentes. Con base a algunas aportaciones de investigaciones anteriormente realizadas, se analiza la posible influencia que existe en el aprendizaje principalmente dentro de la institución y la necesidad de modificar algunas de esas variables mediante acciones que sean del interés de los alumnos y que vayan de acuerdo a su personalidad. Algunos autores mencionan que la forma en que las metas de aprendizaje se enseñan y se obtienen corresponde al ámbito del currículo, sin embargo, existe la necesidad de buscar qué otros métodos influyen asertivamente en el logro del conocimiento de alumnos que presentan esta condición.

El aprendizaje ha sido estudiado por diferentes disciplinas, una de ellas es la psicología, la cual ha realizado importantes contribuciones para la comprensión de este concepto al desarrollar diversas teorías que lo explican. Por ejemplo, la teoría conductista insiste en que el aprendizaje puede ser explicado en términos de eventos observables tanto de la conducta como del ambiente que la rodea (Heredia y Sánchez, 2013). En el síndrome de Asperger se ha detectado que una de sus consecuencias es la pérdida del entendimiento intuitivo tanto de los sentimientos como de sus pensamientos y es por eso que estas personas no pueden imaginar lo que pasa por la mente de otras personas, además de que presentan dificultad para integrar los aspectos cognitivos.

Posterior al análisis de la información recabada o a la prueba de las hipótesis se puede considerar que los resultados se constituirán en una explicación para el objeto de estudio. Se realiza una investigación sobre el mismo tema, y según los resultados que arroje se predice si funciona o no, así como el conocer si se incrementa el conocimiento y una vez que haya suficiente evidencia a favor, se establece una propuesta estructurada de acuerdo al grado. Como en cualquier otro trastorno del neurodesarrollo, la evaluación de un niño con un posible SA debe incluir una historia clínica completa, así como una evaluación neuropsicológica acorde.

Los individuos con Asperger se encuentran aislados socialmente, el acercamiento a las otras personas es inapropiado por sus actividades excéntricas. Presentan dificultades para guardar secretos, entender metáforas, ironías y humor, no establecen adecuado contacto visual, quieren guiar la conversación, pero tienen una conversación unilateral, con un lenguaje pedante, sobre un tópico definido y rutinario. Fácilmente se perturban cuando sus expectativas no se cumplen, o sus rutinas son alteradas (Florez, 2014). Considerando los aspectos anteriores este artículo tiene como objetivo determinar los mejores métodos de enseñanza que sean funcionales para personas que presentan este trastorno neurológico.

2. METODOLOGÍA

Antes de todo es importante hablar sobre el tipo de estudio, en este caso la investigación documental la cual consiste en la obtención y construcción de conocimiento y se realiza a partir de la información hallada en fuentes bibliográficas. Esta información se puede registrar en fichas de trabajo. Según Asti (1968) “el objetivo principal de las fichas de trabajo es la economía del trabajo intelectual y material” (p. 122). Según García (1993) el análisis documental ha ido evolucionando y comprende varias fases, entre las que destaca la descripción bibliográfica.

La presente investigación se llevó a cabo siguiendo los ocho ejes de la cartografía conceptual (Tobón, 2004) la cual es una estrategia de la construcción del conocimiento como su objetivo principal. Los ocho ejes en los que se basa son: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división,

vinculación, metodología y ejemplificación. Gracias a esta se puede tener un análisis más completo y detallado sobre el objeto de estudio. A continuación, se presenta una tabla con los ocho ejes de la cartografía conceptual y cómo fue empleada:

Tabla 1. Ejes de la Cartografía Conceptual

Table 1. Axes of conceptual cartography

Eje	Pregunta central	Componentes
Noción	¿Cuál es la etimología, desarrollo histórico y definición de aprendizaje y síndrome de Asperger?	Etimología Desarrollo histórico Definición actual Definición desde la socio formación
Categorización	¿A qué categoría pertenece el Síndrome de Asperger?	Clase inmediata
Caracterización	¿Cuáles son las características de las personas con síndrome de Asperger?	Patrones de comportamiento Lenguaje Comunicación
Diferenciación	¿De qué otros conceptos se diferencian el síndrome de Asperger?	Diferencias entre el Síndrome de Asperger y Trastorno del Espectro Autista
Vinculación	¿Con qué campos se relaciona el síndrome de Asperger?	Vinculación con el Trastorno del Espectro Autista
Metodología	¿Cuáles son los elementos metodológicos que implica el abordaje del concepto?	Aprendizaje colaborativo El videojuego El arteterapia
Ejemplificación	¿Cuál podría ser un ejemplo clave de los métodos de aprendizaje en niños y adolescentes con síndrome de Asperger?	Ejemplificación de la Metodología “Círculo de amigos”

Fuente: Adaptado de (S. Tobón, 2015, p. 7). Manual de Cartografía Conceptual, *CIFE*.

Se emplearon los siguientes criterios en la selección de documentos para el análisis:

1. Estar presentes en una determinada base de datos como: Google académico, redalyc, Scielo, Dialnet y las siguientes consideraciones: ser de naturaleza académica o investigativa, como artículos o capítulos de libros, abordar algún elemento conceptual o metodológico sobre el tema que se aborda, considerar la bibliografía más relevante para abordar lo esencial de cada eje.
2. Los documentos seleccionados debían ser del periodo 2015-2022, sin embargo se consideraron también algunos con mayor antigüedad debido a su importancia.
3. Para la búsqueda y selección de documentos se emplearon palabras clave como: métodos de aprendizaje, síndrome de Asperger, personalidades de los niños, habilidades de aprendizaje, características del síndrome de Asperger, preferencias en niños con Asperger.
4. Los documentos que se seleccionaron fueron a partir de sus aportaciones relevantes sobre el tema o por su contribución a alguno de los ejes de la cartografía conceptual.

Se optó por elegir 40 documentos que cumplieran con las características y componentes establecidos para aportar datos relevantes a la presente investigación, procurando que fueran de los últimos cinco años, aunque se seleccionaron algunos con mayor antigüedad por encontrarlos relevantes para el presente caso; los cuales se presentan en la siguiente Tabla.

Tabla 2. Documentos seleccionados para el estudio conceptual

Documentos	Sobre el tema	De contextualización o complemento	latinoamericanos	De otros Contextos
Artículos teóricos	7	8	10	5
Artículos empíricos	10	8	13	5
Libros	4	0	1	3
Manuales	1	0	0	1
Diccionarios	2	0	0	2
Páginas web	0	0	0	0

Fuente: Adaptado de S. Tobón (2015, p. 15). Manual de Cartografía Conceptual, CIFE.

3. RESULTADOS

Noción de aprendizaje y síndrome de asperger

Etimología. Según lo señalado en el diccionario de la real academia de la lengua española, el término “aprendizaje” es la adquisición de la práctica de una conducta duradera. Mientras que el término “Síndrome” viene del gr. Syndrome “concurso” y se refiere al conjunto de síntomas característicos de una enfermedad o un estado determinado (Real Academia Española, 2021).

Desarrollo histórico. De acuerdo con León (2008) el científico vienés Hans Asperger, identificó en los años cuarenta del siglo XX, cuatro niños que poseían unas características inusuales (Citado por Callejón, 2016). Describió una forma un tanto original a la hora de utilizar la mirada, el habla o simplemente los movimientos corporales de estos niños. Se observó que este trastorno podía darse desde personas con discapacidad intelectual hasta otras personas que podían valorarse como genios (Asperger, 1944). Estas características descritas por Asperger hacen referencia a los aspectos de la psicopatía autista, sin embargo con el paso del tiempo estas se conocen actualmente como el síndrome de Asperger. Por otra parte, tenemos a Wing (1998) quien gracias a sus investigaciones sobre el trastorno del espectro autista (TEA) ha aportado que el síndrome de Asperger presenta características similares a las que se presentan en el TEA tales como el retraso en el lenguaje, las conductas repetitivas y agresivas, su interacción distante ante la sociedad, así como otros retrasos en su desarrollo.

Definición actual. En el trabajo de García y Jorreto (2005) se rescata que el síndrome de Asperger es un trastorno del desarrollo enmarcado dentro de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), que afecta al funcionamiento social y al espectro de actividades e intereses (Citado por Domínguez, 2020). Se dice que dentro de los factores de este encontramos la falta de interacción social y de comunicación que afectan el desarrollo de los niños asumiendo la necesidad de recibir terapias que impulsen el mejoramiento de sus roles ante la sociedad.

Definición desde la socioformación. Desde el enfoque socio formativo, o considerando la sociedad del conocimiento, Se debe recalcar que el Asperger es un trastorno dentro del autismo y se les denomina en muchas ocasiones por expertos como autismo de alto rendimiento. La capacidad intelectual de las personas que padecen de este trastorno es normal y/o superior. Respecto al lenguaje normalmente no se ve alterado, pero sí tardan en desarrollarlo. Muchas veces suelen fijar su atención hacia un tema u objeto concreto de manera obsesiva, por lo que no es extraño que aprendan a leer por sí solos a una edad muy precoz, si ese es el área de su atención (Veloz, 2020).

Categorización del Síndrome de Asperger

Actualmente, el manual diagnóstico de los trastornos mentales, (DSM-V, por sus siglas en inglés) (American Psychiatric Association, 2013), agrupa en la categoría del *espectro* autista, varios trastornos, clasificados en función de su gravedad, los cuales comparten características tales como

dificultad en la relación social, problemas en la comunicación, e intereses restringidos (Cruzado, 2018). Es bien sabido que las personas que padecen el síndrome de Asperger y el trastorno del espectro autista, presentan un gran desafío en la inclusión educativa. García y Hernandez (2016) mencionan en su obra que el autismo entra dentro de una categoría desafiante en el ámbito clínico por el reto que implica obtener un diagnóstico y una evaluación donde involucre a todas las personas que conforman su estructura familiar.

Caracterización de las Personas con Síndrome de Asperger

Dentro de las principales características del síndrome de Asperger se tienen las siguientes (Callejón, 2020; Wing, 1981 y Hans Asperger, 1944):

1. Algunas anomalías conductuales comienzan a manifestarse en el primer año de vida del niño.
2. El desarrollo del lenguaje es adecuado, aunque en algunos individuos puede existir un retraso inicial moderado.
3. El estilo de comunicación del niño tiende a ser pedante, literal y estereotipado.
4. El niño presenta un trastorno de la comunicación no verbal.
5. El niño presenta un trastorno grave de la interacción social recíproca con una capacidad disminuida para la expresión de empatía.
6. Los patrones de comportamiento son repetitivos y existe una resistencia al cambio.
7. El juego del niño puede alcanzar el estadio simbólico, pero es repetitivo y poco social.
8. Se observa un desarrollo intenso de intereses restringidos.
9. El desarrollo motor (grueso y fino) puede manifestarse retrasado y existen dificultades en el área de la coordinación motora.
10. El diagnóstico de autismo no excluye el diagnóstico del síndrome de Asperger.
11. La forma de comunicarse suele ser pedante, literal y estereotipado.
12. Presenta un pensamiento literal y ausencia de creatividad.

Diferenciación del Síndrome de Asperger

El síndrome de Asperger puede confundirse con el Autismo es por eso que en este apartado se expresan las diferencias y similitudes que encontramos entre ambos conceptos propuestos por Velázquez, et. al., (2017).

1. El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se presenta en los primeros años de vida. Se considera una etiología de origen multifactorial, en donde la genética tiene gran importancia. Se incluyen dentro de la categoría del TEA, basado en la actualización del DSM V, todos los trastornos generalizados del desarrollo bajo un mismo diagnóstico; los cuales incluyen al trastorno autista o de Kanner, de Rett, desintegrativo infantil, Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado/ autismo atípico.

2. El autismo es un trastorno del neurodesarrollo y se incluye en los trastornos del espectro autista que abarca cinco grupos clínicos incluyendo los trastornos de Rett, Asperger, desintegrativo infantil y el generalizado del desarrollo; afecta a las habilidades y competencias cognitivas, emocionales y sociales. Los autores Vargas, Cardenas, Cabrera y León (2019) mencionan que el Instituto Nacional de Trastornos Neurológicos y Accidentes Cerebrovasculares (NINDS, por sus siglas en inglés) afirma que:

1. El síndrome de Asperger (SA) es un trastorno del espectro autista (ASD, siglas en inglés), uno de un grupo diferente de trastornos complejos del neurodesarrollo caracterizados por deterioro social, dificultades en la comunicación, y patrones de comportamiento repetitivos, restringidos y estereotipados. Otros trastornos del espectro autista incluyen el trastorno autista, el trastorno desintegrativo de la niñez, y el trastorno generalizado del desarrollo.

2. Los trastornos del espectro autista se consideran trastornos del neurodesarrollo y están presentes desde la primera infancia.

Clasificación del Síndrome de Asperger

En Cruzado (2018) se rescata que las aportaciones de la Dra. Lorna Wing junto con la psicóloga alemana Uta Firth, fueron tan populares dando como resultado que en el año 1992 sus investigaciones se incluyeron en *Los Sistemas De Clasificación Categorical de Trastornos Mentales CIE-10* (OMS, 1992) y el *DSM-IV* (APA, 1994). “La Asociación Americana de Psiquiatría (APA) lo clasificaba como un Trastorno Generalizado de Desarrollo, en el que se señalaba alteraciones sociales e intereses repetitivos. Asimismo, la OMS incluiría el término de torpeza motora. APA, 2000” (citado en Merino et. al., 2014). Siendo así entonces como el SA se cataloga como un trastorno severo en el desarrollo y que se manifiesta de manera distinta en cada persona.

Cobo y Morán (2011) señalan que Lorna Wing, en 1996, después de varios años de investigación, formuló lo que hoy en día se conoce como la “Triada de Wing” o “Triada de discapacidades” aportando una visión integral de las características y dificultades que presentan las personas que padecen el síndrome de Asperger, destacando el déficit de interacción social, comunicación e inflexibilidad mental y comportamental (citado en Cruzado, 2018). Tomando en cuenta que las características del SA pueden ser similares al del Espectro Autista se utiliza la triada de Wing para su diagnóstico:

- 1.- Alteración en la interacción social recíproca.
- 2.- Alteración en la comunicación verbal y no verbal.
- 3.- Alteración en la imaginación.

Vinculación con el Síndrome de Asperger

El concepto de síndrome de Asperger se vincula con el trastorno del espectro autista, en Muñoz y Cascales (2020) mencionan que según el *DSM-5* (2014), el SA se encuentra dentro del espectro autista, aunque en el *DSM-IV* (2002), el SA está incluido dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), y es considerado un Trastorno de Espectro Autista (TEA). El autismo puede ser conceptualizado como un conjunto de conductas específicas, las cuales resultan no convencionales, que dificultan a la persona con autismo su adaptación al ambiente social y familiar, destacando en este contexto el ámbito educativo (García y Hernández, 2016).

Los autores del Rio y Calderón (2016) mencionan que Hans Asperger definió este descubrimiento como *psicopatía autística* y lo definió en su informe llamado *Die “Autistischen Psychopathen” in Kindersalter* (en español, *Psicopatía autística en la niñez*) como un trastorno de personalidad que es de herencia genética y que es más común en varones que en mujeres. Sin embargo, fue en el año 1981 cuando se comenzó a utilizar el término de síndrome de Asperger el cual fue propuesto por la psicóloga de origen británico Lorna Wing al percatarse de que existían diferencias y similitudes en los estudios hechos por Hans Asperger este último afirmando que no existe un retraso en el lenguaje, característica que si encontró la psicóloga británica (Merino et. al., 2014).

Metodología de aplicación de los métodos de aprendizaje

En el estudio encontramos algunos métodos propuestos por distintos autores para estimular el aprendizaje en niños y adolescentes con el síndrome de Asperger debido a la gran demanda que existe hoy en día por encontrar estrategias para ellos y al aumento de personas que presentan esta condición. Es importante mencionar los problemas de inclusión que se encuentran en el aula regular y la falta de aceptación e interacción. Es por eso que se propone aplicar las siguientes metodologías encontradas y previamente analizadas.

Los estudiantes con SA pueden presentar grados de afectación, habilidades y dificultades diferentes a las que presentan alumnos con otros trastornos. Por ello, para lograr la inclusión de los estudiantes con SA en el aula regular, las tareas de aprendizaje deberán ser estructuradas de manera que se adapten a cada estudiante en cuestión. Las tareas estructuradas son aquellas diseñadas

específicamente para alumnos con un trastorno de espectro autista e incluyen horarios, rutinas, sistemas de trabajo individual y social, y organización física de materiales (Castañón, Olave y Villareal, 2020).

A continuación, se presentan algunas de las estrategias encontradas que favorecen y pueden aplicarse en niños y adolescentes con SA:

1. El aprendizaje cooperativo “El círculo de amigos”: García-Cuevas y Hernández (2016) proponen el aprendizaje cooperativo como una estrategia que favorece la inclusión de los alumnos con SA en el aula, sustentando sus estudios con la participación de agentes especialistas en el área.

2. El videojuego educativo “Hanan”: propuesto por Rhor, Tumbaco y Xavier (2020) para ayudar al proceso de aprendizaje relacionado a las habilidades espaciales en niños diagnosticados con TEA o Asperger.

3. El videojuego para terapia: Dominguez (2019), propone algunos videojuegos como terapia pues sugiere que el juego estimula sus sentidos y el uso de ordenadores como los videojuegos logra fomentar su conciencia.

4. El arteterapia: método propuesto por Callejón (2016).

Para el desarrollo de este artículo elegimos como una de las herramientas más viables la metodología propuesta por García-Cuevas y Hernández (2016) quienes proponen el trabajo colaborativo como una metodología educativa innovadora con un potencial necesario para cambiar las prácticas pedagógicas en la escuela. Estas autoras mencionan que el aprendizaje cooperativo es un aprendizaje caracterizado por permitir una interdependencia positiva entre estudiantes para que los miembros de un mismo grupo se ayuden unos a otros para trabajar, de potenciando la motivación por ayudarse mutuamente y compartiendo recursos e intercambio de información.

Ejemplificación

De las metodologías encontradas para trabajar con niños y adolescentes que presentan SA, se presenta el siguiente ejemplo: el “Círculo de amigos” propuesta por García-Cuevas y Hernández (2016) quienes la definen como una herramienta indispensable para trabajar en programas de intervención y con el que se pretende potenciar las habilidades de los alumnos con TEA y AS.

El programa está propuesto para desarrollarse en ocho sesiones con juegos que engloban valores para trabajar en la sociedad y tiene como objetivo eliminar prejuicios en los niños y fomentar la inclusión.

Tabla 3. Ejemplificación de la Metodología “Círculo de amigos”

Sesión	Contenidos	Actividades	Materiales
1	Conocer a los compañeros	Rellenar una ficha para conocerse mejor. Supervisión del docente.	Ficha
2	Autoconocimiento personal y del mundo que me rodea	En círculo, los alumnos describen aspectos familiares como actitudes o costumbres. El docente las anota en la pizarra. Y posteriormente se analizarán individualmente. Puesta en común de los hobbies de los alumnos, se anotarán en la pizarra, finalmente todos tendrán los hobbies de los compañeros.	Ninguno. Folios y lápices
3	Desarrollo de valores como la tolerancia y el respeto	Escribir una carta imaginando quien eres, escribir como te sientes.	Folios y lápices

4	Incentivación de la aceptación en el aula	Juego de las sillas no eliminatorio, se eliminarán sillas, pero entre todos tiene que conseguir sentarse a través de la cooperación y cohesión grupal. Con los ojos cerrados, se asignarán varios roles: la <i>mamá gallina</i> y <i>pollitos</i>. El docente susurrará los roles para que solo ellos mismos los conozcan. Uno de ellos (<i>mamá gallina</i>) deberá encontrar a los <i>pollitos</i> para acabar finalmente todos juntos agarrados.	Ninguno
5	Eliminación de los prejuicios sociales.	En círculo, los alumnos describen aspectos familiares como actitudes o costumbres. El docente las anota en la pizarra. Y posteriormente se analizarán individualmente Se detallarán prejuicios sociales sobre alumnos con n.e.a.e. propiciando un debate sobre esta temática Utilizaremos los globos para liberar los prejuicios.	Ninguno Etiquetas con prejuicios y globos
6	Mejora de las relaciones sociales y comprensión de la necesidad e importancia del trabajo en equipo	Los alumnos se agruparán por parejas. Cada pareja deberá de bailar dentro del aro, y cada vez que deje de oírse la música dos parejas diferentes deberán de unirse en un mismo aro. El juego continuará hasta que el mayor número posible de alumnos estén dentro de un único aro. En fila agarrados de los hombros. El primero de la fila deberá atrapar al último manteniendo siempre la fila. El grupo deberá impedir que esto ocurra. Intercambiar roles cuando se cumpla el objetivo.	Aros y reproductor de música Ninguno
7	Desarrollo psicomotriz en diferentes situaciones a través del ritmo y el movimiento	En círculo agarrados de los hombros. Tendrán que moverse al unísono. El docente indica el nivel de dificultad. Coreografía común. Micro enseñanza entre alumnos.	Ninguno Reproductor de música
8	Sensibilizar sobre la aceptación de niños/as con TEAS/AS a nivel de centro	Difusión de mensajes positivos sobre el autismo. Evaluación del programa.	Carteles, pegamento, rotuladores lápices Instrumentos mencionados anteriormente

Fuente: García-Cuevas y Hernández (2016).

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A partir del análisis documental llevado a cabo en el presente artículo a partir de la revisión de los ejes siguiendo una cartografía conceptual, se muestra la aportación de diferentes teóricos que han estudiado el tema y que nos lleva a obtener una serie de conclusiones sobre este.

Una primera conclusión es que el síndrome de Asperger se trata de un trastorno de la relación social y que afecta severamente tanto a la interacción como a la capacidad del individuo para integrarse en la sociedad y a las relaciones interpersonales. Una de sus principales afectaciones son las características del lenguaje y la comunicación (Blanco, 2015).

Una segunda conclusión es según Díez (2018) que nos dice que el síndrome de Asperger es uno de

los denominados trastornos del espectro autista (TEA), considerado relativamente leve, ya que está asociado generalmente a un nivel de inteligencia normal o, a veces, incluso, superior a la media; también algunos casos pueden tener un cociente intelectual algo inferior a dicha media.

Otra de las conclusiones a las que se ha llegado es que para los con SA en edad escolar suelen tener una comunicación limitada. Con el paso de los años y considerando la ayuda que el niño haya podido recibir, podrá aprender a interpretar algunos de estos significados, pero lo hará aplicando el intelecto lógico, deduciéndolo a partir de experiencias vividas, y no por la intuición natural como lo hace la mayoría (Blanco, 2015).

Una cuarta conclusión es que se debe lograr la inclusión de este tipo de alumnado para propiciar experiencias de aprendizaje y el respeto a la diversidad. Puesto que es necesario que todos los docentes enriquezcan sus conocimientos y su formación para conocer estrategias y obtener herramientas adecuadas a las necesidades educativas específicas que presentan estos alumnos/as y puedan contar con el apoyo necesario (García-Cuevas y Hernández, 2016).

Finalizamos reconociendo la importancia de encontrar métodos de aprendizaje que puedan influir en la enseñanza de conocimientos de niños con SA es por eso que a través de la investigación se encuentran distintas metodologías estudiadas y aplicadas por algunos expertos en el tema y que gracias a sus aportaciones se pueden conocer las características de estos niños en el aula de clases. Es en el momento en que un niño con SA comienza la etapa escolar ya sea preescolar o primaria que empezará a tener conflictos con sus compañero, conductas inapropiadas en el aula, y este requerirá de personal de apoyo tanto en el aula como fuera de ella y por lo tanto será importante una total relación entre aquellas personas que conforman la comunidad educativa y también del entorno familiar del niño (Regis, 2016).

6. REFERENCIAS

- Almanza, B., Calderón, G. O. y Pérez, F. C. (2017). Las Emociones en Niños con Síndrome de Asperger. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(2), 29-31. <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179354005007.pdf>
- Barnhill, G. P. (2016). Síndrome de Asperger: Guía para padres y educadores. *RET: Revista de Toxicomanías*, 77, 3-15.
- Blanco Martínez, M. (2015). *Una revisión de programas para la mejora de las habilidades sociales en niños y niñas con Síndrome de Asperger*. Universitat Jaume. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/127734/TFG_2015_BlancoMartinezM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bustos-Valenzuela, P. (2017). Síndrome de asperger e inhibición conductual: retraso en la gratificación a través de la estimulación del vínculo afectivo. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 54(1), 1-12.
- Barrientos Monsalve, E. J., Garmendia Mora, J. C., Marulanda Ascanio, C., & Rosales Nuñez, N. A. (2018). Análisis de la movilidad de docentes universitarios del Táchira dentro de la complejidad de los escenarios contemporáneos. (Estudio de caso de la Universidad Nacional Experimental del Táchira). *Revista Perspectivas*, 3(2), 17-33. <https://doi.org/10.22463/25909215.1583>
- Castro-Donado, S., Fernández-Gavira, J. y Muñoz-Llerena, A. (2020). Propuesta de programa de Terapia de Aventura para Adolescentes con Síndrome de Asperger. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (14), 105-127.
- Coy Guerrero, L. y Martín Padilla, E. (2017). Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 47-64.
- Crissien-Quiroz, E., Fonseca-Angulo, R., Núñez-Bravo, N., Noguera-Machacón, L. M. y Sanchez-

- Guette, L. (2017). Características sensoriomotoras en niños con trastorno del espectro autista. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*, 12(5), 119-124.
- Cruzado Tafur, N. P. (2018). *El desarrollo emocional en adolescentes con Síndrome de Asperger mediante la improvisación teatral*. Facultad de educación y servicio social. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32813/TFM-G878.pdf?sequence=1>
- Cuellar, L. R. R. y Rodríguez, B. R. (2020). La preparación de los docentes para la orientación vocacional de adolescentes y jóvenes con síndrome de asperger en condiciones de inclusión. *Propósitos y representaciones*, 8(3), 3.
- Díez Álamo, M. V. (2018). *La inclusión del alumnado con trastorno de Asperger en la escuela*. Universidad de Valladolid <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29510/TFG-G2925.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De La Hoz Suárez, A., Urzola Berrío, H., & De La Hoz Suárez, B. (2021). Gestión operativa ante evento disruptivo covid-19 en comercializadoras de productos ferreteros, construcción, del hogar en Sincelejo. *Conocimiento Global*, 6(S1), 218-232. Recuperado a partir de <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/141>
- Domínguez, A. K. (2021). *Diseño de videojuego como terapia de juego para niños con Asperger*. Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos, (98), 109-120. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Dise%C3%B1o+de+videojuego+como+terapia+de+juego+para+ni%C3%B1os+con+Asperger&btnG=
- Hernández Royett, J., Hernández, Y. F., Gil, M. de los A., & Cárdenas Barboza, E. (2018). Evaluación del modelo integrado de planeación y gestión (MIPG) en las entidades territoriales del estado colombiano. *Aglala*, 9(1), 444-463. <http://revistas.curnvirtual.edu.co/index.php/aglala/article/view/1255>
- García, Á. y Vélez, A. J. G. (2018). Síndrome de asperger y educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (50), 30-39. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=S%C3%ADndrome+de+asperger+y+educaci%C3%B3n+f%C3%ADsica&btnG=
- García-Cuevas Román, A. M. y Hernández de la Torre, E. (2016). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión del alumnado con tea/as en el aula ordinaria. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/96604/1/el%20aprendizaje%20cooperativo%20como%20estrategia%20para%20la%20inclusi%C3%B3n%20del%20alumnado%20con%20teas%20en%20el%20aula%20ordinaria..pdf?sequence=1>
- Gerdel, M. D. L. Á. G., López, J. F. G. y Olivencia, J. J. L. (2017). Análisis de la inclusión socioeducativa de jóvenes con síndrome de Asperger: un estudio cualitativo. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (8), 108-127. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=An%C3%A1lisis+de+la+inclusi%C3%B3n+socioeducativa+de+j%C3%B3venes+con+s%C3%ADndrome+de+Asperger%3A+un+estudio+cualitativo&btnG=
- González, A. y Centeno, Y. (2021). INTERACCIÓN SOCIAL DE ADOLESCENTES CON SÍNDROME DE ASPERGER. *PSIQUIS UBA*.
- JA Cárdenas-Gutiérrez, CA Panizo Cardona – 2021 publicaciones científicas. Editorial Ecoe ediciones. <https://dspace-ufps.metabuscador.org/bitstream/handle/ufps/1427/Publicaciones%20cient%C3%ADficas%20ebook.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González-Alba, B., Cortés-González, P. y Mañas-Olmo, M. (2019). O diagnóstico da síndrome de Asperger no DSM-5. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS*, 17(2), 332-353. http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v17n2/v17n2_a06.pdf
- Latorre, C. y Puyuelo, M. (2016). Análisis del desarrollo lingüístico y comunicativo de un niño con síndrome de Asperger: un estudio de caso. *Revista de Investigación en Logopedia*.

- <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/11473/Desarrollo%20ling%C3%83%C2%BC%C3%ADstico%20y%20comunicativo%20en%20ni%C3%83%C2%B1os%20con%20Trastorno%20de%20ASperger.%20Un%20estudio%20de%20caso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llombart Rhor, D. E. y Tumbaco Orellana, R. X. (2020). *Videojuego educativo para la enseñanza de la percepción espacial en niños con Síndrome de Asperger*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://201.159.223.180/bitstream/3317/15759/1/T-UCSG-PRE-ART-IPM-184.pdf>
- Lesmes Silva, A. K., Barrientos-Monsalve, E. J., & Cordero Díaz, M. C. (2020). Comunicación asertiva ¿estrategia de competitividad empresarial?. *Aibi Revista De investigación, administración E ingeniería*, 8(1), 147 - 153. <https://doi.org/10.15649/2346030X.757>
- March-Miguez, I., Montagut-Asunción, M., Pastor-Cerezuela, G. y Fernández-Andrés, M. I. (2018). Intervención en habilidades sociales de los niños con trastorno de espectro autista: una revisión bibliográfica. *Papeles del psicólogo*, 39(2), 140-149.
- Márquez, M. A. C. y Martínez, L. M. C. (2018). Síndrome de Asperger: Revisión sistemática de aspectos Neurocognitivos. *Acta Pediátrica Hondureña*, 9(1), 894-907. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=S%C3%ADndrome+de+Asperger%3A+Revisi%C3%B3n+sistem%C3%A1tica+de+aspectos+Neurocognitivos&btnG=
- Merino, M., ZAMORA, M., ARNAT, C., ANTUNEZ, B., ARNÁIZ, J. y BELINCHÓN, M. C. (2014). *Todo sobre el Asperger: guía de comprensión para profesionales, familiares y afectados*.
- Montero, M. C. (2019). *Síndrome de Asperger: Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar*. Asociación Sevillana de Síndrome de Asperger. <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/744/1/Sindrome-de-Asperger-Guia-practica-para-intervencion-en-ambito-escolar.pdf>
- Ibarra-Carrasco, H. A. ., & Camacho-Rodríguez, Álvaro J. . (2022). El liderazgo del directivo escolar en escuelas multigrado de educación primaria. *Formación Estratégica*, 4(01), 29–31. Recuperado a partir de <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/49>
- Muñoz-Burillo, L. y Cascales-Martínez, A. (2020). El desarrollo de la conciencia pragmática en niños con síndrome de Asperger. *Panorama*, 14(26), 169-183. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=El+desarrollo+de+la+conciencia+pragm%C3%A1tica+en+ni%C3%B1os+con+s%C3%ADndrome+de+Asperger&btnG=
- Murcia Jaque, W. J. y Vargas Rojas, E. F. (2019). *Efecto de un ambiente virtual de aprendizaje inmersivo sobre la capacidad de inteligencia emocional en estudiantes diagnosticados con el síndrome de Asperger*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. <http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10942/TO-23639.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortega Neri, H., Pérez Márquez, E., & Acosta De Lira, J. (2020). Competencias del docente, un estudio en la Universidad Autónoma de Zacatecas, México. *Conocimiento Global*, 5(2), 1-15. Recuperado a partir de <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/96>
- Real Academia Española. (2021). Aprendizaje. En *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/aprendizaje>.
- Real Academia Española. (2021). Síndrome. En *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/s%C3%ADndrome?m=form>.
- Río Zamora, V. D. (2016). *Propuesta didáctica para alumnado con síndrome de Asperger en el aula de Educación Secundaria Lengua Extranjera (Inglés)*. Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/19216/TFM_F_2016_31.pdf?sequence=1
- Rodríguez, M. C., Olave, I. y Ballesteros, A. C. V. (2022). Desafíos de la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en escuelas de nivel básico en México. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (36), 138-168.

- https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Desaf%C3%ADos+de+la+inclusi%C3%B3n+de+estudiantes+con+S%C3%ADndrome+de+Asperger+en+escuelas+de+nivel+b%C3%A1sico+en+M%C3%A9xico&btnG
- Rodríguez, M. C., Olave, I. y Ballesteros, A. C. V. (2022). Desafíos de la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en escuelas de nivel básico en México. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (36), 138-168. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Desaf%C3%ADos+de+la+inclusi%C3%B3n+de+estudiantes+con+S%C3%ADndrome+de+Asperger+en+escuelas+de+nivel+b%C3%A1sico+en+M%C3%A9xico&btnG
- Sánchez, A. G. (2017). Conocemos a nuestros alumnos/as con TEA: Síndrome de Asperger. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 3(1).
- Sandoval Poveda, A. M., González Rojas, V. y Madriz Bermúdez, L. (2020). Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 65-77.
- Sansalonis, P. J. R. y CHINCHILLA, D. (2016). *Un proyecto de intervención socio-educativo en niños y adolescentes con Síndrome de Asperger por medio del arteterapia*. Universidad de Jaén. <https://core.ac.uk/download/pdf/51099309.pdf>
- Sansalonis, P. J. R. y Chinchilla, M. D. C. (2015). Del pictograma a la imagen: herramientas de comunicación y lenguaje en personas con síndrome de Asperger a través de recursos visuales para la inclusión social/From pictogramme to image. *Arteterapia*, 10, 329. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Del+pictograma+a+la+imagen%3A+herramientas+de+comunicaci%C3%B3n+y+lenguaje+en+personas+con+s%C3%ADndrome+de+Asperger+a+trav%C3%A9s+de+recursos+visuales+para+la+inclusi%C3%B3n+social&btnG
- Pacheco Sánchez, C. A. ., Quintero Bayona, B. T. ., Guerrero Prado, L. T. ., & Moreno Mendoza, E. F. . (2020). INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EN EL TERCER SECTOR: PARADIGMAS Y DESAFÍOS. *REVISTA COLOMBIANA DE TECNOLOGIAS DE AVANZADA (RCTA)*, 1(33), 62-68. <https://doi.org/10.24054/16927257.v33.n33.2019.86>
- Tallis, J. (2021). *Síndrome de Asperger: ¿Variación de la normalidad o discapacidad?* Miño y Dávila.
- Torres-Pascual, R. (2017). *Síndrome de Asperger: Estudio de un caso*. Universidad de Jaén. <https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/6179>
- Vásquez, B. y del Sol, M. (2017). Características neuroanatómicas del síndrome de Asperger. *International journal of morphology*, 35(1), 376-385. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100060&script=sci_arttext
- Vázquez-Villagrán, L. L., Moo-Rivas, C. D., Meléndez-Bautista, E., Magriñá-Lizama, J. S. y Méndez-Domínguez, N. I. (2017). Revisión del trastorno del espectro autista: actualización del diagnóstico y tratamiento. *Revista Mexicana de neurociencia*, 18(5), 31-45. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2017/rmn175d.pdf>
- Wing, L. (1981). Asperger's syndrome: a clinical account. *Psychological Medicine*, 11(1), 115-129.
- Zabala, M. E. Z., Dulcey, C. B., Pérez, J. M. y Cuartas, J. M. (2020). Desempeño Intelectual en el Síndrome de Asperger. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 20(1), 1-16. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Desempe%C3%B1o+Intelectual+en+el+S%C3%ADndrome+de+Asperger&btnG
- Zuluaga Valencia, J. B., Marín Correa, L. Y. y Becerra Espinosa, A. M. (2018). Teoría de la mente y empatía en niños y niñas con diagnóstico de Síndrome de Asperger. *Psicogente*, 21(39), 88-101. http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00088.pdf?utm_source=hootsuite&utm_campaign=&utm_medium=&utm_term=&utm_content=

