

Las causas del bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas en el Estado de Sinaloa

The Causes of Poor School Performance of Young Indigenous Migrants in the State of Sinaloa

Angélica Plata Ramos

Instituto Everest de Sinaloa, Sinaloa, México.

2103007@educacioneverest.com

Orcid: 0000-0002-9310-6722

Aprobado noviembre 2022 REVISTA FORMACIÓN ESTRATEGICA ISSN- 2805-9832

Resumen

La presente investigación documental invita a reflexionar sobre las causas del bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas en Sinaloa; el artículo analiza de manera general el sistema nacional de educación específicamente en los migrantes indígenas y de manera particular a los que habitan en los estados de Guerrero, Chiapas, Zacatecas y Veracruz que regularmente emigran al estado de Sinaloa en busca de mejorar sus ingresos y por ende la calidad de vida. Se consideran aquellos factores que no garantizan una educación con calidad y equidad, desde las situaciones presentes en el medio social comunitario en los campos agrícolas y las características de la oferta educativa en educación básica, hasta las causas vinculadas con ellas, como la movilidad y la falta de capacitación docente. Asimismo, interesa la vinculación que existe entre los factores económicos estructurales, planes y programas descontextualizados y con las dinámicas productivas de la agricultura, las cuales definen la temporalidad de los desplazamientos, haciendo que la demanda y la oferta de trabajo se conviertan en el principal mecanismo regulador de la movilidad de cientos de campesinos indígenas que se desplazan temporalmente y en ocasiones de manera definitiva. Se hace un análisis también de las posibles alternativas que coadyuven a subsanar el bajo rendimiento escolar en los jóvenes migrantes, que pudiesen tener un progreso, y así acortar la brecha de desigualdad que existe en la nación.

Palabras clave:

Educación, jóvenes, bajo rendimiento, escolar, migrantes, indígenas, desigualdad, movilidad, discriminación, pobreza, rezago.

Abstract

This documentary research invites us to reflect on the causes of poor school performance in young indigenous migrants in Sinaloa; The article analyzes in a general way the national education system specifically in indigenous migrants and in a particular way those who live in the states of Guerrero, Chiapas, Zacatecas and Veracruz who regularly emigrate to the state of Sinaloa in search of improving their income and for hence the quality of life. Those factors that do not guarantee an education with quality and equity are considered, from the situations present in the community social environment in the agricultural fields and the characteristics of the educational offer in basic education, to the causes linked to them, such as mobility and lack of teacher training. Likewise, the link that exists between structural economic factors, decontextualized plans and programs and with the productive dynamics of agriculture, which define the temporality of displacement, making the demand and supply of labor

become the main mechanism is interesting. regulator of the mobility of hundreds of indigenous peasants who move temporarily and sometimes permanently. An analysis is also made of the possible alternatives that help to correct the poor school performance in young migrants, who could have progress, and thus cut the inequality gap that exists in the nation.

Keywords:

Education, youth, low performance, school, migrants, indigenous, inequality, mobility, discrimination, poverty, lag.

Introducción

El estudio del rendimiento escolar constituye hoy día uno de los temas "estrella" en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida. Generalmente cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que se le suele plantear es: ¿Qué sabes hacer? La respuesta está relacionada con lo que ha aprendido. Por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional (González-Pienda, J., 2003). Un acontecimiento que contribuye al bajo rendimiento escolar, donde confluyen tradiciones culturales y motivos económicos (pobreza), es el hecho de que hay niños y jóvenes que se incorporan al mercado laboral, ya sea por razones económicas y/o culturales de sus padres. Esta situación es ilegal, puesto que por ley un niño menor de 14 años no debe tener un empleo en el mercado laboral, además viola los derechos del niño y es un factor para que el infante tenga un mal desempeño en la escuela, que con el tiempo lo lleve a rezagarse, o en el peor de los casos que lo ó a abandonar la escuela (Muñoz, 2009).

Este es el caso específicamente del bajo rendimiento escolar de los jóvenes migrantes indígenas del Estado de Sinaloa, la movilidad que tienen las familias indígenas, entre otros factores, provoca que los jóvenes migrantes mantengan un bajo rendimiento escolar (Velazco L. y Rentería D., 2022). Es común que quienes transitan por la educación básica ya no estudian en sus lugares de origen, porque argumentan que “no conocen a nadie”, “no tienen amigos” o bien que identifican “su escuela” en las regiones de atracción. Las trayectorias de los jóvenes pertenecientes a la migración circular o golondrina son fragmentadas, porque debido a su movilidad permanente no pueden asistir a la escuela de manera regular ni acreditar los ciclos agrícolas escolares (Rojas T., 2019).

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo segundo fracción VIII, menciona que “para abatir las carencias y rezagos que afectan a los pueblos y comunidades indígenas, dichas autoridades, tienen la obligación de:... Apoyar las actividades productivas y el desarrollo sustentable de las comunidades indígenas mediante acciones que permitan alcanzar la suficiencia de sus ingresos económicos, la aplicación de estímulos para las inversiones públicas y privadas que propicien la creación de empleos, la incorporación de tecnologías para incrementar su propia capacidad productiva, así como para asegurar el acceso equitativo a los sistemas de abasto y comercialización” (Última reforma-28-05-2021); de ahí que es superlativo establecer políticas sociales para proteger a los migrantes de los pueblos indígenas, tanto en el territorio nacional como en el extranjero mediante acciones para garantizar los derechos laborales de los jornaleros agrícolas así como mejorar las condiciones de salud de mujeres; apoyar con programas especiales de educación y nutrición a niños y jóvenes de familias migrantes; velar por el respeto de sus derechos y promover la difusión de las culturas; por otro lado, los planes y programas en México fueron y son de carácter nacional, sin referentes sobre los grupos étnicos y su entorno regional, social, cultural y lingüístico. Aquellos que pretenden destruir deliberadamente sus culturas e idiomas, hasta otros donde se les reconoce el derecho a tomar sus propias decisiones y controlar sus propios servicios con resultados exitosos (Sandoval-Forero E. y Montoya-Arce J., 2013).

Según Ramírez Elisa (2006), la educación indígena en México ha quedado como mero discurso político y en realidad no se ha actuado en función de los interesados y mucho menos involucrarse en los procesos organización o planes educativos. La diversidad cultural es mucha y lo único que han hecho es querer homologar y castellanizar a toda la población por igual. Para Castañeda, E. y Tinajero G. (2020), el problema surge cuando los docentes en las escuelas no cuentan con la capacitación para atender la demanda que exigen los indígenas provenientes de pueblos y llegan a las ciudades con culturas muy diferentes a las suyas, pero la pobreza emigran a ciudades donde compran la mano de obra barata.

Para Schmelkes Silvia (2013), el problema de la educación de los niños indígenas tiene que ver con la historia de México, con las políticas educativas, el racismo que van implícitas en las leyes y por supuesto las formas de manejar las instituciones; esto sin contar con la falta de capacitación para los maestros, ya que estos mismos atienden a la diversidad de alumnado, quienes tratan de imponer disciplina autoritaria porque consideran que las actitudes que tienen constituyen una falta de respeto dentro de los códigos de conducta de la escuela. Los estudiantes migrantes reinterpretan la norma oficial dentro de un orden institucional, desde la tradición pedagógica ahí sustentada, ya que el tránsito entre uno y otro sistema educativo por más centralizado que esté los confunde y hasta que ellos mismo identifican las características y logran transformar su conducta y con ello logran argumentar de manera crítica y abierta esa confusión (McLaren, P., 2005).

Es de vital importancia voltear la mirada hacia la educación en los jóvenes migrantes indígenas para que esta misma no siga siendo segmentada o fragmentada y evitar el bajo logro de los aprendizajes de estos jóvenes ya que las políticas públicas poco favorecen la inclusión de los mismos; sí, en términos administrativos pero muy poco en el propio campo educativo. La transformación de este problema planteado inicia en los planteles escolares entonces urge la capacitación constante de los maestros, así como el aumento de salario a los docentes. (Velazco, L y Rentería, D., 2022). Es importante también generar acuerdos en la comunidad académica para subsanar los estragos que han tenido los alumnos migrantes indígenas en este campo pero sobre elevar el nivel académico de estos mismo, es importante también impulsar procesos de formación profesional al personal docente en torno al tema planteado así como también favorecer el diálogo entre la comunidad indígena y la institución educativa para poder orientar la toma de decisiones en pro del bienestar y el progreso de los mismos.

De acuerdo con lo expuesto, el presente estudio conceptual se enfocó en las siguientes metas: la primera meta, de este artículo documental es detectar el bajo rendimiento escolar en alumnos migrantes indígenas de educación secundaria; la segunda, sería indicar las causas del bajo rendimiento escolar así como la deserción escolar entre los niños migrantes indígenas y sus conexiones al contexto regular de socialización en secundaria y; una tercera, que es buscar alternativas de atención con programas únicos y que estos se puedan trabajar de manera híbrida (virtual y presencialmente).

Metodología

Tipo de Estudio

El bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas es un tema que poco se aborda en contextos de política educativa. Los jóvenes migrantes presentan niveles de logro académico significativamente más bajos que los que asisten de manera regular y; por esta razón los jóvenes migrantes indígenas en Sinaloa no llegan a ejercer su derecho a recibir educación de calidad (Del Real O., 2012). Por estas razones, se llevará a cabo una investigación documental en la que se formularán diversos tipos de estudio, siguiendo a Vásquez Hidalgo, (2005), tales como: los *exploratorios* para reconocer el contexto de los niños migrantes indígenas en el Estado de Sinaloa, México, como punto de partida para estudios posteriores de mayor profundidad; el *descriptivo* para reconocer el contexto, vida y emociones de los

jóvenes migrantes indígenas en dicha Entidad Federativa; los *correlacionales* para relacionar las posibles causas de los problemas en las familias y jóvenes migrantes indígenas y; los *explicativos* para encontrar razones o causas que ocasionan el bajo rendimiento académico escolar en los jóvenes migrantes indígenas en Sinaloa.

Técnica de Análisis

En el presente estudio se utilizó como técnica de análisis la Cartografía Conceptual (Tobón, 2012) en la que se aplican los conocimientos previos y referentes teóricos más actuales en el área. Dicha técnica consta de ocho ejes: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división, vinculación, metodología y ejemplificación; los cuales ayudan como estrategia académica de aprendizaje y técnica de investigación. La cartografía conceptual permite profundizar y analizar la información y con ello identificar los vacíos que se den en la investigación. La elaboración del presente estudio se organizó en la forma que aparece en la siguiente Tabla 1.

Tabla 1. Ejes de la cartografía conceptual y explicación
Table 1. Axes of conceptual cartography and explanation

| Eje | Pregunta central | Componentes |
|-----------------|--|---|
| Noción | ¿Cuál es la definición, origen y desarrollo de las causas del bajo rendimiento escolar de los jóvenes migrantes indígenas? | Definición del bajo rendimiento escolar. Origen y desarrollo histórico de las causas del bajo rendimiento escolar de los jóvenes migrantes indígenas. |
| Categorización | ¿A qué campo pertenece el bajo rendimiento escolar de los jóvenes migrantes indígenas de Sinaloa? | Sistema Educativo. |
| Caracterización | ¿Cuáles son los componentes que distinguen el bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas en Sinaloa? | Movilidad continua. Planes y programas descontextualizados. Falta de capacitación docente. |
| Diferenciación | ¿De qué otros conceptos se distinguen el bajo rendimiento escolar? | Rezago educativo. Deserción escolar. |
| Clasificación | ¿En qué tipos se clasifica el bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas en Sinaloa? | Intercultural. Bilingüe. Monolingüe. Por niveles. |
| Vinculación | ¿Con qué otros conceptos se relacionan el bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas en Sinaloa? | Inclusión educativa. Exclusión educativa. Cultura escolar. Interculturalidad. |
| Metodología | ¿Cuál es el proceso que implica el estudio del bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas en Sinaloa? | Selección de la educación indígena por niveles. Identificación del problema en educación migrante indígena. |

| | | |
|-----------------|--|--|
| Ejemplificación | ¿Cuál podría ser un ejemplo de aplicación de las causas del bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas en el Estado de Sinaloa? | |
|-----------------|--|--|

Nota. Adaptado de Dino-Morales y Tobón (2017, p. 6). El Portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales. *Revista de la Investigación Educativa de la REDIECH*.

Criterio de estudio

Para la selección de documentos, en el presente estudio se utilizaron los siguientes criterios:

- 1-Artículos con información sobre migración indígena, educación indígena, interculturalidad, jornaleros agrícolas, migrantes rurales, población infantil, educación inclusiva, cultura y lenguas indígenas.
2. Estar en una determinada base de datos, como: Google Académico, Scielo, Redalyc y Dialnet.
3. Los artículos seleccionados debían estar en revistas indexadas; se usaron algunas como: la revista Scielo donde se encuentran artículos académicos referentes al rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas en México.

Los documentos seleccionados para esta investigación fluctúan entre el 2000 y el 2022.

Se consultó bibliografía del INEGI, SEP, UNESCO, documentos legales sobre migración indígena, Plan y Programa de Estudios 2011 y la Nueva Escuela Mexicana (2019) entre otros documentos.

Documentos Analizados

Se seleccionaron 40 documentos que cumplieron con los criterios establecidos. A continuación, en la Tabla 2 se presenta la clasificación de los documentos consultados.

Tabla 2. Documentos analizados

Table 2. Documents analyzed

| Documentos | Sobre el tema | De contextualización o complemento | Latinoamericanos | De otros contextos |
|---------------------|---------------|------------------------------------|------------------|--------------------|
| Artículos teóricos | 6 | 6 | 12 | |
| Artículos empíricos | 5 | 5 | 10 | |
| Libros | 0 | 0 | 0 | |
| Manuales | 3 | 5 | 8 | |
| Diccionarios | 3 | 1 | 4 | |
| Páginas Web | 0 | 2 | 2 | |
| Legislación | 3 | 1 | 4 | |

Nota. Adaptado de Dino-Morales y Tobón (2017, p. 7). El Portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales, *REDIECH*.

RESULTADOS

Noción de las causas del bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas en Sinaloa

A continuación, se presentan algunas definiciones que permitan exponer la conceptualización del bajo rendimiento escolar y, el desarrollo histórico que se ha presentado.

Definición de causas. Según la Real Academia Española (2021b) es aquello que se considera como fundamento origen de algo o bien motivo o razón para obrar.

Definición de bajo. Que ocupa una posición inferior en determinada escala; en tanto rendimiento: Proporción entre el producto o resultado obtenido y los medios utilizados.

Definición de rendimiento. Utilidad o ganancia que algo o alguien produce en relación con su cantidad o con el esfuerzo, el trabajo o el capital que se invierte en él: un motor de gran rendimiento, aumentar el rendimiento de un material, el rendimiento de una fábrica.

Definición escolar. Pertenece o relativo al estudiante o a la escuela o bien dicho de un instrumento educativo; pensado en su contenido y en su metodología para facilitar su comprensión a los alumnos.

Definición de migrantes. Se refiere a: trasladarse desde el lugar en que se habita a otro diferente.

Definición de Indígena se refiere a: Persona que nació o tuvo su origen en la tierra, la región o el país del que se trata; que se relaciona con los pueblos y las culturas originarias de un lugar (Diccionario del Español de México, 2019).

Conceptualizando las causas del bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas en Sinaloa. Es el origen para fundamentar una posición inferior de ganancia en un contexto educativo de los jóvenes que se trasladan desde su pueblo de nativo de un lugar a otro al interior de la república sobre todo a estados con características agropecuarias altas como lo es Sinaloa.

Contexto legal: Todos los niñas, niños y adolescentes de México, sea cual fuere su condición, tienen derecho a la educación gratuita, laica, obligatoria de calidad, de equidad y excelencia. Será obligatorio preescolar, primaria y secundaria (Ley General de Educación, 2019). Por su parte, la Nueva Escuela Mexicana (2019), menciona que el Estado está obligado a garantizar este derecho desde el nivel inicial hasta la educación superior vigilando, especialmente, que las y los estudiantes de los pueblos indígenas, afrodescendientes, migrantes, mujeres, personas con alguna discapacidad y los sectores marginados del país, tengan condiciones para ejercer su derecho a la educación en todos sus niveles, tipos y modalidades.

Desarrollo histórico. Durante décadas los gobiernos han intentado resolver la educación de los jóvenes indígenas con diferentes intervenciones y métodos, desde los años veinte inició la educación escolarizada en regiones rurales de México de forma sistemática pero no se llevó a cabo especialmente para las culturas indígenas sino más bien al campesinado en general; la obsesión de castellanizar a los pueblos indígenas provocó marginación, rezago y deserción escolar (Jiménez-Naranjo y Mendoza-Zuany, 2016).

Por otro lado, el estado de Sinaloa año con año recibe a cientos de familias provenientes de los estados de Oaxaca, Chiapas, Guerrero, Veracruz y Zacatecas y con ello las escuelas receptoras de esos jóvenes migrantes indígenas han tratado de resolver en lo local la problemática del bajo rendimiento escolar de mencionados jóvenes (Rojas T., 2017).

Eso porque de acuerdo con la estructura regional de México Sinaloa y Sonora son estados del noroeste, cuyo desarrollo agrícola se finca básicamente en la organización y competitividad de los sectores agroempresariales. Por muchos años han sido pioneros en desarrollos tecnológicos en materia de producción, comercialización de granos y hortalizas traducidos en fortalezas, se respaldaron en la Revolución Verde y actualmente en la bioingeniería. Ello les ha permitido ser líderes hortícolas nacionales. a partir de la década de los noventa del siglo XX, en trigo, frijol y maíz. Cuyo nivel de productividad media por hectárea de este último -8 a 12 toneladas- es similar a la de los estadounidenses y sobrepasa la lograda en el mundo. Vistas, así las cosas, tales agricultores, máxime los sinaloenses (CAADES, el MAS y ciertos del FDEPAS) constituyen la elite mexicana en obtención y comercialización de tomate (Aguilar O., 2008).

Categorización de las causas del bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas en Sinaloa

Según la constitución mexicana en su artículo tercero constitucional (Última reforma-28-05-2021) menciona que toda persona tiene derecho a la educación. El Estado-Federación, Estados, Ciudad de

México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia, así mismo menciona Será intercultural, al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social.

De acuerdo a la Ley General de Educación (2019), en el sistema mexicano se establecen tres tipos de educación: básica, media superior y superior.

La educación básica está integrada por tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. En sus tres grados, en la educación preescolar se atiende a niños de tres a cinco años. El nivel primario tiene seis grados. De acuerdo con los datos oficiales incorpora a niños de seis a 12 años. La conclusión de este nivel se acredita mediante un certificado oficial que constituye un requisito indispensable para ingresar a la secundaria. La educación secundaria se imparte en tres grados. Da cobertura a jóvenes de 13 a 15 años. Su conclusión también se acredita mediante certificado oficial que es requisito imprescindible para ingresar a la educación media superior. Es importante señalar que, a partir de la descentralización, elevada a rango constitucional en 1993, existen organismos responsables de los servicios de educativos como son a los estados de la república, las autoridades educativas locales, les corresponde prestar los servicios de educación inicial, básica, especial y normal; también la capacitación, actualización y superación profesional de maestros de educación básica (Lujambio, Ciscomani y Freyre, 2011).

La Nueva Escuela Mexicana tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república (La Nueva Escuela Mexicana, 2019).

Interculturalidad en planes y programas de estudio. La Nación tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas que son aquellos que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ella y la interculturalidad fue anunciada como una propuesta “para mejorar la comunicación y la convivencia entre comunidades con distintas culturas, siempre partiendo del respeto mutuo. Esta concepción desde las asignaturas, se tradujo en propuestas prácticas de trabajo en el aula, sugerencias de temas y enfoques metodológicos. En este entramado destacó la formación en valores, la educación sexual y la equidad de género (Aprendizajes Clave para la Educación Básica, 2017).

Opciones y modalidades. Además de los tres tipos ya analizados, el sistema educativo mexicano ofrece otras opciones educativas. La educación inicial atiende a niños de 45 días de nacidos a menores de cuatro años. La educación especial atiende a personas con discapacidades o a aquellas que tienen aptitudes sobresalientes. Finalmente, la educación para adultos está orientada a personas de 15 años o más que no han cursado o concluido la educación básica. Esta opción comprende a la alfabetización, la educación primaria, la secundaria y la formación para el trabajo.

El Sistema Educativo Nacional también se divide en modalidades acordes con distintos métodos de enseñanza. Éstas son: escolarizada, no escolarizada y mixta. La presencial tiene la mayor cobertura. A cada alumno se le asigna un plantel y cubre un programa de estudios durante el calendario oficial de actividades. Las modalidades no escolarizada y mixta, se imparten como enseñanza abierta o a distancia de forma no presencial o parcialmente presencial (Plan Educativo Nacional, 2012).

Para atender a la gran demanda y resolver las causas del bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas en Sinaloa, El Sistema Educativo Nacional a través de diversas reformas ha estructurado diversos programas para resolver la situación del problema antes planteado.

Programa de educación Indígena. El objetivo principal de este programa es ofrecer educación básica de calidad y equidad para la población indígena, en el marco de la diversidad, que considere su lengua y su cultura como componentes del currículo, y le permita desarrollar competencias para participar con éxito en los ámbitos escolar, laboral y ciudadano que demanda la sociedad del conocimiento. Los objetivos específicos son: Contribuir a la obtención de logros educativos que se reflejen en el mejoramiento de los indicadores estatales a través de la operación de un modelo educativo pertinente para la niñez indígena, considerando su lengua y cultura como componentes del currículo, de contar con una planta docente con altos perfiles de desempeño académico y de gestión, con acceso a oportunidades de profesionalización y formación continua y fortalecer las competencias docentes para la enseñanza de las lenguas indígenas como segunda lengua bajo un enfoque intercultural bilingüe (Secretaría de Educación de Baja California, 2020).

Programa de Educación Básica para niños y niñas de familias jornaleras agrícolas migrantes (PRONIM). Brinda atención educativa a niñas y niños de familias jornaleras agrícolas migrantes y/o asentadas, de 3 a 16 años de edad. Opera en los centros educativos ubicados en las comunidades y en los campamentos agrícolas, en ellos brindan las condiciones para que, con la participación de docentes, asesores escolares, asesores técnico-pedagógicos, se lleve a cabo una atención educativa de calidad.

El Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE) es un Organismo Público Descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propios, que tiene por objeto promover, coordinar y ejecutar las acciones que, en el ámbito de la Administración Pública Federal, permitan el pleno ejercicio del derecho a la educación inicial y básica dirigida a la población de las localidades rurales con mayor rezago social del país, garantizando una mayor equidad e igualdad de oportunidades (Acuerdo número 668, 2013).

Caracterización de las causas del bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas en Sinaloa

En 2012 la Dirección Nacional de Educación Indígena aportó al Plan de Estudios para todo el Sistema Educativo Nacional, considerándose que la inclusión y la atención a la diversidad, como un derecho fundamental a la educación y como una estrategia para impulsar la equidad a través de una educación con pertinencia, valoración, protección y desarrollo de las culturas indígenas, sus visiones del mundo y conocimientos, mismos que se incluyen al desarrollo curricular. Así mismo, busca que la educación sea inclusiva de reducir las desigualdades y evitar todo tipo de discriminación. En correspondencia con este principio, las y los docentes han de promover que la escuela sea un espacio donde se aprecia y practica la diversidad como aspecto de enriquecimiento para todos (Plan de estudios 2017).

Según Hernández B. (2007) el bajo rendimiento escolar no es exclusivo de una época; es importante señalar que en otra época cuando no se tenía un resultado satisfactorio había consecuencias de las que ya no existen. Las cifras del bajo rendimiento escolar hoy se refieren a tener un bajo estándar, repeticiones, rezago y deserción, pero hace algunas décadas el sistema educativo era muy exclusivo y ex el acceso de muchos.

Para Pineda, M. L. M. (2019) las causas del bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas se dividen en varios campos: Desigualdad, exclusión, pobreza, discriminación, movilidad continua, planes y programas descontextualizados y marginación. En otro campo entraría la falta de capacitación del personal docente.

En cuanto a la movilidad continua, según Vera J. A., y Durazo F. (2020) el movimiento rural a los lugares donde más ofrecen trabajo tiene distintas acepciones. Así, uno puede referirse a migrantes asentados o itinerantes. Los primeros son los que se han establecido en el lugar donde son acogidos, en cuanto a los segundos, en constante movimiento, se caracterizan por tener ciertas particularidades, descritas a continuación:

Migrantes errantes golondrinos: estos migrantes van cambiando de residencia según la temporada de cosecha de los productos, no tienen un lugar de origen definido.

Migrantes circulares: Estos migrantes tienen lugar de origen y circundan entre dos campos.

Migrantes pendulares: Esta clase de migrantes trabajan por temporada; en cuanto terminan se terminan la temporada en un campo, retornan al lugar de origen durante tres o cuatro meses. Regularmente regresan y son contratados cada año por los mismos dueños de los campos agrícolas (Vera J. A. y Durazo F., 2020).

En cuanto a programas descontextualizados. Entre otros factores también se encuentra el que los contenidos curriculares que no los modifican o contextualizan a partir de las necesidades de cada población y sobre todo los más vulnerables y desfavorecidos de la sociedad; por lo general estos programas no reúnen las condiciones de relevancia y pertinencia para impulsar los aprendizajes de los jóvenes migrantes indígenas y con ello tengan la educación de calidad. Esto también lo afirma el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), al considerar que los currículos adecuados a las necesidades de esos sectores más afectados reducirían considerablemente el rezago educativo y por ende favorecer el ingreso y la permanencia y con ello evitar la deserción escolar (INEE, 2010).

En cuanto a la falta de capacitación docente. Leyva Y., Santamaría M. y Conzuelo S. (2018) infieren cuatro categorías que caracterizan el trabajo docente bajo estas condiciones, a saber: enseñanza precaria, enseñanza adaptada, enseñanza focalizada y enseñanza asistida; esta última asociada sobre todo con la educación indígena.

Enseñanza precaria. En las escuelas multigrado la labor docente es muy limitada. Existe mucho analfabetismo y desnutrición extrema, es tanta la necesidad que es muy difícil trabajar contenidos con los estudiantes, es aquí donde es más evidente la falta de currículo ya que no es pertinente a su contexto socioeconómico y cultural (Leyva Y., Santamaría M. y Conzuelo S., 2018).

Enseñanza adaptada. En este tipo de enseñanza los maestros adaptan contenidos, actividades y tareas, en función de la asistencia de los alumnos, el seguimiento, los materiales disponibles y el número de maestros en la escuela, son sólo algunos factores. Todo lo que sucede en el aula no está en sus manos: siempre suceden incidentes en estas escuelas y, por ello, deben adaptarse a las condiciones del día en cuanto a contar con materiales, alumnos, alimentos, tareas e incluso a si el clima permitirá llevar a cabo la clase (Leyva Y., Santamaría M. y Conzuelo S., 2018).

Enseñanza focalizada. En esta enseñanza es muy complicado seguir un programa, sobre todo porque no hay ninguno que les permita abordar los contenidos con diferente rango de dificultad para cada grado que atienden al mismo tiempo, o distintos contenidos que puedan correlacionarse. Es por ello que elaboran sus propios objetivos, a partir de lo que detectan que cada estudiante o grupo de estudiantes necesita. La focalización también incluye la atención diferenciada de los docentes, quienes señalan que identifican a los alumnos más “atrasados”, con menos apoyo en casa o con más problemas para comprender, y les otorgan acompañamiento individual dentro o fuera del aula (Leyva Y., Santamaría M. y Conzuelo S., 2018).

Enseñanza asistida. En esta enseñanza se selecciona a un alumno o persona que hable la misma lengua que los demás jóvenes migrantes para que sea el monitor para darles instrucciones, actividades incluso guiarlos (Leyva Y., Santamaría M. y Conzuelo S., 2018).

Por su parte, Narro J. y Moctezuma D. (2012) consideran que el sistema de educación indígena enfrenta así muchos retos: Al reto de enfrentar la diversidad cultural, el de atender a mucho más analfabetas o bien con un bajo promedio de escolaridad que en la educación regular, el atender la cobertura nacional, sin duda la falta de competencia del docente, a las condiciones de infraestructura en los centros escolares, el monto presupuestal cada vez más bajo, a la falta de recurso humano, a que no todos los profesores se encuentran titulados, a las condiciones geográficas en que se hallan las comunidades, a los materiales didácticos insuficientes e inadecuados, al salario bajo para los profesores, a la falta de servicios como electricidad e internet, y a la inasistencia tan marcada en los niños a la escuela.

Diferenciación de las causas del bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas en Sinaloa

Las causas del bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas están clasificadas en tres categorías: institucionales, relacionadas con el profesor y relacionadas con el alumno. Los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, también llamados determinantes del rendimiento académico, son difíciles de identificar, “pues dichos factores o variables conforman muchas veces una tupida maraña, una red tan fuertemente entretejida, que resulta ardua la tarea de acotarlas o delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada uno de ellos” (Mariano A. et. al., 1990, p. 29).

Otra diferenciación la encontramos en el Rezago educativo y deserción escolar: El rezago educativo es un problema de origen multifactorial, ya que existen diversas razones por las cuales las personas que se encuentran en esta situación no reciben una alfabetización, o bien, no concluyen su educación básica (Diez Problemas de la Población de Jalisco, 2010).

De acuerdo con Muñoz (2009), el rezago educativo es el resultado de un proceso en el que intervienen diversos eventos, como la exclusión del sistema educacional; el aprovechamiento escolar inferior al mínimo necesario; la extra edad; y el abandono prematuro de los estudios emprendidos (también conocido como deserción escolar). Asimismo, se ha demostrado que el aprovechamiento insuficiente genera la extraedad, a través de la repetición de cursos. Y que ésta a su vez, es un antecedente inmediato del abandono prematuro de los estudios; con lo que, obviamente se alimenta la exclusión.

De acuerdo a Muñoz (2009), una fuente muy importante del rezago educativo se origina en que la educación formal a la que tienen acceso los alumnos pertenecientes a los estratos sociales de menores recursos está pauperizada y no es administrada de acuerdo con los intereses de esos sectores. Argumenta que los recursos asignados a los sectores más pobres son por lo general de menor calidad que los de los grupos socioeconómicamente más favorecidos. Asimismo, agrega que el deficiente aprovechamiento escolar es el evento interviniente en la determinación del rezago educativo que debe ser combatido en primer término; ya que los demás eventos se desprenden del mismo.

Un acontecimiento que contribuye al rezago educativo, donde existen tradiciones culturales y motivos económicos (pobreza), es el hecho de que hay niños y jóvenes que se incorporan al mercado laboral, ya sea por razones económicas y/o culturales de sus padres. Esta situación de acuerdo al Decreto por el que se reforman y derogan diversas disposiciones de la Ley Federal del Trabajo (2015) en materia de trabajo de menores es ilegal, puesto que por ley un niño menor de 14 años no debe tener un empleo en el mercado laboral, además viola los derechos del niño y es un factor para que el infante tenga un mal desempeño en la escuela, que con el tiempo lo lleve a rezagarse, o en el peor de los casos que lo orille a abandonar la escuela.

Clasificación de las causas del bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas en Sinaloa

Intercultural. De acuerdo a la Unesco el concepto de interculturalidad se refiere a la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo.

Bilingüe. De acuerdo a la Real Academia Española (2021a). Es aquella persona que habla dos lenguas. El sistema educativo bilingüe bicultural reconoce que la educación bilingüe intercultural para incrementar la cobertura educativa, la capacitación y formación de docentes, la revaloración de los procesos étnicos, la elaboración de textos en lenguas indígenas y la recuperación de la literatura en estas lenguas, así como la incorporación de estrategias pedagógicas. Este mismo sistema intercultural bilingüe se creó bajo un consenso teórico importante para evitar la exclusión e integración así como la asimilación de los indígenas por parte del Estado. Esto lo hizo también para ratificar y organizar las profesiones indígenas, incentivar a científicos sociales y declaraciones de organismos internacionales (Jiménez-Naranjo, Y., y Mendoza-Zuany, R., 2016).

Monolingüe. La educación monolingüe de acuerdo a la Real Academia Española (2021c). Es aquella persona que habla sólo una lengua y que el estado mexicano a través de La Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe ha redoblado esfuerzos para que todo el habitante mexicano que hable sólo una lengua tenga acceso a la educación, creando programas educativos con pertinencia y cobertura nacional.

Por niveles. De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (2018), los programas que ofrece son por niveles: Inicial, básica, media superior, educación tecnológica, educación indígena, siendo esta última el foco de atención para el sistema educativo nacional.

Vinculación del tema con otras disciplinas, enfoques o ciencias

Inclusión educativa. La inclusión educativa es un concepto propio de la pedagogía. Plantea que la escuela debe ser capaz incluir a todos los individuos en el proceso educativo, sin importar su condición, origen, raza, religión o género, etc.

Para la inclusión escolar, la diversidad es un valor positivo dentro de la escuela. Entiende que todos somos diferentes y que, independientemente de nuestras características (físicas, psicológicas, sociales, culturales), tenemos el mismo derecho a recibir una educación de calidad.

El fin de la educación inclusiva es lograr el bienestar individual y social de todos los sujetos que participan dentro del sistema de educación formal. (Significados, 2022).

Exclusión educativa. La exclusión educativa es aquella relacionada con el acceso a la educación de todos los ciudadanos de un país. Se pone de manifiesto cuando las circunstancias o condiciones de determinados individuos o grupos sociales influyen en sus posibilidad de obtener una formación integral y los recursos y conocimientos para desarrollarse plenamente. De allí que la exclusión educativa derive en exclusión social.

En algunos de nuestros países, pese a que en el marco de la constitución se sostenga la equidad en el acceso a la educación de nuestros ciudadanos, la realidad es que factores como el nivel económico o la clase social, e incluso la zona donde se resida (urbanizaciones o barriadas, campo o ciudad) propician condiciones de marginación que tienen como resultado la deserción o el rezago en los grupos más desprotegidos (Significados, 2022).

Cultura escolar. Para Sáez (2006), la cultura constituye aprendizaje en tanto involucra costumbres, representaciones sociales, creencias, mitos, valores y rituales no pertenecientes a la herencia genética ni producida por aspectos asociados a esta. En síntesis, una gran cantidad de autores en la historia de la

sociología, antropología, la educación y la psicología, entre otras disciplinas, han intentado aproximarse a este concepto, por tanto, sería imposible en este artículo ahondar en todos ellos.

Interculturalidad. La educación indígena migrante fácilmente se puede vincular con inmigrantes y refugiados, en cuanto educación; educación regular y educación regular indígena, con el tema de indígenas con interculturalidad, pero estos dos términos se hicieron uno mismo para establecer la estrategia para enfocar las acciones hacia la educación impartida a los pueblos indígena, pero dejó intacta a la educación otorgada a los mestizos (Ortiz Graja, D., 2015).

Metodología para el abordaje de las causas el bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas en Sinaloa

El presente texto es el resultado de una investigación documental a partir de artículos desarrollados y libros que desarrollan las acciones que describen las causas del bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas en Sinaloa. Una de las herramientas sumamente importante en cualquier proceso metodológico es la observación, ya que se lleve a cabo desde una manera externa en el que el investigador no interactúe directamente con el sujeto que se pretende estudiar, o que, por el contrario, en esta fase del tratamiento se dé una comunicación directa que posibilitará la aproximación al individuo y permitirá un mayor conocimiento. Esta fase es de vital importancia para tener un diagnóstico del contexto de los jóvenes en cuestión. Existen gran cantidad de trabajos sobre educación en jóvenes migrantes, pero no precisamente de las causas del bajo rendimientos en ellos, es por ello que se compactaron y se contrastaron los resultados de diversos estudios académicos. Los documentos seleccionados fluctúan entre el 2000 al 2022 y son artículos documentales de prestigio, así como informes o resultados oficiales referidos a la educación intercultural para la niñez migrante.

Para recabar información y poder argumentar sobre resultados académicos en los jóvenes migrantes indígenas se utilizaron los Registro de Asistencia y Evaluación (RAE) de los maestros, así como los concentrados de ciclos anteriores.

Ejemplificación de las causas el bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas en Sinaloa

Uno de los ejemplos más claros de las causas las causas el bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas en Sinaloa es el siguiente: En la Escuela Secundaria Emiliano Zapata ubicada en la localidad del Vergel, Navolato, Sinaloa, asisten jóvenes migrantes indígenas procedentes de diferentes estados de la República Mexicana como Chiapas, Zacatecas, Veracruz, Guerrero y Oaxaca, son hospedados en campos agrícolas los cuales les brindan vivienda, guardería, comedores, transporte escolar, servicio médico y trabajo social entre otros. La Secundaria antes mencionada les brinda atención, pero ésta se encuentra muy limitada ya que los planes y programas son universales y descontextualizados, los maestros no están adecuadamente preparados, los supervisores no tienen recursos para visitarlos y apoyarlos y, la infraestructura es deficiente, entre otras fallas. Por otro lado, según Narro, J., Martuscelli, J., Barzana, E. (2012) los sistemas educativos en las entidades federativas, responsables de operar la educación indígena, tienen arrinconados a los departamentos de educación indígena (aunque hay pocas excepciones): no los toman en cuenta para la toma de decisiones, les otorgan un nivel jerárquico muy bajo dentro de la estructura educativa, o no los dotan de recursos para operar más allá de los que se consideran necesarios.

Discusión y Conclusiones

A partir del análisis documental llevado a cabo del presente tema Las causas del bajo rendimiento escolar en jóvenes migrantes indígenas en Sinaloa se tienen varias conclusiones la primera de ella es

que en México nunca se ha planeado ni ejercido la autonomía la educación indígena por los propios interesados, estos se limitan a la educación informal de sus miembros por carecer de los recursos para crear una infraestructura escolarizada (Shmelker S., 2013).

Algunas de las causas educativas de la situación actual de la educación indígena identificadas son las siguientes: en la mayoría de las escuelas indígenas existe una castellanización directa; en el ámbito escolar no se considera ni la cultura indígena ni los estilos de aprendizaje de esta población; la escuela no representa el mejor lugar para aprender, por lo que la abandonan o realizan otras actividades; en los niveles posteriores a primaria, los alumnos indígenas cargan con serias deficiencias en su formación que les impide seguir estudiando.

Una segunda conclusión es: En las escuelas regulares no atienden la instrucción básica en la lengua indígena porque los niños llegan hablando en español y de la misma manera los profesores no son expertos en lenguas indígenas (Velazco, L. y Rentería, D., 2022).

En tercer lugar, puede concluirse que: La educación indígena siempre ha sido trazada desde el exterior apropiándose de sus valores y cultura en provecho de unos cuantos y no los indios propiamente, al contrario, se les devalúa o utiliza con el afán de homologar a todos los ciudadanos, independiente de sus lenguas (Loubet, 2008). En esta misma línea se tiene que la educación bilingüe y bicultural fue sólo un pretexto para relegar el uso de las lenguas indígenas, pues la práctica se enseña castellano, y de esta forma han reprimido a las otras lenguas. Por otro lado, los planes y programas han sido diseñados de manera vertical sin tomar en cuenta el contexto regional y étnico, origen social, cultural y lingüístico además de que las pedagogías indígenas no cuentan con ninguna referencia.

Finalmente, se pudo establecer que los datos estadísticos nacionales relacionados con educación, ponen en evidencia que el acceso a la educación a la población indígena es más restringido que para el resto de la población en el país, lo que pone sobre la mesa la enorme desigualdad en oportunidades en México. Por ejemplo, los resultados de la prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares), aplicada en el año 2000, es una prueba del Sistema Educativo Nacional que se aplicaba a planteles públicos y privados del País para sustentar procesos efectivos y pertinentes de planeación educativa y políticas públicas, pero sin tomar en cuenta las diferencias socioeconómicas, culturales y étnicas de los estudiantes. De la misma forma la prueba PISA (Program for International Student Assessment). Prueba internacional para evaluar las competencias básicas para la vida y el trabajo de los jóvenes de 15 años, con mayor razón los resultados académicos del sector indígena resultan por demás desolador. Otro hallazgo en la educación indígena es que existe muy baja producción de textos publicados en lenguas indígenas y la formación de profesores especializados en educación étnica.

Como parte de las consideraciones y reflexiones de este estudio, una de las posibles causas por las que el proceso de inscripción esté generando ambigüedad en los actores -padres de familia, directores de escuela, profesores, personal administrativo, etcétera- es la brecha generacional de los hacedores de políticas públicas o de los profesionales que realizan los estatutos y lineamientos para inscribir a los niños y niñas en las escuelas primarias públicas. El SICRES, la plataforma digital que es alimentada con la información que proporcionan los directores y maestros de escuelas, se trata de un proceso que estandariza los pasos sin considerar los elementos contextuales. Implica una automatización, un proceso mecánico y sin rostro con la intención de “facilitar” el proceso.

Referencias

- ACUERDO número 668 (2013) por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288872&fecha=25/02/2013#gsc.tab=0
- Aprendizajes Claves para la Educación Básica, (2017). Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. [Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación](#)
- Berdugo Portilla, D. J. ., Duarte, J. E. ., & Fernández Morales, F. H. . (2020). DESARROLLO DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO CON TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA FINANCIERA. *REVISTA COLOMBIANA DE TECNOLOGIAS DE AVANZADA (RCTA)*, 1(31), 160-167. <https://doi.org/10.24054/16927257.v31.n31.2018.143>
- Castañeda, E. y Tinajero, G., (2020, enero 27). Recontextualización de la Política de Gestión en Escuelas Indígenas de Tiempo Completo en Baja California. *Revista académica evaluada por pares, independiente, de acceso abierto y multilingüe. Volumen 28 (n°19)*. DOI: <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4554>
- Barrientos-Monsalve, E. J., Rosales-Núñez, N. A., Rojas Suarez, J. P., & Barrientos Rosales, M. de los Ángeles. (2019). La teoría fundamentada como herramienta para investigar los escenarios del marketing. *Mundo FESC*, 9(17), 44-48. Recuperado a partir de <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/361>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Última reforma-28-05-2021). Artículo 3ro. Constitucional. [Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos](#)
- DECRETO por el que se reforman y derogan diversas disposiciones de la Ley Federal del Trabajo, en materia de trabajo de menores (2015). https://www.diputados.gob.mx/sedia/biblio/prog_leg/267_DOF_12jun15.pdf
- Del Real O., (2012). *Capacidades Institucionales del Programa de Educación Básica para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes a Nivel Subnacional: los casos de Nayarit y Sinaloa*. [Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Académica México]. <https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2018/12/flacso-2012-capacidades-institucionales-pronim.pdf>
- Diccionario del Español de México, (2019). Indígena. *Diccionario del Español de México*. <https://dem.colmex.mx/>
- Diez Problemas de la Población de Jalisco (2010). *Una Perspectiva Sociodemográfica*. Rezago educativo. <https://www.iiieg.gob.mx/contenido/PoblacionVivienda/libros/LibroDiezproblemas/Capitulo5.pdf>
- Dino-Morales, L. y Tobón, S., (2017). El portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales. *IE Revista de Investigación Educativa de la Rediech*. Año 7, núm. 14, abril-septiembre 2017, p. 6 y 7.
- Galvis, J. F. R., & Castellanos, S. A. P. (2020). Formación en competencias laborales generales, desafío para la educación superior. *I+ D REVISTA DE INVESTIGACIONES*, 15(1), 40-48

- Narro, J., Martuscelli, J., Barzana, E. (2012). Educación indígena. *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. Dirección General de Publicaciones y Fomento UNAM. <http://www.planeducativonacional.unam.mx>
- Ortiz Granja, Dorys (2015). La educación intercultural: el desafío de la unidad en la diversidad. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (18),91-110. [fecha de Consulta 14 de junio de 2022]. ISSN: 1390-3861. DOI: 10.17163/soph.n18.2015.05 en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846095006>
- Ortiz Quevedo, J. P., & Nuñez Uribe, R. (2019). Percepciones docentes de las didácticas en el entorno virtual. *Conocimiento Global*, 4(1), 67-78. Recuperado a partir de <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/35>
- Plan Educativo Nacional (2012). Cobertura y Estructura del Sistema Educativo Mexicano: problemática y propuestas. *Unam donde se construye el futuro*. http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_07/Text/07_03a.html#:~:text=En%20la%20Ley%20General%20de,nivel%20primaria%20tiene%20seis%20grados.
- Real Academia Española, (2021a). Bilingüe. *En diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/biling%C3%BCe?m=form>
- Real Academia Española, (2021b). Causas. *En diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/consulta>
- Real Academia Española, (2021c). Monolingüe. *En diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/monoling%C3%BCe>
- ROJAS T. (2017). Migración Rural Jornalera en México: La circularidad de la pobreza. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, vol. XII, núm. 23, enero-junio, 2017, pp. 1-35.
- ROJAS T. (2019). Trayectorias escolares de hijos de familias agrícolas migrantes en Sonora, México. *Región y Sociedad*. <https://doi.org/10.22198/rys2019/31/1181>
- Ruiz Cabezas, M., García Moreno, A., Martínez Zabaleta, M., & Vidal Tovar, C. (2020). La gestión del conocimiento en las empresas cooperativas. *Conocimiento Global*, 5(2), 53-69. Recuperado a partir de <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/103>
- Sánchez-Miranda, Y. B., & Florez-Villamizar, A. (2018). La noción de cuerpo desde la clase de educación física. *Manifestaciones sociales. Aibi Revista De investigación, administración E ingeniería*, 6(1), 2-10. <https://doi.org/10.15649/2346030X.472>
- Sandoval-Forero, E. y Montoya-Arce, J. (2013). La educación indígena en el Estado de México. *Papeles de población*, 19(75), 239-266. [La educación indígena en el Estado de México](#)
- Schmelkes Silvia (2013). Educación y Pueblos Indígenas: problemas de medición. *Realidad, datos y espacio revista internacional de estadística y geografía*. Volúmen 4 (núm.1). <https://rde.inegi.org.mx/index.php/2013/01/10/educacion-y-pueblos-indigenas-problemas-de-medicion/>

- Secretaría de Educación de Baja California (2020). Dirección de Educación Básica. http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/ebasica/metodos_indigena.php
- Secretaría de Educación Pública (2018). Educación por niveles. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-por-niveles?state=published>
- Significado, (s.f.). Significado de Exclusión. *Significados.com*. <https://www.significados.com/exclusion>
- Significado, (s.f.). Significado de Inclusión. *Significados.com*. <https://www.significados.com/inclusion>
- Tobón, S. (2012). Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías. *Instituto CIFE*.
- Unesco. Artículo 4.8 de la Convención sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales. <https://es.unesco.org/creativity/interculturalidad>
- Vásquez Hidalgo Isabel, (2005, diciembre 18). Tipos de estudio y métodos de investigación. *Gestiopolis*. <https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/>
- Velazco L. y Rentería, D. (2022). Diversidad e Interculturalidad: La escuela indígena en contextos de migración. *Estudios fronterizos*. <https://doi.org/10.21670/ref.1901022>
- Vera Noriega, José Ángel y Durazo Salas, Francisco Fernando (2020). La experiencia de los niños indígenas jornaleros agrícolas migrantes en el noroeste de México. *Desafíos migratorios contemporáneos*. URL: <https://www.unilim.fr/trahs/2458>