

# El Desempeño Docente y su Implicación en la Enseñanza

*Teaching Performance and its Implication in Teaching*

**Irving Camacho Millán**

Instituto Everest de Sinaloa, Sinaloa, México.  
[2103034@educacioneverest.com](mailto:2103034@educacioneverest.com) Orcid: 0000-0003-3736-6308

*Aprobado noviembre 2022 REVISTA FORMACIÓN ESTRATÉGICA ISSN 2805-9832*

## **RESUMEN**

El propósito de esta investigación científica es analizar la relación que existe entre el desempeño y evaluación docente con los logros educativos de los estudiantes de educación básica, sin embargo, la enseñanza también juega un papel importante en la comparación de conceptos. Se consideró como metodología el análisis documental, apoyándose en la cartografía conceptual la cual sirvió para organizar y sintetizar la información de manera clara, concisa y coherente. Como resultados se rescata el hecho de que el desempeño docente va de la mano con la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la eficacia con que se valoran los maestros. También que existen diversos dominios y dimensiones para lograr un buen desempeño profesional. Como conclusión se sugiere prepararse profesionalmente de manera constante, apoyándose de los elementos que debe tener un docente para lograr resultados educativos de calidad, sin olvidarse del contexto social y cultural donde interactúan los escolares. También se reconoce la importancia histórica sobre el desempeño docente desde sus primeros indicios en los años 30, lo cual en las últimas dos décadas se ha reestructurado de manera considerable, favoreciendo la calidad, transparencia de evaluaciones y la revalorización del magisterio dentro del servicio educativo.

**Palabras clave:** autoeficacia, desempeño docente, enseñanza, evaluación.

## **ABSTRACT**

The purpose of this scientific research is to analyze the relationship between teacher performance and evaluation with the educational achievements of basic education students, however, teaching also plays an important role in the comparison of concepts. Documentary analysis was considered as a methodology, based on conceptual cartography, which served to organize and synthesize information in a clear, concise and coherent manner. As results, the fact that teaching performance goes hand in hand with teaching, learning, evaluation and the effectiveness with which teachers are valued is rescued. Also that there are various domains and dimensions to achieve good professional performance. As a conclusion, it is suggested to prepare professionally in a constant way, relying on the elements that a teacher must have to achieve quality educational results, without forgetting the social and cultural context where schoolchildren interact. The historical importance of teaching performance is also recognized since its first signs in the 1930s, which in the last two decades has

been considerably restructured, favoring quality, transparency of evaluations and the revaluation of teaching within the educational service.

**Keywords:** self-efficacy, teaching performance, teaching, evaluation.

## 1. INTRODUCCIÓN

Existe una gran preocupación mundial por mejorar la calidad educativa, en esta investigación se considera el desempeño docente como uno de los factores que influyen en la mejora de los aprendizajes de los alumnos. En un mundo globalizado, se preconiza la relación directa entre la inversión del sistema educativo y los resultados obtenidos (Chairez, Araiza y Ornelas, 2016). Para poder lograr que haya una verdadera mejora en el área del desempeño docente, en el presente documento se dan a conocer los elementos clave que, si se consolidan de manera asertiva, los resultados de la tarea educativa favorecerán a los resultados académicos. Es importante mencionar que la evaluación del desempeño docente es una herramienta útil para detectar las áreas en las que se tienen fortalezas y las áreas que hace falta mejorar (Gómez y Valdés, 2019; PND, 2013):

Tanto el Gobierno Federal como el Estatal comparten como propósito el mejorar la calidad educativa. El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, en el apartado tres denominado México con Educación de Calidad, menciona que, para mejorar la calidad educativa en el país, es necesario cambiar a un sistema de profesionalización de la carrera docente, la vía para lograrlo es fortaleciendo los procesos de formación inicial y selección de los docentes (p. 02).

La necesidad de contar con maestros, directores y supervisores mejor capacitados se destaca como la principal vía para mejorar la calidad de la educación. El desempeño docente como parte fundamental en la mejora del sistema educativo es un tema que se pondera en México desde el año 1992 cuando se creó el Sistema para la Carrera Magisterial dentro del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de la Educación Básica; una de sus finalidades era atender a la formación profesional del docente; por lo tanto, era necesario fortalecer la capacitación y actualización permanente de los profesores que se encontraban en servicio (Chairez, Araiza y Ornelas, 2016; Condor, 2019; Contreras, 2016; Stroebe, 2016).

Se analizan aspectos relevantes sobre la importancia de revalorizar la labor docente, sobre todo el que él sea autocrítico y sea consciente de que es una pieza clave en el sistema educativo, pero que no pierda de vista que debe evaluarse y autoevaluarse de manera constante para poder atender sus áreas de oportunidad (Cantú, S., y Martínez, L., 2017). Este tema se seleccionó, porque la evaluación docente es de suma importancia para mejorar la calidad educativa y no solo como un instrumento para atormentar a los maestros. Por otro lado, se ha percibido que cuando los profesores trabajan de manera organizada, optimizando los tiempos, preparando las clases con adecuaciones de los recursos didácticos, se obtienen mejores resultados de sus alumnos en el área académica pero también en el desarrollo personal y social (Contreras, 2016; García Hoz, 1996 citado por Cantú, S., y Martínez, L., 2017).

Para describir el concepto del desempeño docente, debemos tener en cuenta que se constituye por una gran variedad de cuestiones. En el contexto educativo, el término desempeño hace referencia a las prácticas inherentes de la docencia ya sean positivas o negativas (Martínez y Lavín, 2017). Cabe señalar que las investigaciones demuestran que para mejorar la calidad educativa es importante que el docente sea autoeficaz, donde pruebe otras formas de enseñanza, que utilicen en todo momento una buena planeación, sobre todo que sean organizados en cada una de sus tareas asignadas, deben ser más tolerantes con la diversidad de capacidades de sus alumnos, enseñar con motivación y

siempre estar dispuestos a favorecer el ambiente laboral (Tschannen et al., 1998 citado por Guzmán, 2016).

Las buenas prácticas educativas producen un aprendizaje significativo el cual se define como: “la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones-problema, incluso nuevas situaciones” (Moreira, 2017, p. 02). Se ha detectado que, en muchas ocasiones, las instituciones educativas entrenan en lugar de educar competencias a sus estudiantes, pues les importa más el capacitarlos para dar respuestas correctas que se aprenden de manera mecánica (Moreira, 2017), eso aleja del aprendizaje significativo, que con el paso del tiempo se van acostumbrando al estilo de aprendizaje mecánico y poco comprensivo.

En los institutos educativos se están demandando muchos cambios de manera acelerada, uno de ellos es el que se desarrollen capacidades pedagógicas cada vez más óptimas en los docentes, que repercutan eficazmente en el aprendizaje de los estudiantes (Cotrina, 2018). Hay que aclarar que existe poca comprensión en relación a las prácticas pedagógicas que se deben promover en el quehacer del profesorado, para formar individuos sociales del conocimiento (Tobón, 2018). Con base en lo anterior, en la presente investigación se plasmaron las metas que se mencionan a continuación: 1) identificar la influencia del desempeño docente en el aprendizaje de los alumnos; 2) diferenciar las características entre un docente autoeficaz y uno con deficiencias en sus competencias pedagógicas; 3) detectar los elementos clave de una práctica educativa de calidad y; 4) Describir cual es la importancia de la evaluación docente para la mejora de los aprendizajes.

## **2. METODOLOGÍA**

### **Tipo de Estudio**

En esta investigación científica se favorece el análisis documental, el cual consiste en reconocer la esencia de la función de la documentación, siendo su análisis el que pone en contacto al material con el usuario por medio de una serie de sistematizaciones intelectuales complejas donde el resultado se representa en un informe consensuado y distinto al original, pero que coincide en la concepción, en el análisis interno concreto, comparado y reorganizado (Díaz, 2016; García, 1993). El análisis documental se ha utilizado por varias décadas para realizar una investigación de un tema en específico a consideración del autor o los autores que lo realicen; este análisis logra fomentar la interacción intelectual compleja del autor, resultando un informe consensuado distinto a los que se analizaron (Díaz, 2016; García, 1993). Fue en las tradiciones francesa, española y brasileña donde su desarrollo teórico floreció, tomando valor organizacional y de fácil empleo (Chaves et al., 2007). Este tipo de análisis favorecerá en la concentración de información sobre la importancia del desempeño docente en la calidad del aprendizaje en educación básica, a fin de resaltar los elementos que debe poseer un docente que realiza una labor docente de manera eficaz y eficiente.

### **Técnica de Análisis**

La técnica de análisis que se utiliza en esta investigación es la cartografía conceptual (Carbajal et al., 2015; Dino-Morales y Tobón, 2017), la cual se basa en los mentefactos conceptuales, el pensamiento complejo y los mapas mentales; para su aplicación se utilizan tres elementos: el primero, consiste en el análisis detallado del concepto o teoría en cuestión, considerando los saberes previos y los referentes teóricos más actuales en el área, siguiendo el desarrollo de ocho ejes estructurales; en el segundo, se hace una síntesis del concepto en un mapa gráfico y; el tercero, consiste en el establecimiento de relaciones entre sus componentes y ejes, mediante el uso de líneas, flechas o llamadas acompañadas de frases o palabras clave que ayuden a comprender la naturaleza de la

relación (Carbajal et al., 2015; Dino-Morales y Tobón 2017). En la Tabla 1 se muestran los ocho ejes de la cartografía conceptual acompañados de la pregunta central y los componentes:

<b>Tabla 1. Ejes de la cartografía conceptual y contenido</b>		
Eje	Pregunta central	Componentes
Noción	¿Cuál sería la etimología, definición y evolución del desempeño docente y su implicación en la enseñanza?	Etimología del desempeño docente y enseñanza Definición del desempeño docente Evolución del desempeño docente y su implicación en la enseñanza
Categorización	¿A qué áreas pertenece el desempeño docente?	Área pedagógica y de autoeficacia. Área didáctica y de enseñanza.
Caracterización	¿Cuáles son las particularidades del desempeño docente?	Contexto académico Contexto institucional Contexto social Profesionalización Autoeficacia
Diferenciación	¿De qué otro concepto cercano se distingue el desempeño docente?	Autoeficacia docente
División	¿Cuál es la clasificación del desempeño y evaluación docente?	Modelos de evaluación centrados en el perfil docente Estándares de desempeño docente
Vinculación	¿Con qué otros modelos o enfoques se relaciona el desempeño docente?	La evaluación docente La enseñanza
Metodología	¿Cuáles son las dimensiones que se consideran en el proceso del desempeño docente?	La enseñanza Dominio de lo enseñado El dominio disciplinar El pensamiento, visiones y creencias del maestro Motivación, responsabilidad y autoeficacia docente
Ejemplificación	¿Cuál es un ejemplo del desempeño docente y su implicación en la enseñanza?	Un docente que aplica su buen desempeño en la enseñanza

Fuente: Contenido propio, excepto el formato de la Tabla que se rescató de Dino-Morales y Tobón (2017).

### **Criterios de Selección de los Documentos**

Especialmente para poder realizar el análisis de la presente investigación se utilizaron los siguientes criterios:

- La búsqueda de información mediante la plataforma electrónica Google Académico, la cual sirvió de enlace para rescatar documentos de Scielo, Dialnet, Redalyc, revistas usil, revistas ucm, revista multidisciplinar ciencia latina y revistas UAM.
- Para poder localizar y seleccionar la información se manejó en el motor de búsqueda, relaciones de palabras como: el desempeño docente, importancia del desempeño docente en alumnos de primaria, características de un buen docente, elementos de la evaluación del desempeño docente, análisis documental, cartografía conceptual, entre otros.
- Se procuró que los documentos analizados fueran del período 2016-2022, pero hay algunas excepciones con mayor antigüedad por cuestiones de relevancia.

## Documentos Analizados

Se seleccionaron 41 documentos que cumplieron con los criterios establecidos para recabar la información sobre el tema investigado. Se identifican mayor número de artículos teóricos; del total de los artículos analizados, la mayor parte son de Latinoamérica; del mismo modo se puede decir que existe bastante información sobre el tema (ver Tabla 2).

Documentos	Sobre el tema	De contextualización o complemento	Latinoamericanos	De otros contextos
Artículos teóricos	30	6	33	3
Artículos empíricos	0	0	0	0
Páginas Web	5	0	4	1

Fuente: Contenido propio, excepto el formato de la Tabla que se rescató de Dino-Morales y Tobón (2017).

### 3. RESULTADOS

#### Noción del desempeño docente y su implicación en la enseñanza

**Etimología del desempeño docente y enseñanza.** La palabra desempeño, “en su etimología está compuesto del verbo activo transitivo «desempeñar» con la misma acepción” (Bogotá: E-Cultura Group. 2015a). El termino docente “...en su etimología viene del latín «docens» o «docentis» participio activo de «docēre» que significa enseñar.” (Bogotá: E-Cultura Group. 2015b). “... 'Enseñar' viene de insignare, literalmente 'colocar un signo', 'colocar un ejemplo'. La base de este término es la raíz indoeuropea \*sekw, cuyo significado es 'seguir'...” (Castellano y Mársico, 1995, p. 5).

**Definición del desempeño docente.** Cuando se aborda el término de desempeño docente se hace alusión a una acción que, en este caso en particular, corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente. El concepto toma sentido en función de los componentes que se le atribuyen, así como de la forma en la que se le juzgue; existe un buen desempeño docente cuando ellos realizan las acciones esperadas como parte de su práctica de enseñanza y se busca alcanzar altos niveles de logro educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Estrada, 2013; Gálvez y Milla, 2018; Hernández et al., 2021; Martínez y Lavín, 2017). Para valorar el desempeño docente se utiliza la evaluación, para lo cual el diccionario de la (RAE) Real Academia Española (2021), define evaluar como “estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos”. Traducido del Frances “évaluer” que se conjuga como “actuar”.

**Evolución del desempeño docente y su implicación en la enseñanza.** Tyler es considerado el padre de la evaluación educativa puesto que él utilizó el término de evaluación; de tal manera que formó una metodología para elaborar pruebas objetivas que determinan el rendimiento, esto sucedió en la década de los treinta; una de las aportaciones importantes fue la creación del primer método para evaluar los programas educativos en Estados Unidos, llamado *El estudio de los ocho años en el periodo de 1933-1941* (García, 2005; Gil et al., 2017; García y Garduño, 2017).

Al enfocarnos en México, encontramos que el nacimiento de la evaluación educativa y concretamente la del aprendizaje comenzó en 1936, con el Instituto Nacional de Psicopedagogía. Aunque fue hasta en la década de los noventa cuando se aplicó el Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA), luego fue la creación del CENEVAL en 1994 y posteriormente el área de evaluación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1995, en que se ha llevado a cabo de manera sistemática la evaluación del aprendizaje (García, 2005; García y

Garduño, 2017; Guzmán, 2018). Actualmente existe la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM), la cual es un órgano administrativo autónomo que se encarga de aplicar las leyes que evalúan a los docentes para la promoción horizontal, vertical y la asignación de plazas (SEP, 2022).

### **Categorización del desempeño docente**

**Área pedagógica y autoeficacia.** El maestro es quien realiza actividades académicas durante sus clases, tiene que preparar los materiales y aprendizajes a trabajar, asesora a los estudiantes, realiza dictado de clases, clasifica los trabajos, se coordina con otros compañeros para mejorar su práctica, realiza una autoevaluación de su trabajo, tomando en cuenta el desempeño de sus alumnos en relación a las estrategias aplicadas, se capacitan de manera constante y están en contacto con la comunidad escolar y con las autoridades educativas (Cámara et al., 2018; Fernández-Arata, 2008; Peralta y Guamán, 2020).

**Área didáctica y de enseñanza.** El profesor es quien maneja la didáctica y la gestión de clase, siendo parte fundamental para determinar la calidad de su desempeño y autoeficacia. Este dominio se divide en dos enfoques: el primero, se refiere a la parte didáctica para que el profesor haga accesible y comprensible el contenido a enseñar; el segundo, es la gestión de clase, se refiere al uso de técnicas para organizar, dirigir y coordinar la clase, lo que implica la capacidad para que se cree un ambiente propicio para el aprendizaje (Guzmán, 2016; Peralta y Guamán, 2020). Es de suma importancia que el docente favorezca competencias socio-afectivas para favorecer en un futuro en la vida de las personas, donde puedan lograr reflexionar sobre el mundo que los rodea para que tomen acciones que mejoren las condiciones de vida de manera sustentable (Prado, 2018).

### **Características principales del desempeño docente teniendo en cuenta el contexto, la organización, la profesionalización y la autoeficacia**

Para poder realizar una evaluación objetiva del desempeño docente, se debe tomar en cuenta el contexto en que se sitúa la acción educativa, puede analizarse desde una perspectiva restrictiva que se centra únicamente en la organización del aula, sus características, y las de sus alumnos, pero también desde otra más amplia que permita identificar diversos niveles de contextualización: el salón de clases que es el lugar más cercano donde entra en interacción con sus alumnos, el contexto institucional que se refiere a la escuela y al sistema educativo, el contexto social inmediato el cual se enfoca al barrio o colonia donde se lleva a cabo el proceso educativo y el contexto social mediato que se enfatiza en las regiones, el estado o bien el país donde se realiza la labor docente (Meliá et al., 2014, citado por Guerra, Leyva y Conzuelo, 2019). Lo anterior permitirá crear una red de profesionalización docente que atienda las áreas de mejora, encaminando la labor magisterial en una práctica eficaz y eficiente de la enseñanza. Por lo tanto, puede concluirse que las características principales del desempeño docente deben tener en cuenta el contexto, la organización, la profesionalización y la autoeficacia.

### **Diferenciación entre desempeño docente y autoeficacia**

**El desempeño docente.** Se comprende como la práctica pedagógica que se puede observar, se presenta cuando el docente da a demostrar su competencia y se relaciona con alcanzar los aprendizajes esperados; lo que depende de diferentes factores relacionados con la calidad y formación profesional, con el objetivo de alcanzar niveles de excelencia en la educación (Benítez et al., 2017). Por otra parte, se encuentran certeras afirmaciones que se mencionan a continuación:

Según Peña (2002) el término desempeño profesional es toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de que se le ha designado como responsabilidad y que será medido

en base a su ejecución, para Ponce (2005) el desempeño profesional docente es la actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas para poder orientar, guiar, y evaluar el proceso de aprendizaje del alumno, para lo cual se debe tener el dominio de tareas y funciones específicas para la función docente (Chairez et al., 2016. p. 04).

**La autoeficacia del docente.** Desde un enfoque sociocognitivo es el juicio u opinión que se tiene de él sobre su capacidad para alcanzar las metas que quiere lograr en un proceso de aprendizaje con los estudiantes, sin importar las características de ellos; ello a partir de las experiencias sociales que vive dentro de su cultura. Se reconoce que los maestros que son eficaces, por lo regular muestran altos niveles de planeamiento, organización y entusiasmo. Se considera acorde la eficacia con las buenas prácticas de aprendizaje en el salón de clase, del mismo modo que los docentes muestran confianza en su capacidad para transmitir el conocimiento, siempre buscan crear un ambiente centrado en el esfuerzo y desarrollo del aprendizaje del estudiante (Fernández-Arata, 2008; Hernández y Ceniceros, 2018).

De tal manera, que se puede diferenciar el desempeño profesional y la autoeficacia: la primera, es la acción o actuación del docente en relación a una tarea o función específica y; la segunda, se enfoca en el nivel de logro que resulta después de haberse desarrollado un proceso de enseñanza aprendizaje, en relación a las metas planteadas al inicio.

### División del desempeño y evaluación docente

**Modelos de evaluación centrados en el perfil docente.** Cuando hablamos de desempeño docente, nos enfocamos a una serie de evaluaciones que nos permiten identificar de qué manera se logran los objetivos curriculares vigentes. A continuación, se muestran 5 modelos de evaluación:

<b>Tabla 3. Modelos de evaluación de desempeño docente</b>	
<b>Modelo</b>	<b>Descripción</b>
Centrado en el perfil del docente	Este modelo consiste en evaluar el desempeño de un docente de acuerdo con el perfil profesional previamente determinado.
Centrado en los resultados obtenidos	Consiste en evaluar el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por sus alumnos. Los representantes de éste sostienen que para evaluar a los maestros, el criterio que hay que usar no es el de poner la atención en lo que éste hace, sino mirar lo que acontece a los alumnos como consecuencia de lo que el maestro hace.
Centrado en el comportamiento del docente en el aula	Este modelo propone que la evaluación de la eficacia docente se haga identificando aquellos comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los alumnos. Dichos comportamientos se relacionan, fundamentalmente, con la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula.
Centrado en la práctica reflexiva	Modelo que se fundamenta en una concepción de la enseñanza como 'una secuencia de episodios de encontrar y resolver problemas, en la cual las capacidades de los profesores crecen continuamente mientras enfrentan, definen y resuelven problemas prácticos' a la que Schön (1998) llama reflexión en la acción y que requiere de una reflexión sobre la acción o evaluación después del hecho para ver los éxitos, los fracasos y las cosas que se podrían haber hecho de otra manera.
Centrado en estándares	Modelo que considera a los estándares de desempeño como patrones o criterios que permiten emitir en forma apropiada juicios sobre el desempeño docente, con el objetivo de establecer criterios para evaluar el desempeño docente, sugerir cómo ha de organizarse la formación docente y los contenidos necesarios y

---

fundamentar y tomar decisiones relacionadas con la formación y/o desempeño profesional.

---

Fuente: Rescatado de Flores (2008, citado por Martínez, G., Esparza, A., et al., 2020, pp. 5-7).

**Estándares de desempeño docente.** En la tabla 4, siguiendo a Valdés (2000, citado por Fernández-Arata, 2008), podemos identificar con claridad los 3 estándares de desempeño profesional docente:

---

**Tabla 3. Modelos de evaluación de desempeño docente**

---

Estándares	Concepto
Mínimos	Son los que permiten mantener a los docentes dentro de su tarea educativa, pero que no son suficientes para alcanzar metas y objetivos altos, de tal manera que algunos de ellos no son suficientemente competentes.
Competitivos	Generan incentivos y compensaciones por la obtención de mejores resultados, lo cual propicia competitividad por destacar entre los profesores, pero viene a afectar las relaciones personales entre ellos.
De desarrollo	Son los que permiten a los profesores crecer y enriquecerse de conocimientos, capacidades y actitudes, en especial se enfoca en los aspectos que pueden mejorar.

---

Fuente: Tabla de construcción personal, adoptada de Valdés (2000, citado por Fernández-Arata, 2008).

### **Vinculación del desempeño docente con la evaluación docente y la enseñanza**

**La evaluación docente.** El desempeño docente tiene una amplia vinculación con diversos conceptos, pero aquí vamos a mencionar la evaluación docente como uno de los principales, pues pueden relacionarse con el mejoramiento de la escuela y de la enseñanza en el aula, sobre todo cuando se aplican a aquellos sistemas escolares que utilizan modelos de evaluación que sirven para esclarecer objetivos; por otra parte, se relacionan asimismo con la responsabilidad y el desarrollo profesionales, lo que implica, por un lado, recolectar datos para determinar el grado en que los docentes han alcanzado estándares mínimos aceptables de competencia y, por otro, la recopilación de datos para ayudar a crecer a aquellos profesores que son escasamente competentes en su trabajo (Fernández-Arata, 2008; Peralta, 2020).

**La enseñanza.** Un docente es quien se encarga de propiciar un asertivo encuentro entre los aprendizajes esperados y los estudiantes, utilizando todas las herramientas materiales como profesionales para lograr los mejores resultados posibles, de esa manera se puede decir que el desempeño del docente y su capacidad para crear ambientes de aprendizaje significativo se vinculan de manera directa con la enseñanza, existe una relación intrínseca en el proceso (Guzmán, 2016; Moreira, 2017).

### **Dimensiones metodológicas que se consideran en el proceso del desempeño docente**

**La enseñanza.** Es un proceso sistemático porque se realiza siguiendo una metodología compuesta por estrategias, métodos y técnicas didácticas que se aplican de manera secuencial, pertinente y organizada; para lograrlo, emplea unos medios (material didáctico, libros, TIC) y ocurre en un contexto que influye a favor y en contra en ocasiones; el docente organiza los tiempos y las tareas, estableciendo un espacio que estimule el aprendizaje: enseñar; por lo tanto, implica que el docente es garante de preparar las condiciones para que ocurra el aprendizaje y, a la vez, ayudar al estudiante a aprehenderlo (Guzmán, 2016). Dentro de la enseñanza encontramos que el aprendizaje de los estudiantes depende del desempeño docente, pero también se menciona al directivo como un gestor que influye en función de la gestión pedagógica y da seguimiento a los procesos de gestión que realiza el docente (Quispe, 2020; Rodríguez, 2016).

Guzmán (2016) considera 4 dimensiones de la práctica docente que favorecen el proceso metodológico de la enseñanza y el aprendizaje escolarizado. A continuación, se menciona una breve explicación de cada una de ellas:

**1. Dominio de lo enseñado:** El profesor debe ser un experto del tema, asignatura o grado que imparte, puesto que eso le permitirá realizar un proceso de enseñanza con solidez, veracidad, con seguridad y será el ejemplo principal para sus estudiantes, pero también es relevante que logre conectar y organizar las ideas centrales de cada tema de estudio, sabiendo jerarquizar la información con la que se interactuará (Guzmán, 2016; Murrieta y Reyes, 2019).

**2. El dominio disciplinar:** no solamente tiene que dominar el tema o asignatura que se imparte, sino que también debe tener la capacidad para saber la manera de enseñarlo, puesto que hay quienes incurren en la ceguera disciplinaria, que es cuando existe un excesivo peso de los factores disciplinarios, por lo que descuida lo didáctico y el proceso por el cual los pupilos aprenden (Guzmán, 2016).

**3. El pensamiento, visiones y creencias del maestro:** con respecto a los factores que afectan tanto de manera positiva como negativa a la docencia, cierto tipo de pensamiento, creencias y significados de los profesores va a producir determinada manera de enseñar y de evaluar. Cada quien tiene su propio estilo de aprendizaje y de enseñanza que van adquiriendo a lo largo de su vida. Los marcos mentales que tienen influyen en los resultados educativos, hay quienes tienen pocas expectativas de sus estudiantes y hay quienes se ponen expectativas altas y se esfuerzan más en conjunto con los alumnos para alcanzarlas. Los maestros que creen que maltratando a los niños y forzando la enseñanza, difícilmente serán docentes con un buen desempeño profesional. El pensamiento docente está conformado principalmente por su visión o aproximación a la enseñanza, los fines que se creen tener, sus definiciones personales sobre lo que significa el aprender y cómo entiende la evaluación (Guzmán, 2016).

**4. Motivación, responsabilidad y autoeficacia docente:** Desde los años noventa se ha fortalecido el estudio sobre la autoeficacia del maestro, puesto que ha sido favorable para elevar la calidad educativa, se considera la eficacia docente como el grado en que un maestro cree que tiene la capacidad de influir en el desarrollo de habilidades y competencias del estudiante. Encontrando también buenos resultados con alumnos que son difíciles o desmotivados, pues la convicción del docente influye en la mayoría de los casos (Guzmán, 2016).

### **Un ejemplo sobre el desempeño docente y su implicación en la enseñanza**

**Un docente que aplica su buen desempeño en la enseñanza.** En la educación, el docente juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje; a continuación, se presenta un ejemplo sobre el desempeño docente:

En una escuela primaria de organización completa, el profesor de quinto grado se llama Alberto, todos los días realiza revisiones de los aprendizajes adquiridos en las jornadas anteriores, lo cual ha permitido que los estudiantes recuerden con facilidad a la hora de comprender algo. Cuando va a trabajar con nuevos contenidos, los da a conocer de manera muy clara y sin prisas con el fin que se vayan comprendiendo adecuadamente, durante la clase realiza una variedad de preguntas con el fin de conectar los aprendizajes adquiridos con los conocimientos previos. El profesor realiza el modelamiento de una tarea y aporta ejemplos adaptados al contexto, pero también favorece la reformulación de lo aprendido por medio de la práctica. Siempre tiene presente que tiene que comprobar que sus estudiantes están aprendiendo, para lo cual realiza evaluaciones y las registra en sus rúbricas o algún instrumento para concentrar información.

Algo muy importante que persigue cada sesión es el llegar a la meta del éxito, favorece el aprendizaje por medio del error. El apoyo a los alumnos intermedios ante tareas complejas, lo que realiza constantemente, le ha permitido mantener un nivel de aprovechamiento estable dentro del grupo. Favorece el trabajo colaborativo y de apoyo entre pares, los induce a ser independientes conforme va pasando el tiempo y van consolidando los aprendizajes. El profesor comenta que la planeación didáctica, la preparación y organización de materiales es vital que se realicen con anticipación, una vez que conoce al grupo sabe de qué manera aprenden sus pupilos y por consiguiente reconoce qué estrategias utilizará para el mayor aprovechamiento; el dominio del contenido que se abordará siempre debe de existir para que no existan lagunas en la práctica y no se debe de olvidar que las adecuaciones curriculares favorecen a todo el grupo de manera positiva. De esta manera podemos mencionar que el desempeño docente que realiza este profesor está enfocado a la eficiencia y calidad educativa.

El docente realiza el modelo de evaluación a través de pares, en conjunto con sus compañeros de su escuela puesto que ellos son expertos en el campo de la enseñanza y en la disciplina, lo que permite realizar una evaluación objetiva; asimismo, los colegas tienen experiencia, prioridades y valores similares, lo cual facilita el proceso evaluativo (Elizalde y Reyes, 2008).

#### **4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

La presente investigación documental permitió identificar diversos aspectos que permiten conocer de qué manera el desempeño docente está estrechamente vinculado con los resultados de aprendizaje del alumnado; a continuación, se mencionan las conclusiones a las que se llegó:

1. En la actualidad se piensa que la situación sobre la evaluación del sistema educativo es una problemática reciente, pero se encontró que en México y algunos países de Latinoamérica se ha venido generando desde las primeras décadas del siglo XX, desde entonces se ha buscado mejorar las prácticas educativas de enseñanza y por ende favorecer el aprendizaje.

2. Hecha la investigación en diversas fuentes de consulta se considera que los docentes que realizan planificaciones innovadoras, organizan el material seleccionando los más relevantes con el que van a trabajar en el aula, toman en cuenta las características de sus alumnos, conocen el contexto escolar, realizan prácticas educativas utilizando la tecnología, trabajan colaborativamente, conocen los estilos de aprendizaje y gestionan procesos de enseñanza eficaces y eficientes; podrán obtener los mejores resultados educativos en contraste a un docente que solo simula el proceso de enseñanza y favorece el conductismo, por lo que se puede concluir que el desempeño docente repercute de manera positiva o negativa en un grupo escolar.

3. Al realizar la presente investigación, existe una coincidencia con lo que se creía sobre la importancia de revalorizar la labor docente y que eso repercute en un mejor desempeño por parte del profesorado. Se destaca que en México desde el año 1992 a la actualidad se han implementado programas que evalúan e incentivan el desempeño docente con el fin de darle el valor que se merece.

4. Es importante destacar que, para poder realizar una evaluación objetiva del desempeño docente, se debe tomar en cuenta el contexto social mediato e inmediato, así como también las características de sus alumnos y la preparación profesional con que se tenga.

5. Cuando se habla de desempeño profesional, nos enfocamos en las competencias docentes, de ahí que se determine la autoeficacia con la que se desempeña el educador. De tal manera, que se puede diferenciar el desempeño profesional y la autoeficacia; la primera, es la acción o actuación del docente en relación a una tarea o función específica y; la segunda, se enfoca en el nivel de logro que resulta después de haberse desarrollado un proceso de enseñanza aprendizaje, en relación a las metas planteadas al inicio.

6. Por otro lado, están los dominios que debe tener un docente con buen desempeño, el primero, es el dominio de lo enseñado el cual se refiere a que el profesor debe ser un experto del tema, asignatura o grado que imparte y; el segundo, el dominio disciplinar, el cual menciona que no solamente tiene que dominar el tema o asignatura que imparte, sino que también debe tener la capacidad para saber la manera de enseñarlo.

7. Es importante aclarar, que esta investigación se enfoca al desempeño docente como factor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin que sea el único que interviene en los resultados educativos, ya que existen otros que se toman en cuenta como las características de los alumnos, el apoyo de los padres, el contexto escolar, los materiales educativos que se encuentren a disposición en el salón de clases y las barreras en el aprendizaje que pudieran presentar algunos estudiantes.

## 5. REFERENCIAS

- Benítez, J., Cabay, L., y Encalada, V. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 8(48), 83-95. [https://emasf.webcindario.com/Formacion\\_inicial\\_del\\_docente\\_de\\_EF\\_y\\_su\\_desempen~o\\_profesional.pdf](https://emasf.webcindario.com/Formacion_inicial_del_docente_de_EF_y_su_desempen~o_profesional.pdf)
- Bogotá: E-Cultura Group. (2015a). Desempeño. En *Definiciona: Definición y Etimología*. <https://definiciona.com/desempeno/>
- Bogotá: E-Cultura Group. (2015b). Docente. En *Definiciona: Definición y Etimología*. <https://definiciona.com/docente/>
- Barrientos Monsalve, E. J., Garmendia Mora, J. C., Marulanda Ascanio, C., & Rosales Nuñez, N. A. (2018). Análisis de la movilidad de docentes universitarios del Táchira dentro de la complejidad de los escenarios contemporáneos. (Estudio de caso de la Universidad Nacional Experimental del Táchira). *Revista Perspectivas*, 3(2), 17-33. <https://doi.org/10.22463/25909215.1583>
- Berdugo Portilla, D. J. ., Duarte, J. E. ., & Fernández Morales, F. H. . (2020). DESARROLLO DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO CON TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA FINANCIERA. *REVISTA COLOMBIANA DE TECNOLOGIAS DE AVANZADA (RCTA)*, 1(31), 160-167. <https://doi.org/10.24054/16927257.v31.n31.2018.143>
- Cámara, M., Bocardo, I., Galindo, M., García, H., y Sánchez, C. (2018). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 1-11. <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a2>
- Cantú, S., y Martínez, L. (2017). La función del docente como pieza clave en la aplicación de métodos y prácticas innovadoras. *Universidad Autónoma de Nuevo León*. 319-329. [http://eprints.uanl.mx/13625/1/Construyendo%20puentes%20entre%20disciplinas\\_2017.pdf#page=320](http://eprints.uanl.mx/13625/1/Construyendo%20puentes%20entre%20disciplinas_2017.pdf#page=320)
- Dino-Morales, L. y Tobon, S. (2017). El portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales. *IE Revista de Investigación Educativa de la Rediech*. Año 7, núm. 14, abril-septiembre 2017, p. 6 y 7. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521653267016>

- Carbajal, M., Mosqueda, J., y Tobón, S. (2015). Impacto de la cartografía conceptual como estrategia de gestión del conocimiento. *Ra Ximhai: Revista Científica de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sostenible*, 11(4), 171-180. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7915469>
- Castellano, L., y Mársico, C. (1995). Diccionario Etimológico. *Buenos Aires, Argentina, Editorial Altamira*. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/35/35CASTELLO-Luis-MARSICO-Claudia-Que-es-educar.pdf>
- Chairez, I., Araiza, A., y Ornelas, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai: Revista Científica de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sostenible*, 12(6), 123-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933112>
- Chaves, J., de Morales, J., y Moreira, M. (2007). Análisis documental de contenido de textos narrativos: bases epistemológicas y perspectivas metodológicas. *Ibersid: Revista de Sistemas de Información y Documentación*, (1), 93-99. <http://goo.gl/RwPCgB>
- Cóndor, B., y Remache, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Revista Cátedra*, 2(1), 116-131. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1436>
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones: Revista de Psicología Educativa*. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123>
- Cotrina, B., y Clarencia, M. (2018). Habilidades blandas para mejorar la interacción en el aula en docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Acopampa, Carhuaz-2017. *Revista: DocPlayer*. <https://docplayer.es/146716059-Habilidades-blandas-para-mejorar-la-interaccion-en-el-aula-en-docentes-de-la-institucion-educativa-ricardo-palma-de-acopampa-carhuaz-2017.html>
- Dino-Morales, L., y Tobón, S. (2017). El Portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 8(14), 69-90. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502017000100069&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502017000100069&script=sci_arttext)
- Estrada, L. (2013). El desempeño docente. *Carabobo-Venezuela: Universidad de Carabobo*, 88. [https://www.researchgate.net/publication/267942927\\_EL\\_DESEMPEÑO\\_DOCENTE](https://www.researchgate.net/publication/267942927_EL_DESEMPEÑO_DOCENTE)
- Fernández-Arata, J. (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú. *Revista: Universitas Psychologica*, 7(2), 385-401. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64770207.pdf>
- García Capdevilla, D. A., Vargas Losada, H. F., & Restrepo Lizcano, J. J. (2020). El turismo de naturaleza: educación ambiental y beneficios tributarios para el desarrollo de Caquetá. *Aglala*, 11(1), 107-132. Recuperado a partir de <https://revistas.curn.edu.co/index.php/aglala/article/view/1568>

- Galvis, J. F. R., & Castellanos, S. A. P. (2020). Formación en competencias laborales generales, desafío para la educación superior. *I+ D REVISTA DE INVESTIGACIONES*, 15(1), 40-48
- Gálvez, E., y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-452. [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236)
- García, A. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista General de Información y Documentación*, 3(1), 11. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/download/RGID9393120011A/11739>
- García, J. (2005). El avance de la evaluación en México y sus antecedentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(27), 1275-1283. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002721.pdf>
- García, M., y Garduño, J. (2017). La evaluación docente en jaque: La visión de los funcionarios universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(2), 171-185. <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.2.009>
- Gil, J., Morales, M., y Mesa, J. (2017). La Evaluación Educativa Como Proceso Histórico Social.: Perspectivas Para El Mejoramiento De La Calidad De Los Sistemas Educativos. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 162-167. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Secretaría de Gobernación de México (2013, mayo 20). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Diario Oficial de la Nación. [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013)
- Gómez, L., y Valdés, M. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 479-515. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>.
- Guerra, M., Leyva, Y., y Conzuelo, S. (2019). Factores contextuales que afectan la práctica docente desde la perspectiva de docentes de México. *Publicaciones, Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 49(1), 137-149. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i1.9858>
- Guzmán, F. (2018). La experiencia de la evaluación docente en México: análisis crítico de la imposición del servicio profesional docente. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.008>
- Guzmán, J. (2016). ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. *Propósitos y representaciones*, 4(2), 285-358. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/124>
- Hernández, L., y Cenicerros, D. (2018). Autoeficacia docente y desempeño docente, ¿una relación entre variables? *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 171-192. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732018000300171&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300171&lng=es&tlng=es)
- Hernández, P., Villa, C., Espinoza, S., Luna, N., y Sandoval, B. (2021). Seguimiento a resultados de evaluación del desempeño docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 13508-13524. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1339](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1339)

- Lam, R. (2016). La redacción de un artículo científico. *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*, 32(1), 57-69. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=67906>
- Martínez, G., Esparza, A., y Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e013. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Martínez, S., y Lavín, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE. San Luis de Potosí*. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr8290>
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12). <http://dx.doi.org/10.24215/23468866e029>
- Murrieta, G., & Reyes, M. (2019). Experiencias de desempeño y creencias de autoeficacia en profesores de lenguas extranjeras. *Revista Electrónica de Educación: Sinéctica*, (52). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2019\)0052-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0052-010)
- Ortiz Quevedo, J. P., & Nuñez Uribe, R. (2019). Percepciones docentes de las didácticas en el entorno virtual. *Conocimiento Global*, 4(1), 67-78. Recuperado a partir de <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/35>
- Sánchez-Miranda, Y. B., & Florez-Villamizar, A. (2018). La noción de cuerpo desde la clase de educación física. *Manifestaciones sociales. Aibi Revista De investigación, administración E ingeniería*, 6(1), 2-10. <https://doi.org/10.15649/2346030X.472>
- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Prado, R. (2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 57-82. DOI: <https://doi.org/10.35362/rie7612955>
- Pérez Madrid, O. (2020). El profesional en formación de la CURN. Reflexiones frente al Covid-19. *Enfoque Disciplinario*, 5(2), 1-18. Recuperado a partir de <http://enfoquedisciplinario.org/revista/index.php/enfoque/article/view/21>
- Pérez, J. ., & Castro, J. . (2020). LRS1: UN ROBOT SOCIAL DE BAJO COSTO PARA LA ASIGNATURA “PROGRAMACIÓN 1”. *REVISTA COLOMBIANA DE TECNOLOGIAS DE AVANZADA (RCTA)*, 2(32), 68-77. <https://doi.org/10.24054/16927257.v32.n32.2018.109>

- Gómez-Contreras, J. L., & Bonilla-Torres, C. A. (2020). Estrategias pedagógicas apoyadas en tic: propuesta para la educación contable. *Aibi Revista De investigación, administración E ingeniería*, 8(2), 142-153. <https://doi.org/10.15649/2346030X.775>
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación valdizana*, 14(1), 7-14. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5860/586062237001/586062237001.pdf>
- Real Academia Española. (2021). Evaluar. En *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/evaluar>
- Rodríguez, E. (2016). Micropolítica escolar y el liderazgo directivo en la escuela. Micropolítica escolar y el liderazgo directivo en la escuela. *Revista Educación*. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i1.21407>
- SEP-México, (2022, mayo 20). *Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros*. Recuperado de <http://usicamm.sep.gob.mx/>
- Stroebe, W. (2016). Student evaluations of teaching: no measure for the TEF. *Times Higher Education*. <https://www.timeshighereducation.com/comment/student-evaluations-teaching-no-measure-tef>.
- Tobón, S., MARTINEZ, J., Valdez, E., y Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Revista Espacios*, 39(53). <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.html>