

La lección dialógica, participando para aprender

The dialogic lesson: participating to learn

Jesús Armando Colmenares Jimenes 

Universidad Nacional Experimental del Táchira, Venezuela, ORCID: 0000-0002-4955-3314,
adocolm@gmail.com

María de los Ángeles Barrientos Rosales 

Fundación de Estudios Superiores Comfanorte, Tecnóloga en Administración Financiera, Colombia,
<https://orcid.org/0000-0001-7279-6878> est_ma_barrientos@fesc.edu.co

Lino Mesa Aparicio 

Fundación de Estudios Superiores Comfanorte, Negocios Internacionales, Colombia
doc_lmeza@fesc.edu.co

Recibido: 5 marzo 2021

Aprobado: 01 octubre 2021

REVISTA FORMACIÓN ESTRATEGICA

Resumen

En la enseñanza concebida según el sistema de ilógico es ideal fundamentar aprendizajes que deben comprender aproximadamente la misma extensión de tiempo, y de contenido que el uso, el aprendizaje dialógico es un eje entre la instrucción en la construcción abriendo de este modo a los tres hallazgos científicos que estipulan que la disfunción del conocimiento es altamente eficiente que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo y que el aprendizaje auto administrado brinda un aprovechamiento flexible y de larga duración a lo aprendido, Los conocimientos de la lección tradicional se transmiten de forma unidireccional y es el docente quién maneja los hilos convirtiéndose en un director que establece quién, cuándo y cómo se puede hablar en la lección dialógica se conversa y se aprueba y este no se basa únicamente en el conocimiento del alumno sino que se toma en consideración todos los factores que entran en juego en un proceso de interacción cómo la comparación la escucha mutua la capacidad analítica el compromiso y la participación.

Palabras clave: (Dialógico, Aprendizaje, Lección, Participación, Factores).

Abstract

In the teaching conceived according to the illogical system it is ideal to base learning that should comprise approximately the same extension of time and content as the use, the dialogic learning is an axis between instruction in construction opening in this way to the three scientific findings that stipulate that the dysfunction of knowledge is highly efficient that learning is an active and constructive process and that self-managed learning provides a flexible and long-lasting use of what is learned, The knowledge of the traditional lesson is transmitted in a unidirectional way and it is the teacher who pulls the strings becoming a director who establishes who can speak when and how in the dialogic lesson it is conversed and approved and this is not only based on the knowledge of the student but it takes into consideration all the factors that come into play in a process of interaction such as comparison, mutual listening, analytical capacity, commitment and participation.

Key words: (Dialogic, Learning, Lesson, Participation, Factors).

1. INTRODUCCIÓN

Los conocimientos de la lección tradicional se transmiten de forma unidireccional y es el docente quién maneja los hilos convirtiéndose en un director que establece quién cuándo y cómo se puede hablar en la lección dialógica se conversa y se aprueba y este no se basa únicamente en el conocimiento del alumno sino que se toma en consideración todos los factores que entran en juego en un proceso de interacción cómo la comparación la escucha mutua la capacidad analítica el compromiso y la participación.

Dentro del sistema y las relaciones interacciones orientada al aprendizaje enfocar en aprender que la calidad de edad interacciones y dichas relaciones también determinan la calidad del aprendizaje de los estudiantes, permite por una mayor comprensión los principios y por otra parte la apropiación de los mismos como base para la realización de algunos objetivos con éxito.

La lección dialógica: participando para aprender

Cuando recordamos nuestra época de estudiantes, ¿qué recuerdo nos ataca? ¿El profesor disertando y todos los estudiantes en absoluto silencio asintiendo? Eso es lo que se conoce como "lección

frontal". La lección frontal es "considerada la representación de una forma de enseñar que ve a los alumnos como sujetos pasivos y al docente con un papel central de dispensador de conocimientos" (**GUARDAVILLA, 2019**). En los últimos años se ha cuestionado este tipo de lecciones a favor de una "lección dialógica" entendida como "la metodología de apoyo a los estudiantes y extender su aprendizaje mediante preguntas abiertas, socráticas y relevantes" (**BELLANA, 2020**).

¿En qué se diferencian?

La enseñanza dialógica, a diferencia de la frontal, da rol protagónico a todos los miembros del grupo de clase, profesores y alumnos. La lección frontal se justifica mediante la metáfora de la adquisición, entendida por (**Corazón, 2017**) como "un enfoque que considera la mente del alumno como un "recipiente vacío" en el que el profesor "vierte" la información", este tipo de aprendizaje se asocia a la **metáfora de la participación**, en la cual cada estudiante participa de forma real en la clase: interviniendo y no hablando solo con el instructor, sino también con sus compañeros (**Cavalcante, 2018**).

Los conocimientos en la lección tradicional se transmiten de forma unidireccional y es el Docente quien maneja los hilos, convirtiéndose en un director de orquesta que establece quien, cuando y como puede hablar. (**Yanes, 2020**), Este sistema implica que las preguntas son cerradas y en la mayoría de los casos con respuestas cerradas a una sola opción correcta. Lo que limita el ver más allá de lo que alguien escribió hace mucho tiempo atrás. (**Gallán, 2012**).

La lección dialógica: conversar y aportar

El paradigma cambia, de una clase unicanal, es decir, de ser el profesor el centro de la clase, pasamos a una didáctica centrada en el alumno (**Velasco, 2008**). El docente asume el rol de mediador de debates, el imparcial, un facilitador de intercambio de ideas. En este contexto, profesor y alumnos desarrollan contenidos de forma recíproca. Todos aportan conocimientos y colaboran con los demás. El conocimiento deja de ser exclusivo del maestro, sino que es generado y adaptado por todos. La lección dialógica ayuda a desarrollar la crítica a lo conocido, en este proceso se valora habilidades y se desarrolla escucha y cooperación en muchas tareas (**Castaño, 2007**).

Notas y personas

La educación clásica sigue siendo la base del premio castigo. Los estudiantes siempre se encuentran sometidos al rigor de la calificación. Entonces, aprobar con lo mínimo implica ser un promedio en la

vida, no saber hacer nada, no ir bien, estar fuera de lugar. Estar por encima del promedio, para muchos no es suficiente, los obliga a dar más, más y más, para no sentirse nunca, totalmente, satisfecho. A los estudiantes hay que recordarles que las notas no definen lo que profesionalmente serán, sería interesante que el paradigma cambie, que el estudiar no sea visto como un momento para evaluar el conocimiento, sino como una oportunidad de participación, de ideas y de desarrollo. Un momento donde no solo está el profesor y el contenido que imparte. Es necesario ver el lado humano de las calificaciones, primero el lado humano **(Rojas,2010)**.

Cambiamos la evaluación

La evaluación en la lección dialógica no se basa únicamente en el conocimiento del alumno, toma en consideración todos los factores que entran en juego en el proceso de interacción: **comparación**, escucha mutua, originalidad, capacidad analítica, compromiso en la participación activa, **(Zavala,1991)**.

La lección dialógica es necesaria para desarrollar el sentido crítico de los estudiantes un nuevo enfoque social. ¿Por qué, entonces, la resistencia al cambio? No hay una respuesta única a esta pregunta. Quizás porque la resistencia al cambio es muy dura, imaginar que exista un sistema que no imponga orden y disciplina, un sistema que quiere que todos sean iguales: Unos estudiantes sin alma. El poder del Docente no cambia. Pero hoy hay una nueva realidad: los profesores pueden elegir. Pueden elegir dejar de ser los policías del orden, para convertirse en amigos, guías o mediadores. Poner en el centro del aula, además de sus estudios, la conversación, la curiosidad, la duda, la sapiencia de los estudiantes para la ruptura de los esquemas. **(Feal C.1993)**.

Conclusiones

Dentro del sistema y las relaciones interacciones orientada al aprendizaje enfocar en aprender que la calidad de edad interacciones y dichas relaciones también determinan la calidad del aprendizaje de los estudiantes, permite por una mayor comprensión los principios y por otra parte la apropiación de los mismos como base para la realización de algunos objetivos con éxito.

De la misma manera la dirección de estas practicas educativas para tener éxito, se basa en la inclusión de pensamientos y poder llegar a una transformación social desde las universidades, y teniendo en cuenta que la segregación educativa en las aulas está cosechando bajos resultados académicos y esta

situación conduce a la exclusión social futura, por lo tanto, si se quiere superar el fracaso y el abandono escolar y conseguir una educación de calidad para todos y todas, se deberá abordar la tarea educativa desde un nuevo modelo basado en términos de inclusión.

REFERENCIAS

BELLANA, M. (3 de Febrero de 2020). *parliamodiinsegnamento.it*. Obtenido de *parliamodiinsegnamento.it*: www.parliamodiinsegnamento.it/insegnamento/parlare-in-classe-fa-bene-linsegnamento-dialogico/

Cavalcante, J. J. S. (2018). Reseña. Tertulia literaria dialógica: teoría e práctica. Hachetetepé. *Revista científica de Educación y Comunicación*, (16), 161-162.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+lecci%C3%B3n+dial%C3%B3gica&btnG=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3ApVYvfaGhVDwJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D3%26hl%3Des

Castaño, G. E. I. (2007). Enseñar y aprender: un proceso fundamentalmente dialógico de transformación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 3(2), 29-40.
https://scholar.google.es/scholar?start=10&q=La+lecci%C3%B3n+dial%C3%B3gica&hl=es&as_sdt=0_5#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3Aq0Ky2GLjEwJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D11%26hl%3Des

Corazón, A. E. (26 de Mayo de 2017). *www.heartassociation.eu*. Obtenido de *www.heartassociation.eu*: www.heartassociation.eu/le-tre-metafore-dellapprendimento/?lang=it

Cardona Arbelaez, D., Lamadrid Villarreal, J., & Brito Carrillo, C. (2018). La gestión y dirección del talento humano desde el análisis sobre clima organizacional y sus dimensiones. Un estudio de caso. *Aglala*, 9(1), 154-176. <https://doi.org/10.22519/22157360.1185>

Carballo Mass, E. (2017). Modelo de negocio para una tienda virtual de venta de llantas al sector público mediante la modalidad de contratación. *Conocimiento Global*, 2(1), 20-40. Recuperado a partir de <http://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/14>

Díaz Ortiz, A., & Bernal Payares, O. (2017). Caracterización del estado de responsabilidad social empresarial en los hoteles cinco estrellas de la ciudad de Cartagena - Caso hotel Holiday Inn Morros Cartagena. *Conocimiento Global*, 2(1), 56-63. Recuperado a partir de <http://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/16>

De la Hoz Granadillo, E., Morelos Gómez, J., & López Polo, L. (2019). Evaluación de la competitividad comercial del sector industrial colombiano mediante el coeficiente de apertura exportadora. *Aglala*, 10(1), 180-195. <http://revistas.curnvirtual.edu.co/index.php/aglala/article/view/1343>

Feal, C. (1993). Iris M. Zavala: Unamuno y el pensamiento dialógico: M. de Unamuno y M. Bajtin. https://scholar.google.es/scholar?start=50&q=+lecci%C3%B3n+dial%C3%B3gica&hl=es&as_sdt=0,5

Gallían, P. (2012). Introducción al Aprendizaje Dialógico y su Principio Básico: yo-tu-nosotros. Metaacción Megazine, 1. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+lecci%C3%B3n+dial%C3%B3gica&btnG=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AsjN5PvkSmFUJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D6%26hl%3Des

GUARDAVILLA, G. (08 de JULIO de 2019). *DIRE FARE INSIGNARE*. Obtenido de DIRE FARE INSIGNARE: <https://www.direfareinsegnare.education/didattica/la-lezione-frontale/>

Niebles Núñez, L., De La Ossa Guerra, S. J., & González Martínez, K. D. (2019). Gestión humana en pymes: herramientas para organizaciones altamente efectivas. *Aglala*, 10(2), 111-121. <https://doi.org/10.22519/22157360.1437>

Rojas, H. L. (2010). Educación dialógica. *UCV-SCIENTIA*, 2(1), 69-77. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=importancia+de+educacion++dial%C3%B3gicas&btnG=&oq=importancia+de+educacion++dial%C3%B3gica#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3A64YOaRTro4MJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des

Yáñez, Á. X. (2020). Una década dialógica. *Studia Heideggeriana*, 9, 183-206. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+lecci%C3%B3n+dial%C3%B3gica&btnG=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AcdJZ05u_1hoJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D4%26hl%3Des

Zavala, I. M. (1991). Unamuno y el pensamiento dialógico (Vol. 37). Anthropos Editorial. https://scholar.google.es/scholar?start=30&q=+lecci%C3%B3n+dial%C3%B3gica&hl=es&as_sdt=0,5#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AXQYrcSP8cqAJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D33%26hl%3Des

Salcedo, R. Fernández, F. Duarte, J. (2017) UNIDAD DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE PROBABILIDAD MEDIADA POR UN OVA, ORIENTADA A UN COLEGIO RURAL DEL MUNICIPIO DE PAIPA. *Revista Tecnologías de Avanzada*. Volumen 2 – Número 30. https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_40/recursos/05_v31_35/revista_31/documentos_revistas/21062018/1-30.pdf