

La asesoría técnico-pedagógica como estrategia para el fortalecimiento de las prácticas docentes en educación básica

Technical-Pedagogical Advisory Services as a Strategy for Strengthening Teaching Practices in Basic Education

Liliana Guadalupe García Arriazola

liliarriazola.lga@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-4391-9656>

Secretaría de Educación Pública

México

Resumen

La presente investigación analiza la función de la asesoría técnico-pedagógica como estrategia de fortalecimiento de las prácticas docentes en educación básica, destacando su influencia en la mejora continua, la innovación educativa y el desarrollo profesional del magisterio. El estudio parte del reconocimiento de las transformaciones educativas impulsadas por la Nueva Escuela Mexicana y por el marco normativo derivado del Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación. Metodológicamente se desarrolla bajo un enfoque cualitativo-documental con apoyo interpretativo hermenéutico, recuperando aportes teóricos, normativos y experiencias derivadas del acompañamiento pedagógico. Los hallazgos evidencian que la asesoría técnica pedagógica constituye un mecanismo fundamental para promover la reflexión sobre la práctica, fortalecer competencias profesionales y favorecer procesos de innovación didáctica en los colectivos escolares. Asimismo, se concluye que el acompañamiento pedagógico favorece la profesionalización docente cuando se desarrolla desde relaciones colaborativas, dialógicas y contextualizadas.

Palabras clave: asesoría técnico-pedagógica; formación docente; mejora continua; educación básica; prácticas pedagógicas.

Abstract

This research analyzes technical-pedagogical advisory services as a strategy for strengthening teaching practices in basic education, highlighting their influence on continuous improvement, educational innovation, and teachers' professional development. The study is based on the educational transformations promoted by the Nueva Escuela Mexicana and the regulatory framework derived from Article 3 of the Mexican Constitution and the General Education Law. Methodologically, it is developed under a qualitative-documentary approach with a hermeneutic interpretative perspective, recovering theoretical, normative, and experiential contributions

related to pedagogical accompaniment. Findings show that pedagogical advisory services constitute a fundamental mechanism for promoting reflection on practice, strengthening professional competencies, and encouraging didactic innovation within school communities. Likewise, it is concluded that pedagogical accompaniment enhances teacher professionalization when developed through collaborative, dialogic, and contextualized relationships.

Keywords: pedagogical advisory; teacher training; continuous improvement; basic education; pedagogical practices.

1. Introducción

La educación constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo social, cultural y económico de las naciones. En México, las transformaciones educativas recientes han enfatizado la necesidad de fortalecer los procesos de formación continua del profesorado como elemento clave para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. En este contexto, la asesoría técnico-pedagógica emerge como una estrategia orientada al acompañamiento profesional de los docentes y a la mejora de las prácticas educativas.

Históricamente, el sistema educativo mexicano ha transitado por múltiples reformas orientadas a fortalecer la función docente y los mecanismos de apoyo institucional. Desde finales del siglo XIX surgieron figuras de inspección y acompañamiento escolar dirigidas a supervisar y orientar el trabajo de los maestros. Posteriormente, la expansión del sistema educativo nacional y las demandas de profesionalización docente impulsaron la consolidación de procesos de asesoría y formación continua.

Actualmente, la Nueva Escuela Mexicana reconoce a las maestras y maestros como agentes fundamentales de transformación social y promueve su derecho a acceder a procesos permanentes de capacitación, actualización y acompañamiento pedagógico. Desde esta perspectiva, la asesoría técnico-pedagógica adquiere relevancia como una práctica colaborativa centrada en la reflexión docente, la mejora continua y la innovación educativa.

Bonilla (2006) señala que la asesoría constituye un proceso sostenido de ayuda y acompañamiento orientado a mejorar las prácticas profesionales de docentes, directivos y comunidades escolares. Asimismo, el acompañamiento pedagógico favorece la construcción colectiva de soluciones educativas contextualizadas y fortalece el trabajo colegiado.

La presente investigación tiene como propósito analizar la función de la asesoría técnico-pedagógica en el fortalecimiento de las prácticas docentes en educación básica, considerando sus implicaciones pedagógicas, profesionales y organizacionales.

Fundamentación teórica

La educación como derecho humano

El derecho a la educación se encuentra establecido en diversos instrumentos internacionales y en el Artículo 3º Constitucional mexicano, el cual señala que toda persona tiene derecho a recibir educación pública, gratuita, laica, inclusiva y de excelencia.

El Plan de Estudios 2022 enfatiza que la educación constituye un derecho humano fundamental orientado al desarrollo integral de las personas y a la construcción de sociedades democráticas, inclusivas y participativas.

Desde esta perspectiva, la calidad educativa no depende únicamente de reformas curriculares, sino también del fortalecimiento profesional de las maestras y maestros.

La asesoría técnico-pedagógica

La asesoría técnico-pedagógica se concibe como un proceso de acompañamiento orientado al fortalecimiento de las prácticas educativas mediante acciones de orientación, apoyo y formación continua.

De acuerdo con la SEP (2020), el asesor técnico-pedagógico es el docente especializado en pedagogía cuya función principal consiste en brindar apoyo metodológico y acompañamiento a otros docentes para favorecer la mejora continua.

Bonilla (2006) sostiene que la asesoría escolar implica procesos compartidos de observación, reflexión y acción orientados a la transformación de la práctica docente. Por su parte, Antúnez (2006) señala que la asesoría debe desarrollarse desde una lógica colaborativa y contextualizada, favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento pedagógico.

La asesoría técnico-pedagógica constituye una estrategia de acompañamiento profesional orientada al fortalecimiento de las competencias docentes y a la mejora continua de las prácticas educativas. Su relevancia dentro del sistema educativo radica en que permite establecer procesos de apoyo pedagógico centrados en la reflexión, el diálogo profesional y la construcción colectiva de soluciones educativas contextualizadas.

Históricamente, la figura del asesor técnico-pedagógico surge como respuesta a la necesidad de orientar y acompañar el trabajo de los docentes ante las transformaciones curriculares, metodológicas y organizacionales del sistema educativo. En la actualidad, la Nueva Escuela Mexicana reconoce la importancia de consolidar procesos permanentes de acompañamiento pedagógico que favorezcan el desarrollo profesional de las maestras y los maestros.

El acompañamiento profesional implica mucho más que supervisar o evaluar el trabajo docente; representa una relación colaborativa basada en la confianza, la empatía y el intercambio de saberes pedagógicos. Desde esta perspectiva, el asesor técnico-pedagógico actúa como mediador y facilitador de procesos formativos que impulsan la mejora de las prácticas escolares.

Bonilla (2006) señala que la asesoría escolar constituye un proceso sostenido de ayuda y acompañamiento dirigido a fortalecer las capacidades profesionales de docentes y colectivos escolares. En este sentido, el acompañamiento pedagógico promueve espacios de observación, análisis y reflexión sobre la práctica docente, permitiendo identificar áreas de mejora y diseñar estrategias didácticas más pertinentes para atender las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, la asesoría técnico-pedagógica favorece el fortalecimiento del trabajo colegiado y de las comunidades profesionales de aprendizaje, ya que impulsa el intercambio de experiencias exitosas, la colaboración entre docentes y la construcción compartida de propuestas educativas innovadoras. Esto resulta especialmente importante en contextos educativos complejos donde los maestros enfrentan desafíos relacionados con la diversidad, la inclusión y el rezago educativo.

Otro aspecto relevante del acompañamiento profesional es que contribuye al fortalecimiento de la identidad docente y al reconocimiento del maestro como sujeto reflexivo capaz de transformar su práctica mediante procesos permanentes de formación y actualización. La asesoría técnico-pedagógica, por tanto, no debe entenderse como una práctica vertical o impositiva, sino como un proceso horizontal orientado a la construcción conjunta del conocimiento pedagógico.

En consecuencia, el acompañamiento profesional representa una herramienta fundamental para promover la calidad educativa, la innovación didáctica y el fortalecimiento de los aprendizajes escolares dentro de los procesos de transformación educativa contemporánea.

Formación continua y profesionalización docente

La formación continua constituye un derecho profesional y una necesidad permanente derivada de las transformaciones educativas contemporáneas. El Plan de Estudios 2022 establece que las maestras y maestros tienen derecho a acceder a sistemas integrales de formación, capacitación y actualización.

Asimismo, el modelo educativo vigente reconoce que el profesorado posee saberes, experiencias y conocimientos construidos desde la práctica cotidiana, por lo que la formación debe partir de procesos reflexivos y contextualizados.

La profesionalización docente implica fortalecer competencias relacionadas con:

- Planeación didáctica.
- Evaluación formativa.
- Innovación educativa.
- Trabajo colaborativo.
- Atención a la diversidad.
- Reflexión crítica sobre la práctica.

En este sentido, la asesoría técnico-pedagógica favorece espacios de análisis colectivo y acompañamiento profesional orientados a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Formación continua y desarrollo profesional

La formación continua representa un componente esencial para el desarrollo profesional de las maestras y los maestros, particularmente en un contexto educativo caracterizado por constantes transformaciones sociales, tecnológicas y pedagógicas. Actualmente, el sistema educativo mexicano reconoce que la actualización permanente del profesorado constituye una condición indispensable para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

El desarrollo profesional docente implica un proceso permanente de construcción y reconstrucción de saberes pedagógicos, disciplinarios y metodológicos que permiten al maestro responder de manera pertinente a las necesidades de sus estudiantes y a los desafíos del contexto escolar. Desde esta perspectiva, la formación continua no debe limitarse únicamente a cursos o capacitaciones aisladas, sino entenderse como un proceso integral de reflexión, acompañamiento y aprendizaje profesional.

El Plan de Estudios 2022 establece que las maestras y los maestros son agentes fundamentales de transformación social y reconoce su derecho a acceder a procesos permanentes de formación, capacitación y actualización. Esta visión coloca al docente en el centro de las políticas educativas y destaca la importancia de fortalecer sus competencias profesionales mediante estrategias de acompañamiento pedagógico y trabajo colaborativo.

La reflexión pedagógica y la mejora continua

La formación continua favorece el fortalecimiento de competencias relacionadas con la planeación didáctica, la evaluación formativa, la innovación metodológica, la inclusión educativa y el uso de estrategias contextualizadas de enseñanza. Asimismo, contribuye al desarrollo de habilidades reflexivas que permiten a los docentes analizar críticamente su práctica y generar procesos de mejora continua.

En este sentido, la asesoría técnico-pedagógica desempeña un papel fundamental, ya que proporciona espacios de acompañamiento y retroalimentación orientados a fortalecer el aprendizaje profesional docente. El intercambio de experiencias, la observación de prácticas y el trabajo colegiado favorecen procesos de profesionalización más significativos y contextualizados.

Otro aspecto relevante del desarrollo profesional es la consolidación de comunidades de aprendizaje entre docentes, donde el conocimiento pedagógico se construye colectivamente mediante el diálogo, la colaboración y la reflexión compartida. Estas dinámicas fortalecen la cultura escolar y favorecen ambientes educativos más participativos e innovadores.

Por consiguiente, la formación continua y el desarrollo profesional deben entenderse como procesos permanentes orientados no solo a mejorar las prácticas docentes, sino también a transformar las escuelas en espacios de aprendizaje colaborativo, reflexión pedagógica e innovación educativa.

La reflexión sobre la práctica constituye uno de los ejes centrales del desarrollo profesional docente. A través de ella, los maestros analizan críticamente sus estrategias didácticas, identifican áreas de mejora y generan procesos de innovación educativa.

El acompañamiento pedagógico permite fortalecer la reflexión docente mediante:

- Observación de prácticas educativas.
- Retroalimentación profesional.
- Intercambio de experiencias.
- Construcción colegiada de estrategias pedagógicas.

La mejora continua no se reduce únicamente a resultados académicos, sino que implica transformar las dinámicas escolares y fortalecer ambientes de aprendizaje inclusivos y colaborativos.

2. Materiales y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño documental e interpretativo. Este enfoque permitió analizar información teórica, normativa y pedagógica relacionada con la asesoría técnico-pedagógica y la formación docente.

Se empleó el método hermenéutico para interpretar los discursos pedagógicos y normativos presentes en documentos oficiales, investigaciones académicas y literatura especializada.

Técnicas de investigación

La investigación se desarrolló mediante técnicas de carácter documental e interpretativo, las cuales permitieron analizar información teórica y normativa relacionada con la asesoría técnico-pedagógica y el fortalecimiento de las prácticas docentes. La técnica principal utilizada fue la revisión documental, entendida como un procedimiento sistemático de búsqueda, selección, organización y análisis de información contenida en libros, artículos científicos, documentos oficiales y tesis relacionadas con el objeto de estudio.

Las técnicas utilizadas fueron:

- Revisión documental.
- Análisis de contenido.
- Interpretación hermenéutica.

La revisión documental permitió identificar conceptos, enfoques pedagógicos y fundamentos normativos asociados a la formación continua, el acompañamiento pedagógico y la mejora educativa. A partir de esta técnica se recuperaron aportaciones relevantes sobre la función del asesor técnico-pedagógico y su influencia en los procesos de transformación escolar.

Otra técnica utilizada fue el análisis de contenido, mediante el cual se clasificó y organizó la información en categorías temáticas relacionadas con la práctica docente, la reflexión pedagógica, el trabajo colaborativo y la innovación educativa. Este análisis permitió identificar coincidencias, relaciones conceptuales y aportaciones significativas dentro de la literatura revisada.

Asimismo, se empleó el método hermenéutico como estrategia interpretativa para comprender el significado de los discursos pedagógicos y normativos presentes en los documentos analizados. La hermenéutica permitió interpretar la realidad educativa desde una perspectiva reflexiva, reconociendo la importancia del contexto, las experiencias docentes y los procesos de construcción colectiva del conocimiento.

La combinación de estas técnicas permitió desarrollar un análisis profundo y sistemático sobre la asesoría técnico-pedagógica, favoreciendo la construcción de inferencias académicas orientadas a comprender su impacto en la mejora de las prácticas educativas y en el desarrollo profesional de los docentes de educación básica.

Fuentes de información

Las fuentes de información utilizadas en la presente investigación estuvieron integradas por documentos normativos, literatura científica especializada y materiales académicos relacionados con la asesoría técnico-pedagógica, la formación continua docente y la mejora educativa en educación básica. La recopilación documental permitió recuperar fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos necesarios para el análisis del fenómeno educativo abordado.

Se analizaron:

- Documentos normativos nacionales.
- Literatura especializada sobre asesoría pedagógica.
- Plan de Estudios 2022.
- Investigaciones relacionadas con formación docente y mejora educativa.

Entre las principales fuentes consultadas se encuentran el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación, el Plan de Estudios para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022, así como documentos emitidos por la Secretaría de Educación Pública relacionados con la formación docente y la función de asesoría técnica pedagógica. Estos documentos permitieron contextualizar la investigación dentro de las políticas educativas vigentes y reconocer la importancia que el sistema educativo nacional otorga a la profesionalización docente y al acompañamiento pedagógico.

Asimismo, se revisaron investigaciones científicas, libros y artículos especializados de autores nacionales e internacionales que analizan la asesoría escolar, el acompañamiento pedagógico, la reflexión sobre la práctica y el desarrollo profesional docente. Las aportaciones teóricas de Bonilla, Antúnez, Domingo, Cordero y otros especialistas permitieron construir una base conceptual sólida para comprender la función de la asesoría técnico-pedagógica como mecanismo de fortalecimiento de las prácticas educativas.

De igual manera, se incorporaron estudios metodológicos sobre investigación cualitativa, análisis documental y hermenéutica, lo que permitió establecer procedimientos rigurosos para la interpretación de la información recopilada. La diversidad de fuentes favoreció una visión amplia e integral del fenómeno investigado, permitiendo contrastar perspectivas pedagógicas, normativas y organizacionales relacionadas con la mejora continua en educación básica.

Procedimiento

- Selección de documentos y literatura especializada.
- Organización temática de la información.
- Identificación de categorías de análisis.
- Interpretación de hallazgos.
- Elaboración de inferencias académicas.

Las demandas sociales contemporáneas exigen una educación capaz de responder a contextos diversos, complejos y cambiantes. Sin embargo, muchos docentes enfrentan dificultades relacionadas con la implementación curricular, la atención a la diversidad, la innovación metodológica y la mejora de los aprendizajes escolares.

Aunque existen políticas públicas orientadas a la formación continua, en numerosos contextos escolares persisten prácticas tradicionales de enseñanza, limitaciones en los procesos de actualización profesional y escasas oportunidades de acompañamiento pedagógico contextualizado. Estas situaciones dificultan el

fortalecimiento de competencias profesionales y la consolidación de procesos educativos centrados en el aprendizaje significativo.

En este escenario, la asesoría técnico-pedagógica representa una alternativa para favorecer el desarrollo profesional docente mediante el diálogo pedagógico, la reflexión crítica y el acompañamiento situado. No obstante, aún existen desafíos relacionados con la comprensión de sus funciones, alcances e impacto en las prácticas educativas.

Por ello, surge la necesidad de analizar de qué manera la asesoría técnico-pedagógica contribuye al fortalecimiento de las prácticas docentes y a la mejora continua de la educación básica.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la función de la asesoría técnico-pedagógica como estrategia para el fortalecimiento de las prácticas docentes en educación básica.

Objetivos específicos

- Identificar las funciones pedagógicas de la asesoría técnico-pedagógica en educación básica.
- Analizar la influencia del acompañamiento pedagógico en la mejora de las prácticas docentes.
- Examinar el papel del asesor técnico-pedagógico como agente de innovación y mejora educativa.

3. Resultados

La asesoría técnico-pedagógica como acompañamiento profesional

Los hallazgos evidencian que la asesoría técnico-pedagógica fortalece las prácticas docentes mediante procesos de acompañamiento sistemático y contextualizado.

La función asesora no debe entenderse como supervisión administrativa, sino como una práctica colaborativa basada en la confianza, el diálogo pedagógico y la construcción conjunta de soluciones educativas.

Asimismo, se identificó que el acompañamiento favorece:

- La reflexión crítica de la práctica.
- El intercambio de experiencias exitosas.
- La innovación metodológica.
- La mejora de la planeación didáctica.

El diálogo pedagógico como estrategia de transformación

Uno de los principales aportes de la asesoría técnica pedagógica es el fortalecimiento del diálogo profesional entre docentes y asesores.

Este diálogo permite:

- Compartir problemáticas escolares.
- Analizar necesidades formativas.
- Diseñar estrategias contextualizadas.
- Generar procesos de mejora continua.

Los resultados muestran que cuando el acompañamiento se desarrolla desde relaciones horizontales y colaborativas, existe mayor disposición docente hacia la innovación educativa.

El diálogo pedagógico constituye uno de los elementos centrales de la asesoría técnico-pedagógica y de los procesos de mejora educativa. A través del diálogo profesional, docentes y asesores construyen espacios de

reflexión crítica sobre la práctica, intercambian experiencias y generan propuestas orientadas a la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde una perspectiva pedagógica, el diálogo favorece la participación activa de los docentes en la toma de decisiones relacionadas con su práctica profesional. Esto permite superar modelos tradicionales de capacitación centrados únicamente en la transmisión de información y avanzar hacia procesos formativos más colaborativos, reflexivos y contextualizados.

El diálogo pedagógico se fundamenta en relaciones horizontales de respeto y reconocimiento mutuo. En este proceso, tanto el asesor como el docente comparten saberes, experiencias y conocimientos que enriquecen la práctica educativa. La interacción dialógica favorece la construcción colectiva de alternativas pedagógicas y fortalece la autonomía profesional del magisterio.

Asimismo, el diálogo pedagógico permite identificar problemáticas reales presentes en las escuelas y diseñar estrategias de intervención acordes con las necesidades del contexto. Esto resulta particularmente importante en escenarios educativos caracterizados por la diversidad social, cultural y económica de los estudiantes.

La reflexión conjunta sobre la práctica posibilita que los docentes reconozcan fortalezas, dificultades y áreas de oportunidad relacionadas con la planeación didáctica, la evaluación formativa y la atención a la diversidad. De esta manera, el diálogo se convierte en un mecanismo de aprendizaje profesional permanente.

Otro aspecto relevante es que el diálogo pedagógico favorece la innovación educativa, ya que impulsa la búsqueda colectiva de nuevas estrategias metodológicas y recursos didácticos orientados a mejorar los aprendizajes escolares. La construcción compartida de conocimientos permite generar ambientes de aprendizaje más dinámicos, participativos e inclusivos.

Por tanto, el diálogo pedagógico representa una estrategia de transformación educativa que fortalece la cultura colaborativa dentro de las escuelas y promueve procesos de mejora continua centrados en las necesidades reales de la comunidad educativa.

Formación continua y desarrollo profesional

La investigación evidencia que la formación continua representa un componente indispensable para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos.

El fortalecimiento profesional requiere:

- Procesos permanentes de actualización.
- Espacios de reflexión pedagógica.
- Trabajo colegiado.
- Acompañamiento situado.

Además, el modelo educativo actual reconoce que las maestras y maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y actores clave para la transformación social.

Desafíos de la asesoría técnico-pedagógica

A pesar de sus aportes, se identifican desafíos importantes:

- Sobrecarga administrativa.
- Escaso tiempo para acompañamiento pedagógico.
- Resistencia al cambio.
- Limitaciones institucionales.
- Falta de continuidad en procesos formativos.

Estos elementos pueden limitar el impacto de la asesoría y dificultar la consolidación de comunidades profesionales de aprendizaje.

4. Discusión

El análisis de los hallazgos confirma que la asesoría técnico-pedagógica trasciende la función de control normativo para erigirse como un pilar fundamental del desarrollo profesional situado. Al articular el acompañamiento sistemático con el diálogo pedagógico desde una relación estrictamente horizontal, se desarticula la noción tradicional de la capacitación verticalista y prescriptiva. Este enfoque colaborativo fortalece la autonomía del docente y democratiza la toma de decisiones, pues transforma el aula en un espacio de indagación reflexiva donde la evaluación formativa y la atención a la diversidad surgen de la cocreación de soluciones contextualizadas y no de la imposición de fórmulas genéricas.

Sin embargo, la efectividad del diálogo como palanca de transformación e innovación educativa se ve severamente tensionada por las barreras estructurales e institucionales detectadas. La sobrecarga de trámites burocráticos y la fragmentación del tiempo operativo reducen el acompañamiento situacional a esfuerzos esporádicos, limitando la consolidación de comunidades profesionales de aprendizaje sólidas. Esta brecha entre el ideal dialógico y las condiciones reales de trabajo favorece la resistencia al cambio y genera una discontinuidad formativa que conspira contra la sostenibilidad de las innovaciones metodológicas en las escuelas.

Para superar este dilema, es indispensable reconfigurar las condiciones organizacionales de las instituciones educativas, de modo que el acompañamiento no dependa de la voluntad individual, sino de una estructura garantista del trabajo colegiado. Reconocer a las y los docentes como verdaderos agentes de transformación social exige priorizar los espacios de reflexión pedagógica por encima de las exigencias administrativas. Solo mediante una política institucional que libere tiempo para la interacción profesional y asegure la continuidad de los procesos formativos será posible consolidar una cultura de mejora continua verdaderamente inclusiva, pertinente y arraigada en las necesidades de la comunidad.

5. Conclusiones

La asesoría técnico-pedagógica constituye una estrategia fundamental para fortalecer las prácticas docentes y promover la mejora continua en educación básica.

El acompañamiento pedagógico favorece la reflexión profesional, el trabajo colaborativo y la innovación educativa, permitiendo a los docentes responder de manera contextualizada a las necesidades de sus estudiantes.

Asimismo, la formación continua debe entenderse como un derecho profesional y una condición indispensable para garantizar una educación de calidad con sentido humanista, inclusivo y transformador.

Se concluye que la asesoría técnica pedagógica alcanza mayor impacto cuando:

- Se desarrolla desde relaciones horizontales.
- Parte de necesidades reales del contexto escolar.
- Favorece procesos colaborativos.
- Promueve la reflexión crítica sobre la práctica.

Resulta indispensable fortalecer políticas educativas orientadas a consolidar sistemas permanentes de acompañamiento pedagógico y profesionalización docente.

6. Referencias bibliográficas

- Alvarado, V. (2013). Práctica pedagógica y gestión de aula: Aspectos fundamentales en el quehacer docente. *Revista UNIMAR*, 31(2), 99–113.
- Antúnez, S. (1999). *La participación de las familias en la escuela*. Secretaría de Educación Pública.
- Antúnez, S. (2006). *Principios generales de la asesoría a los centros escolares*. Secretaría de Educación Pública & Organización de Estados Iberoamericanos.
- Arnaut, A. (2006). *La función de apoyo técnico-pedagógico y su relación con la supervisión escolar*. Secretaría de Educación Pública.
- Benner, D. (1998). *La pedagogía como ciencia*. Pomares-Corredor.
- Bernard, H. R. (1994). *Research methods in anthropology: Qualitative and quantitative approaches*. AltaMira Press.
- Bonilla, R. O. (2006). *La asesoría técnica a la escuela*. Secretaría de Educación Pública.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2012). *La intervención pedagógica en educación inicial*.
- Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Diario Oficial de la Federación.
- Cordero, G., Fragoza, A., & Vázquez, M. A. (2015). El servicio de asistencia técnica a la escuela: Aproximación a su configuración en México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(1), 55–71.
- Domingo, J. (2004). *Asesoramiento al centro educativo*. Octaedro.
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, 29, 97–113. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052003000100007>
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Octaedro.
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Brujas.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*.
- Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós.
- Soubal Caballero, S. (2008). La gestión del aprendizaje: Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *Polis*, 7(21), 311–337. <https://doi.org/10.4067/S0718-65682008000200015>
- UNESCO. (2020). *Educación y derecho humano fundamental*. UNESCO.