



# Estrategias lúdicas para fomentar el valor del respeto en estudiantes de primaria en México

## Playful strategies to foster respect among elementary school students in Mexico

Fabiola Guadalupe Cossio López

[fabiolacossio30@gmail.com](mailto:fabiolacossio30@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-0608-2222>

Instituto Everest, Universidad en línea, México

### Resumen

El propósito de esta investigación documental es analizar y reflexionar sobre la importancia que genera promover actividades lúdicas para el fortalecimiento del respeto en niños de primaria para mejorar el ambiente escolar, prevenir conflictos y reducir problemáticas como el bullying. La metodología empleada consistió en un análisis documental, así como el uso de la cartografía conceptual para orientar los resultados del trabajo. Los resultados obtenidos evidenciaron necesidades reales a nivel educativo de gran magnitud que afectan a los niveles básicos de la sociedad como la familia y la construcción de las nuevas generaciones, sin embargo, se convierte en un reto poder prevenir y minimizar los conflictos, se hace fundamental buscar nuevas formas de impactar en los infantes a través de sus padres, profesores y entorno social con talleres que los involucren.

**Palabras clave:** habilidades psicosociales, respeto, estrategias lúdicas, estudiantes de primaria.

### Abstract

The purpose of this documentary research is to analyze and reflect on the importance of promoting recreational activities to strengthen respect in primary school children to improve the school environment, prevent conflicts and reduce problems such as bullying. The methodology used consisted of a documentary analysis, as well as the use of conceptual cartography to guide the results of the work. The results obtained showed real needs at the educational level of great magnitude that affect the basic levels of society such as the family and the construction of the new generations, however, it becomes a challenge to prevent and minimize conflicts, it is essential seek new ways to impact infants through their parents, teachers and social environment with workshops that involve them.

**Keywords:** psychosocial skills, respect, playful strategies, elementary school students.

### Introducción

El comportamiento de todas las personas está regido por valores que son pilares fundamentales ya que representan lo más importante para cada individuo, un soporte de lo anterior se puede encontrar en la visión de la psicología cultural, en la que los diferentes contextos donde se desarrolla el ser humano adquiere una gran relevancia en la propia psicología del ciclo vital. En la actualidad, el término contexto ha evolucionado de la nada a entenderse como una variable fundamental de estudio e investigación (25), y es algo que se cultiva

desde la infancia no solo en casa con los padres o cuidadores sino también en la escuela que es el segundo contexto de mayor implicación durante la infancia y adolescencia las instituciones educativas son formadoras de la sociedad porque una proporción considerable de los alumnos que egresan se incorporan a la planta productiva de su comunidad (42) en la que se empiezan a comprender las primeras reglas sociales de comportamiento en grupo con pares y figuras de autoridad, y lo anterior es una regla universal en todas partes del mundo y México no es la excepción, también es una preocupación para los padres que sus hijos sean personas que siguen reglas y son capaces de convivir con otros (1).

Si bien, muchos de estos estudiantes tienen una especialidad en habilidades técnicas o de conocimiento, hay falencias en la formación de valores intencionada y sistemática que facilite desarrollar una identidad axiológica que contribuya de manera activa en la solución de las problemáticas sociales y ambientales (3).

Ahora, la educación presenta como fin principal el formar a los jóvenes para fuera del salón de clase es decir el día a día, en cada tiempo y circunstancia (41). ¿Cuáles son algunas situaciones que destacan a la sociedad actual? Una de esas características es el individualismo, el poco o casi nulo compromiso por el bien común del entorno social y natural. Además de la incertidumbre sobre el futuro y un panorama sin certezas, que ha conducido a la necesidad de diseñar el proyecto de vida superando curvas de una sociedad cambiante y cada vez más imprevisible. Estas situaciones han provocado insensibilidad que provoca en los individuos flexibilidad y fragmentación de intereses y afectos, en razón de siempre ser capaz de cambiar abandonando compromisos y lealtades por conseguir el proyecto de vida que cada vez se parece más a una mera (39).

### **Definición y aclaración del tema**

El papel de la educación es moldear seres humanos que aporten a la mejora de la sociedad mediante la generación de una conciencia crítica, ya que no es un simple ejercicio de señalar o juzgar todas aquellas injusticias con las que se está en desacuerdo sino hacer un esfuerzo por cambiarlas (5). Por consiguiente, para que exista una educación de calidad es indispensable una formación en valores integral socioformativa porque va orientada al impacto a largo plazo (37). Una educación modificadora debe incluir en sus procesos de enseñanza para el aprendizaje valores relacionados con la justicia social y ambiental (33).

Es por eso, que el enfoque socioformativo es el abordaje de los problemas del contexto desde situaciones reales que demandan que los alumnos se ubiquen en su realidad inmediata para lograr un cambio significativo (21). A través del proyecto de vida ético permite la edificación posicionando a los alumnos en contextos educativos en el que se vivan los valores como conductas puntuales en la solución de problemas de su vida cotidiana (38). De acuerdo con Tobón (36) se basa en una ética que inicia de “asumir las consecuencias de los actos y respetar las normas de convivencia, implica reconocer los errores y reparar los daños”.

### **Problemática**

Sin embargo, solo en un mundo ideal los niños no manifiestan conductas violentas tanto verbales como físicas, y el contexto real son expresiones destructivas que rompen relaciones personales, la solidez del grupo lo que causa la obstaculización del proceso de enseñanza (1).

Unas posibles causas a esta problemática pueden estar enmarcados en un comportamiento pasivo por parte de los familiares alrededor de los niños y la implementación inadecuada de reglas pone en déficit el valor del respeto que presenta una crisis en el ámbito escolar poniendo un reto difícil para los maestros (1). Además, los valores representan un segundo plano por debajo de otro tipo de actitudes que implican desestabilizar la convivencia ciudadana (17). Por ello es imperativo enfrentar las posturas de desesperanza ante las problemáticas sociales y ambientales o de encierro en las paredes del salón de clase ignorando lo que sucede en el mundo (2). De ahí, el papel relevante de los educadores en la formación en valores.

## Importancia de la investigación

Ahora, el valor del respeto se toma desde la perspectiva de Kohlberg (citado en 26) en la que se describe una actitud moral por la que se vislumbra la dignidad de una persona e importa la libertad para que se pueda comportar de acuerdo a su propia originalidad de manera voluntaria, tomando en cuenta intereses, opiniones evitando la imposición de una forma particular de comportarse esto a través de unas etapas particulares: la primera, la moralidad preconventional, aquí los niños comprenden y obedecen las normas como algo ajeno a ellos no le encuentran ningún significado a las normas sociales, el cumplimiento tiene la función de evitar castigos, así como obtener recompensas o beneficios, sin embargo no hay una razón más allá para acatar normas que hacer caso a la figura de autoridad. La segunda etapa, la moralidad convencional, aquí se cambia la recompensa y la evitación del castigo por la aceptación y admiración de los demás, entiende que las buenas acciones significan aceptación por parte de los grupos sociales por lo que reconoce que las buenas actitudes son indispensables para una sana convivencia así que es en este momento que los alumnos reconocen el respeto como importante para la relación en armonía con sus pares y, finalmente la última etapa, la moralidad posconvencional, en la que cualquier persona es capaz de distinguir lo bueno de lo malo, hay una fidelidad a las leyes, se identifican los beneficios de cumplirlas en la sociedad además de respetar los derechos humanos ante cualquier expresión que afecte la integridad, los alumnos son capaces de construir principios morales de respeto que reconoce los efectos de sus malos comportamientos (26).

## Metas

Por lo anterior, es necesario construir un ambiente de convivencia y aprendizaje positivo donde todos son capaces de expresar su opinión sin temor a burlas o palabras hirientes a su integridad (1). A través de actividades lúdicas que faciliten la comprensión del valor anterior por parte de los niños dentro de las aulas de clase con los maestros como orientadores y líderes que fortalezca los principios ya establecidos desde casa por los padres o cuidadores.

## Metodología

### Tipo de estudio

La construcción que comprende dicha propuesta se realiza a través del análisis documental. Estudio de estilo cualitativo, el cual consiste en una serie de fases, cuyo objetivo es representar la información de un documento de forma concreta, esquematizada y analítica. En este, la información de un documento se revisa, se interpreta y se resume para transformarlo en un nuevo documento más sencillo de acceder y difundir, buscando el logro de unas determinadas proyecciones (20). Así, el análisis documental consiste en buscar, seleccionar, organizar y analizar un conjunto de documentos escritos para responder incógnitas sobre una problemática (20). En este sentido, en el presente estudio se analizan a través de un proceso analítico-sintético documentos relacionados con procesos lúdicos para facilitar la conformación del respeto en niños de educación primaria, particularizando en la perspectiva habilidades psicosociales, que ayuda a reconocer las competencias a desarrollar para un espacio en el aula libre de violencia.

### Técnica de análisis

La estrategia que se aplicó fue la cartografía conceptual; a partir de ella se realizó la indagación de los factores seleccionados, buscando organizar, sistematizar, construir, expresar e instruirse en conceptos formales de gran importancia de acuerdo a ocho ejes claves (20). Acorde con esto, Vivas y Martos (40) refieren que este método facilita la organización y estructuración del conocimiento, aproximando el aprendizaje y la adecuación a nuevos contextos, ya que muestra la complejidad de las interacciones entre los conceptos, otorgando, una visión global del estado de los conocimientos y una visión específica de la postura de cada elemento de acuerdo a los otros y a sus enlaces. Los ocho ejes en los que se basa el análisis consiente una visión concreta de los

puntos de vista abordados y las actividades que se requieren realizar. Tales ejes, se describen en la siguiente Tabla 1.

**Tabla 1. Ejes de la cartografía conceptual y su explicación**

<b>Eje</b>	<b>Pregunta central</b>	<b>Componentes</b>
<b>1. Noción</b>	¿Cuál es la etimología, desarrollo histórico y definición actual del respeto a través de actividades lúdicas en el contexto educativo?	- Etimología del respeto. - Definición contemporánea. - Evolución histórica del respeto en la educación.
<b>2. Categorización</b>	¿A qué campo pertenece el uso de actividades lúdicas para fomentar el respeto en estudiantes de primaria?	- Campo: educación en valores. - Clase inmediata: valores culturales. - Clase siguiente: diversidad cultural y procesos de aprendizaje.
<b>3. Caracterización</b>	¿Cuáles son los componentes que distinguen el respeto de otras actitudes en el contexto educativo?	- Evidencias del respeto. - Evaluación del respeto. - Estrategias de mejoramiento y reflexión del respeto. - Procesos de socialización en dinámicas lúdicas.
<b>4. Diferenciación</b>	¿De qué otros conceptos cercanos se diferencia el respeto en el contexto educativo?	- Conceptos cercanos: tolerancia, empatía, disciplina. - Criterios de diferenciación: motivación, reciprocidad, interacción social.
<b>5. División</b>	¿En qué subclases o tipos se clasifica el respeto en el contexto educativo?	- Respeto a sí mismo. - Respeto hacia los demás. - Respeto a las normas y al entorno. - Criterios de inclusión y exclusión de cada tipo.
<b>6. Vinculación</b>	¿Cómo se relaciona el respeto con teorías, procesos sociales y referentes epistemológicos externos a su categorización?	- Teorías relevantes: constructivismo, aprendizaje socioemocional, educación intercultural. - Procesos sociales: convivencia escolar, ciudadanía activa.
<b>7. Metodología</b>	¿Cuál es el proceso para abordar el respeto en el contexto educativo en estudiantes de primaria?	- Diagnóstico inicial. - Selección de estrategias lúdicas. - Implementación en el aula. - Evaluación y retroalimentación.
<b>8. Ejemplificación</b>	¿Cuál podría ser un ejemplo relevante de aplicación del respeto en estudiantes de primaria?	- El taller comunitario participativo.

Fuente: Contenido propio.

### **Criterios de selección de los documentos**

De una amplia revisión de libros y artículos se estableció la información necesaria a través de las siguientes bases de datos que se indagaron, a continuación, se señalan: Google académico, Scielo y Redalyc. Los documentos buscados son comprendidos del periodo 2020 a 2025, la dificultad en este documento se evidencia en la escasez de artículos actuales, por lo que se supportó en documentos a fechas anteriores.

**Tabla 2. Documentos seleccionados para el estudio conceptual**

<b>Tipo de Documentos</b>	<b>Nacionales</b>	<b>Extranjeros</b>
Libros	9	6

Artículos	9	14
Tesis	2	4

Fuente: Elaboración propia.

## Resultados

### 1. Noción de las estrategias lúdicas y el valor del respeto

#### Etimología del respeto en la educación lúdica

El término respeto proviene del latín *respectus*, que significa “atender”; dentro del ámbito educativo esta noción ha sido reinterpretada para hacer referencia a la actitud de reconocimiento hacia el otro, su dignidad y sus derechos (32).

En la educación lúdica, el respeto se traduce en el tipo de capacidad en la que el compañero valora el juego, acepta las reglas y reconoce cada participante con un papel importante en la dinámica grupal (16)

#### Definición contemporánea del respeto mediante estrategias lúdicas

El respeto se entiende como una disposición activa que involucra la aceptación de la diversidad, valoración de normas sociales y la promoción de una convivencia armónica. Por ende, en las estrategias lúdicas el respeto se manifiesta en el cumplimiento de las reglas de juego, su capacidad de escuchar, espera de turnos, cooperación y en el reconocimiento de logros ajenos. Conforme a este enfoque, se resalta que el respeto se fomenta de una forma más efectiva en entornos vivenciales donde la interacción sea simbólica en el juego y permita internalizar valores de manera natural, duradera y que sea significativa (24).

#### Evolución histórica del respeto en el ámbito educativo

El concepto de respeto conforme a lo señalado por Doménech y Guerrero (4) el contexto y la cultura ha proyectado en la educación altas expectativas, esperando que sea capaz de dar una solución a las problemáticas de los ciudadanos del ahora y los que vienen. De esta forma, es aquí de donde surgen los instrumentos para afrontar el mundo a través de un sistema bidireccional de enseñanza-aprendizaje afectado por varios componentes (15).

De los componentes, los más destacados en los salones de clase, es la violencia, específicamente en México, hay muchas alternativas planteadas en la región de Europa en lo que se refiere al trabajo frente a la violencia escolar contraria al respeto (14). Sin embargo, se suelen enfocar más que todo en las víctimas omitiendo a la comunidad educativa con intervenciones incompletas por lo que se hace necesario una participación más integral (29).

Por lo anterior se hace necesario un entrenamiento en habilidades psicosociales entendidas como destrezas que son necesarias para el adecuado desarrollo del individuo en su entorno social donde pueda expresar, conocer y debatir las posturas de sus pares permite la prevención oportuna de problemáticas actuales como: la violencia entre pares a través de talleres (22).

### 2. Categorización de las estrategias lúdicas para fomentar el respeto

#### Campo de la educación en valores y estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas forman parte importante del campo de la educación en valores, dado que permiten la interiorización de principios éticos mediante experiencias significativas. El juego termina favoreciendo la comprensión de igualdad, justicia y responsabilidad; lo que convierte en un recurso pedagógico eficaz para inculcar el respeto en estudiantes de primaria (8).

### **Clase inmediata: valores culturales**

En el ámbito cultural, el respeto se relaciona directamente con las prácticas sociales y los códigos de convivencia propios de cada comunidad; a través de dinámicas lúdicas, los niños aprenden a reconocer la importancia de símbolos, tradiciones y normas compartidas que forman parte de su entorno cultural (13).

### **Clase siguiente: diversidad cultural y procesos de aprendizaje**

De acuerdo con González-Martínez F, et. al. (19), los juegos inclusivos, que valoran la diferencia de lenguas, costumbres o capacidades, promueven la equidad y la empatía; y así, los procesos de aprendizaje se enriquecen cuando el juego se convierte en un medio para descubrir, valorar y aceptar la pluralidad cultural del contexto escolar.

## **3. Caracterización del respeto promovido por estrategias lúdicas**

### **Evidencias del respeto en la práctica lúdica**

El respeto se evidencia en la práctica lúdica cuando los estudiantes cumplen las reglas, escuchan a sus compañeros y mantienen actitudes de colaboración y cordialidad. En cada uno de estos indicadores son observables en dinámicas grupales que requieren negociación, toma de turnos y reconocimiento mutuo (28).

### **Evaluación del respeto en actividades lúdicas**

La evaluación del respeto puede realizarse mediante la observación de conductas como la cooperación, la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos. Por otra parte, las rubricas cualitativas y escalas socioemocionales permiten medir cómo los estudiantes desarrollan esta actitud en el marco del juego (10).

### **Estrategias de mejoramiento y reflexión del respeto**

Después de cada actividad, se menciona en Educarchile (12) que es necesario promover espacios de reflexión donde los alumnos dialoguen sobre cómo se sintieron, qué actitudes respetuosas se manifestaron y qué aspectos deben mejorar; esta retroalimentación fortalece la interiorización del respeto como valor práctico y no solo teórico.

### **Procesos de socialización en dinámicas lúdicas**

Las estrategias lúdicas fortalecen los procesos de socialización, pues generan entornos donde los estudiantes comparten experiencias, desarrollan empatía y aprenden a resolver conflictos. En este sentido, el respeto se convierte en un eje central de la convivencia escolar (27).

## **4. Diferenciación del respeto en estrategias lúdicas frente a conceptos afines**

### **Conceptos cercanos: tolerancia, empatía y disciplina**

De acuerdo con Carrillo Andrés (7) el respeto se distingue de la tolerancia, aunque ambos implican aceptación del otro; la empatía, por su parte, supone comprender y sentir con el otro, mientras que el respeto agrega la dimensión normativa y actitudinal de valorar y reconocer derechos. La disciplina se relaciona con la autorregulación, pero el respeto va más allá al incorporar un componente ético de reconocimiento mutuo.

### **Criterios de diferenciación: motivación, reciprocidad e interacción social**

El respeto en dinámicas lúdicas se diferencia porque surge de la motivación intrínseca de los estudiantes, se sostiene en la reciprocidad de las interacciones y se materializa en la interacción social colaborativa (6). A diferencia de otros valores, el respeto se convierte en un principio que regula la convivencia escolar.

## 5. División del respeto fomentado por estrategias lúdicas

### Respeto a sí mismo

El respeto a sí mismo, implica el reconocimiento de la propia dignidad y la valoración de las capacidades personales. En el juego, se refleja en la autoconfianza, la aceptación de errores y la disposición a superarse, según lo estipula González-Grandón, et. al., (18).

### Respeto hacia los demás

Se expresa en la consideración, cortesía y cooperación hacia los compañeros de juego, lo que significa escuchar, esperar turnos y celebrar los logros ajenos sin rivalidad destructiva (31).

### Respeto a las normas y al entorno

En el ámbito escolar, el respeto a las reglas asegura la equidad del juego y la convivencia armónica. Además, se amplía hacia el cuidado del entorno, fomentando prácticas responsables con el medio ambiente y los espacios educativos (35).

### Criterios de inclusión y exclusión de cada tipo

El respeto incluye actitudes de aceptación, reconocimiento y equidad, y excluye conductas como la agresión, el desprecio y la discriminación, estos criterios permiten a docentes y alumnos identificar claramente las conductas respetuosas frente a aquellas que deterioran la convivencia (23).

## 6. Vinculación de las estrategias lúdicas y el respeto con teorías y procesos sociales

### Teorías relevantes: constructivismo, aprendizaje socioemocional y educación intercultural

Desde el constructivismo, el respeto se construye en la interacción social, donde el juego es un escenario ideal para la construcción de significados. El aprendizaje socioemocional reconoce el papel del juego en el desarrollo de competencias como la autorregulación y la empatía. Para finalizar, la educación intercultural resalta la importancia de las dinámicas lúdicas para valorar la diversidad cultural y fomentar la convivencia respetuosa, mencionan González-Grandón, et. al. (18).

### Procesos sociales: convivencia escolar y ciudadanía activa

El respeto, promovido mediante estrategias lúdicas, fortalece la convivencia escolar al disminuir conflictos y fomentar la cooperación. Además, prepara a los estudiantes para ejercer una ciudadanía activa, basada en el reconocimiento de derechos, deberes y diversidad social (30).

## 7. Metodología para aplicar estrategias lúdicas en la enseñanza del respeto

### Diagnóstico inicial

Es fundamental identificar el nivel de respeto que manifiestan los estudiantes en sus relaciones escolares (35). Se utilizan cuestionarios, observaciones y entrevistas para reconocer fortalezas y áreas de mejora.

### Selección de estrategias lúdicas

El autor Rojo Beltrán (34) menciona que se eligen juegos cooperativos, dinámicas de rol y actividades de resolución de problemas que favorezcan la práctica del respeto en distintos contextos.

## Implementación en el aula

El docente guía las actividades lúdicas asegurando la participación equitativa de todos los estudiantes, el cumplimiento de reglas y la construcción de acuerdos colectivos (35).

## Evaluación y retroalimentación

De acuerdo con la SEP (35), la evaluación combina observación directa y autoevaluación de los estudiantes, donde la retroalimentación busca que los alumnos reconozcan los avances logrados y propongan compromisos para mejorar sus prácticas de respeto en futuras actividades.

### **8. Ejemplificación de las estrategias lúdicas para promover el respeto: caso de una escuela pública de nivel primaria del noroeste de la ciudad de Mérida, Yucatán, turno vespertino**

#### **El taller comunitario participativo**

Entendemos el taller comunitario participativo como una estrategia técnica participativa y aplicada, la cual se enfoca en la adquisición específica de habilidades sobre una temática específica y con una asistencia, por parte del facilitador, de las actividades realizadas de manera individual o grupal (11).

Con la administración de la escala “Este mes en la escuela” adaptada de la propuesta original de (4) y la observación participante, aplicado en la escuela pública de nivel primaria a 54 niñas y 57 varones, de entre seis y trece años que se localiza al noroeste de la ciudad de Mérida, Yucatán, en el turno vespertino. El objetivo de utilizar dicha propuesta fue el hacer un barrido que facilite identificar los comportamientos de niños y niñas sobre la violencia y el bullying, la escala “Este mes en la escuela” se usa para conocer la influencia de tipos de violencia ejercidos y la posición dominante del bullying dentro de la institución. Las técnicas utilizadas con los niños privilegiaron ambientes para compartir sus propias experiencias y problemáticas cotidianas a través del trabajo en equipo, el diálogo, la reflexión personal y grupal, el role playing, la generación de productos colectivos como murales y carteles; en un ambiente lúdico, las profesoras se involucraron en el diseño de las acciones a realizar con los niños, más no en el desarrollo de las mismas (4).

#### **Discusión y conclusiones**

En esta investigación se evidenciaron necesidades reales a nivel educativo de gran magnitud que afectan a los niveles básicos de la sociedad como la familia y la construcción de las nuevas generaciones, sin embargo se convierte en un reto poder prevenir y minimizar los conflictos y las manifestaciones de violencia como burlas, golpes, palabras soeces, rebeldía, vandalismo entre otras relacionadas con los estudiantes entre si y los profesores ya que hay hogares sin un adecuado establecimiento de reglas y buen ejemplo hacia los menores tomando en cuenta que en el grado básico primaria la mayor forma de aprendizaje está en la observación y réplica del comportamiento de sus figuras de autoridad, por esta razón se hace fundamental buscar nuevas formas de impactar en los infantes a través de sus padres, profesores y entorno social con talleres que los involucren por el mismo objetivo de desarrollar actitudes de respeto y relacionamiento positivo, complementado por lo señalado en Cortazar (9) el respeto como un valor deseable que ayuda a la convivencia y que involucra los de tolerancia y pluralidad, como una capacidad a desarrollar y que se constituye finalmente en un valor deseable de la persona para su interacción social. Hoy en día es necesario cambiar los procesos de enseñanza por los actuales.

## Referencias

1. Alvírez, M. S. U., Soto, D. E. R., & Ramos, G. J. G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 12(6), 187-204. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
2. Alliaud, A. (2017). Del tomársela con los jóvenes. Algunas reflexiones para abordar la enseñanza y la formación en las escuelas de hoy. *Espacios en Blanco*, (28), 33-48. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3845/384555587003/movil/>
3. Arias, G. B., & Cife, A. (2020). La formación en valores ante la crisis del COVID-19: retos para la Educación Media Superior en México. *Int. J. Soc. Sci. Humanit*, 2, 23-34. Recuperado de: <https://www.cife.edu.mx/forhum/index.php/forhum/article/view/53>
4. Baquedano, C., & Echeverría, R. (2013). Competencias psicosociales para la convivencia escolar libre de violencia: Experiencia en una primaria pública de Mérida, Yucatán, México. *Psico perspectivas*, 12(1), 139-160. Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v12n1/art08.pdf>
5. Carneros, S., Murillo, F. & Moreno-Medina, I. (2018). Una Aproximación Conceptual a la Educación para la Justicia Social y Ambiental. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 7(1), 17-36. Recuperado de: <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.1.001>
6. Carrasco-Aguilar, Claudia y Luzón Trujillo Antonio. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psico perspectivas*, vol. 18, núm. 1. Recuperado de: <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1494>
7. Carrillo Andrés, (2019). Las 7 diferencias entre la tolerancia y el respeto. Explicamos las claves para distinguir entre estos dos conceptos aplicados a las relaciones sociales. *Psicología y Mente*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/social/diferencias-tolerancia-respeto>
8. Cepeda, N., y Belalcázar, A. (2019). El rol de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento práctico de los valores éticos. *Revista criterios*. 26 (2), (pp. 87- 105). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8736368>
9. Cortazar, J. (2010). *El respeto: ¿Un valor en crisis?* Recuperado de: <http://revista714.blogspot.com/2009/04/el-respeto-un-valor-en-crisis.html>
10. Diagnóstico Integral de Aprendizaje [DIA] y Agencia de Calidad de la Educación, (2023). Marco de Evaluación de los Aprendizajes Socioemocionales. Agencia de Calidad de la Educación. Recuperado de: [https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/documentos/Marco\\_Evaluacion\\_Socioemocional.pdf](https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/documentos/Marco_Evaluacion_Socioemocional.pdf)
11. Díaz M. (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior. Madrid: Alianza: Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/39381435\\_Metodologias\\_de\\_ensenanza\\_y\\_aprendizaje\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_competencias\\_Orientaciones\\_para\\_el\\_profesorado\\_universitario\\_ante\\_el\\_Espacio\\_Europeo\\_de\\_Educacion\\_Superior](https://www.researchgate.net/publication/39381435_Metodologias_de_ensenanza_y_aprendizaje_para_el_desarrollo_de_competencias_Orientaciones_para_el_profesorado_universitario_ante_el_Espacio_Europeo_de_Educacion_Superior)
12. Educarchile, (2019). ¿Cómo crear espacios de cuidado y reflexión con tus estudiantes ante los acontecimientos que vive el país?, Recuperado de: <https://www.educarchile.cl/articulos/como-crear-espacios-de-cuidado-y-reflexion-con-tus-estudiantes-ante-los-acontecimientos>
13. Esperón Amparo Master Wendy. (2020). “El respeto a la diversidad”. El juego y sus posibilidades en la enseñanza de la formación cívica y ética. estudio de una experiencia innovadora en niños y niñas de quinto grado en Mérida estado de Yucatán. XIV Congreso Virtual Internacional Turismo y Desarrollo. Recuperado de: <https://www.eumed.net/actas/20/turismo/43-el-respeto-a-la-diversidad.pdf>
14. Fernández García, Isabel. (2001). *Guía para la convivencia en el aula*. España: CiisPraxis. Sistema Integrado de Información Documental Centroamericano [SIIDCA], 3ª edición. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10016>
15. Fernández, García Isabel, (2003). *Escuela sin violencia. Resolución de conflictos*. México: Alfaomega. Recuperado de: <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/URACCAN.28470/TOC>
16. Flórez Romero Rita, Castro Martínez Jaime, Camelo C. I. Ruth, Martelo Martínez Fernando y Salazar Montenegro Irma (2019). El juego, un asunto serio en la formación de los niños y niñas, Universidad Nacional de Colombia, Politécnico Grancolombiano y Corporación Juego Niñez. Recuperado de: [https://juegoyninez.org/wp-content/uploads/2019/10/El\\_Juego\\_Un\\_Asunto\\_Serio\\_En\\_La\\_Formacion\\_De\\_Ninas\\_y\\_Ninos.pdf](https://juegoyninez.org/wp-content/uploads/2019/10/El_Juego_Un_Asunto_Serio_En_La_Formacion_De_Ninas_y_Ninos.pdf)
17. González, A. (2016). Formación en Valores Éticos: ¿Posibilidad o Utopía? *Escenarios*, 14(2), 120- 128. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v14i2.936>

18. González-Grandón Ximena, Chao Rebolledo Cimenna y Patiño Domínguez Hilda, (mayo-agosto 2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista latinoamericana de estudios educativos*. Vol. 51, No. 2. SCIELO. Recuperado de: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-878X2021000200233](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-878X2021000200233)
19. González-Martínez, Frohebel, González-Hernández Ahideé y De Jesús-Esquivel Nohemí (2022). El juego como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje y la inclusión de los alumnos dentro del salón de clases. *Revista RedCA*, vol. 5, núm. 13, (pp. 133-143), Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/7487/748780990009/html>
20. Hernández-Ayala, H., & Tobón-Tobón, S. (2016). Análisis documental del proceso de inclusión en la educación. *Ra Ximhai*, 12(6), 399-420. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194028.pdf>
21. Hernández-Mosqueda, J. Guerrero-Rosas, G. y Tobón-Tobón, S. (2015). Los problemas del contexto: Base filosófica y pedagógica de la socioformación. *Ra Ximhai*, 11(4), 125-140. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596008>
22. Largo Hernández, J. E. (2014). Desarrollo de planes de fortalecimiento de habilidades psicosociales en los estudiantes, madres/padres y maestros de la Institución Educativa Normal Superior del Quindío, 2013-2014. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/11543>
23. Maldonado León Gabriela Elizabeth, Perdomo Rodríguez Gissel Daniela y Ramírez Ramírez Laura Camila, (2023). Factores Protectores, Barreras Actitudinales y Representaciones Sociales sobre el Trastorno del Espectro Autista en niños, niñas y adolescentes del Colegio República Bolivariana de Venezuela. Universidad Piloto de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado de: <https://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/12653/Factores%20Protectores%20%20Barreras%20Actitudinales%20y%20Representaciones%20Sociales%20sobre%20el%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Martínez Flores Aldo Cristino (2021). Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para favorecer la convivencia armónica. Gobierno del Estado de Hidalgo, Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo y UPN Hidalgo. Recuperado de: <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/141619/1/UPN131LEPIMIMAAL2021.pdf>
25. Medrano, C., & Aierbe, A. (2008). Valores y contextos de desarrollo. *Revista de psicodidáctica*, 13(1), 53-67. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513104.pdf>
26. Modzelewski, H. (2007). El ensayo de Kohlberg. *Elaborado en el marco del proyecto: "El peso de las."* Recuperado de: [https://www.uv.es/ramoncue/PCIAECI/documentos/txt\\_helena.pdf](https://www.uv.es/ramoncue/PCIAECI/documentos/txt_helena.pdf)
27. Moya Gómez Brenda, (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. Universidad Autónoma de Nayarit. Recuperado de: <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/533/595>
28. Nanjari Miranda Rodrigo, Cataldo Guerra Marianela, Celedón Briones Nicolás y Vidal Tapia Matías (2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión. *Foro educacional*. No. 37. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/356875682\\_El\\_juego\\_y\\_la\\_convivencia\\_escolar\\_en\\_ninos\\_y\\_ninas\\_una\\_revisión](https://www.researchgate.net/publication/356875682_El_juego_y_la_convivencia_escolar_en_ninos_y_ninas_una_revisión)
29. Ortega Rosario y Rosario del Coaut Rey, (2003). *La violencia escolar estrategias de prevención*. Editor Barcelona Graó. Recuperado de: [https://fama.us.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991013237998304987&context=L&vid=34CBUA\\_US:VU1&lang=es&search\\_scope=all\\_data\\_not\\_idus&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=any,contains,991005549729704987&sortby=date\\_d&facet=frbrgroupid,include,9076582640105780919&offset=0](https://fama.us.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991013237998304987&context=L&vid=34CBUA_US:VU1&lang=es&search_scope=all_data_not_idus&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=any,contains,991005549729704987&sortby=date_d&facet=frbrgroupid,include,9076582640105780919&offset=0)
30. Penagos Pinto Martha Inés y Baquero Bello Ana Camila, (2019). Estrategias lúdico pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños y niñas del Centro Artístico Infantil El Pincel Mágico del municipio de Fusagasugá. Uniminuto Corporación Universitaria Minuto de Dios, Educación de Calidad al Alcance de Todos. Recuperado de: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/f5200bf4-a2ce-4c74-bc2e-7cd360ca3ae2/content>

31. Quintero Karla Verónica, (2025). La importancia de respetar turnos y compartir en el juego. Ubicación Curricular. Recuperado de: <https://redmagisterial.com/red-magia/planea/715185-La-importancia-de-respetar-turnos-y-compartir-en-el-juego>
32. Real Academia Española, (2024). Definición de respeto. Diccionario de la Lengua Española. Recuperado de: <https://dle.rae.es/respeto>
33. Regalado, G. & López, C. (2019). Propuesta metodológica para el conocimiento de la educación ambiental de forma transdisciplinar. RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, 4(2), 1007-1017. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.33010/recie.v4i2.421>
34. Rojo Beltrán Rubén, (2023). El juego cooperativo para la mejora de las relaciones sociales, Universidad de Valladolid, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62353/TFG-G6347.pdf?sequence=1>
35. Secretaría de Educación Pública [SEP], (2020). Entornos escolares seguros en escuelas de educación básica. Documento simplificado. Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial. Recuperado de: [https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202009/202009-RSC-leLPWSqZY7-5\\_EntornosEscolaresSegurosenEscuelasdeEducacinBsicaSimplificadoSept2020.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202009/202009-RSC-leLPWSqZY7-5_EntornosEscolaresSegurosenEscuelasdeEducacinBsicaSimplificadoSept2020.pdf)
36. Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ª ed.) Bogotá: ECOE. Recuperado de: <https://ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf>
37. Tobón, S. (2017). Ejes esenciales de la sociedad del conocimiento y la socioformación. Mount Dora (USA): Kresearch. Recuperado de: <https://cife.edu.mx/recursos/ejes-esenciales-de-la-sociedad-del-conocimiento-y-la-socioformacion/>
38. Tobón, S., González, L., Nambo, J. & Antonio, J. (2015). La socioformación: un estudio conceptual. Paradigma, 36(1), 7-29. Recuperado de: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512015000100002](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100002)
39. Vázquez, A. (2008). Zigmunt Bauman, Modernidad líquida y fragilidad humana. Nómadas, Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas (19). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18101917>
40. Vivas Moreno, A., & Martos García, A. (2010). La cartografía conceptual y su utilidad para el estudio de la lectura como práctica histórico-cultural: El Quijote como ejemplo. Investigación bibliotecológica, 24(51), 95-124. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v24n51/v24n51a5.pdf>
41. Yáñez-Velazco, J.C. (2013). La educación en sociedades líquidas. Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), 4(11), 137-141. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299128589008.pdf>
42. Zorrilla, J. (2012). Prioridades formativas para el bachillerato mexicano: La agenda mínima. Perfiles educativos, 34, 70-83. Recuperado de: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000500007&lng=es&tlng=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500007&lng=es&tlng=es)