Modelos Educativos Flexibles para la inclusión de estudiantes venezolanos en extraedad en la educación pública de Cúcuta-Colombia

Flexible Educational Models for the Inclusion of Venezuelan students in Public Education in Cúcuta-Colombia.

MSc. Judith Margarita Villavicencio Galindo¹

judithgalindo.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0000-0003-4421-3860>

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología “UMECIT”, Panamá

Dra. Caterina Clemenza de Araujo²

caterinaclemenza.doc@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0000-0003-0065-8171>

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología “UMECIT”, Panamá

Resumen

El presente artículo desarrolla una propuesta teórica orientada al fortalecimiento de la Estrategia de Modelos Educativos Flexibles (MEF) para la inclusión y permanencia de estudiantes venezolanos en condición de extraedad en la educación pública de San José de Cúcuta, Colombia. A partir de un enfoque cualitativo, sustentado en el paradigma interpretativo y el método de la teoría fundamentada, se realizó una investigación en ocho instituciones educativas del municipio, identificando debilidades estructurales en la implementación de los MEF, principalmente relacionadas con la dependencia de la cooperación internacional, la ausencia de rutas institucionales claras, la limitada capacidad instalada y la falta de seguimiento sostenido. Como resultado, se construyó una propuesta basada en la institucionalización de los MEF, con enfoque en trayectorias educativas completas, que plantea una ruta de acercamiento, incorporación, ejecución y seguimiento de estos modelos en las instituciones educativas. Esta propuesta incluye orientaciones conceptuales, metodológicas y prácticas, así como rutas específicas de articulación al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE). Se espera que este aporte sirva como herramienta para directivos, docentes y autoridades educativas, permitiendo una implementación más efectiva, contextualizada y sostenible de los MEF en contextos de alta vulnerabilidad y diversidad cultural.

Palabras clave: Modelos educativos flexibles, inclusión, inmigración, extraedad, educación pública.

Abstract

This article develops a theoretical proposal aimed at strengthening the Flexible Educational Models (FEM) strategy for the inclusion and retention of over-age Venezuelan students in public education in San José de Cúcuta, Colombia. Using a qualitative approach, supported by the interpretive paradigm and the grounded theory method, a study was conducted in eight educational institutions in the municipality, identifying structural weaknesses in the implementation of FEMs, mainly related to the dependence on international cooperation, the absence of clear institutional pathways, limited installed capacity, and a lack of sustained monitoring. As a result, a proposal was constructed based on the institutionalization of FEMs, focusing on complete educational trajectories, which proposes a route for the approach, incorporation, implementation, and monitoring of these models in educational institutions. This proposal includes conceptual, methodological, and practical guidelines, as well as specific routes for articulation with the Institutional Educational Project (PEI) and the Institutional Student Evaluation System (SIEE). This contribution is expected to serve as a tool for managers, teachers, and educational authorities, enabling more effective, contextualized, and sustainable implementation of MEFs in contexts of high vulnerability and cultural diversity.

Key words: Flexible educational models, inclusion, immigration, over-age, public education

Introducción

La migración forzada de ciudadanos venezolanos hacia Colombia ha tenido un impacto sustancial en distintos sectores sociales, siendo la educación uno de los más afectados. Así, en ciudades fronterizas como Cúcuta, la llegada masiva de niños, niñas y adolescentes migrantes en condición de extraedad ha desafiado al sistema educativo público, mostrando la urgente necesidad de repensar las estrategias de inclusión y permanencia escolar. Frente a este contexto, el presente artículo se propone analizar la pertinencia y los desafíos de los Modelos Educativos Flexibles como respuesta institucional para atender esta problemática, enmarcándose dentro de los compromisos adquiridos por Colombia en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Así pues, el objetivo de desarrollo sostenible número 4, establecido por la Organización de las Naciones Unidas (2023, p.22), aprobado por los Estados parte de las Naciones Unidas, plantea que el acceso a una educación de calidad es clave para mejorar la vida de las personas, razón por la cual se insta a los países a garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes, sin importar su nacionalidad, puedan acceder, permanecer y completar sus trayectorias educativas. En relación directa con el mencionado compromiso, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, formulado por el Ministerio de Educación Nacional (2016, p.71), formuló la intención de colocar a las instituciones educativas y a los estudiantes en el centro de la política pública. No obstante, en la práctica, tanto las entidades territoriales de educación como alcaldías y gobernaciones no han destinado suficientes recursos para enfrentar los desafíos que representa la atención de esta población en condiciones de vulnerabilidad.

Debe señalarse que uno de los principales retos enfrentados por el sistema educativo colombiano es garantizar una respuesta adecuada y pertinente a las particularidades de los estudiantes

venezolanos en extraedad. Los mencionados niños y adolescentes, quienes por diversas razones interrumpieron su escolaridad en su país de origen, requieren procesos de inclusión diferenciada, adaptable y sostenible. Es así, como, en este escenario, los Modelos Educativos Flexibles representan una alternativa viable para responder a dichas necesidades, al permitir esquemas más abiertos, adaptados a contextos de desigualdad, y con potencial de reconectar a estos estudiantes con sus trayectorias educativas.

Por otra parte, la implementación de estos modelos no ha estado exenta de limitaciones estructurales; tal como afirma Morduchowicz (2006, p. 4), la eficiencia, equidad y calidad del sistema educativo solo pueden conocerse mediante información cuantitativa complementada por análisis cualitativos que permitan comprender la complejidad del fenómeno. En el caso del fenómeno migratorio venezolano en Colombia, persiste una brecha importante en cuanto a la sistematización, análisis e interpretación de la información, dificultando la toma de decisiones informadas a nivel institucional y territorial.

Desde esta perspectiva, el presente trabajo adquiere relevancia al enfocarse en comprender cómo los Modelos Educativos Flexibles están siendo implementados en instituciones públicas de Cúcuta para atender a estudiantes venezolanos en extraedad, y cuáles son las barreras y brechas que dificultan su efectividad. De esta forma, el estudio se propone analizar los recursos institucionales disponibles, el estado de los indicadores de asequibilidad, accesibilidad y adaptabilidad, y las discrepancias entre los objetivos formulados por el modelo y su aplicación real en los establecimientos escolares.

El mencionado análisis se realiza bajo un enfoque cualitativo e interpretativo, sustentado en el método de la teoría fundamentada, permitiendo construir una propuesta teórica a partir de la realidad concreta vivida por las instituciones educativas, los docentes y los estudiantes. Tal como señala Bautista (2021, p.151), se trata de generar constructos teóricos desde la experiencia, que enriquezcan el debate académico y contribuyan a la formulación de políticas públicas pertinentes.

A la luz de lo antes planteado, el presente artículo busca aportar a la discusión sobre el papel de los Modelos Educativos Flexibles como mecanismo para promover la equidad educativa en contextos de alta vulnerabilidad social y migratoria. Además, ofrece un marco de reflexión teórica y práctica el cual puede ser extrapolado a otros territorios del país que enfrentan problemáticas similares, contribuyendo así a una educación más incluyente, equitativa y ajustada a las realidades de los estudiantes en situación de movilidad humana.

Metodología

Paradigma de la investigación

La presente investigación se enmarca en el paradigma interpretativo, el cual permite comprender los fenómenos sociales desde la mirada de los propios sujetos que los viven, reconociendo la riqueza de significados surgidos de sus experiencias. Así, este paradigma, de naturaleza inductiva y cualitativa, no busca generalizar leyes universales, sino interpretar los sentidos y significados construidos por los actores sociales en contextos particulares, tal como lo plantea Amador (1994, p.65), quien destaca que este enfoque busca establecer generalidades en un contexto en particular. Desde esta perspectiva, el conocimiento se construye a partir de la interacción entre el investigador y los participantes, reconociendo la subjetividad como una fuente legítima de comprensión.

Por otra parte, el paradigma interpretativo se articula con el enfoque cualitativo al privilegiar un escenario dialógico en el cual se valora el saber de los participantes, y se reconoce que los hallazgos surgen como resultado de una construcción conjunta. Como lo afirma Vasilachis (2006, p.53), la investigación representa una construcción cooperativa en la que un grupo de sujetos esencialmente similares lleva a cabo aportes distintos. Esta mirada favorece una aproximación más profunda a las realidades sociales, permitiendo al investigador interpretar y contextualizar los sentidos atribuidos por los sujetos a sus acciones.

A la luz de lo antes planteado, se adoptó para el presente trabajo el paradigma interpretativo como base epistemológica, ofreciendo las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para comprender la inclusión y permanencia escolar de estudiantes venezolanos en extraedad en el sistema educativo público de Cúcuta, teniendo en cuenta principalmente sus vivencias y significados.

Enfoque de la investigación

Del mismo modo, el presente trabajo se desarrolló desde el enfoque cualitativo, dado que permite comprender en profundidad fenómenos complejos como la inclusión y permanencia educativa de estudiantes migrantes venezolanos en extraedad, a partir del significado que los propios actores sociales atribuyen a sus experiencias. De esta forma, el enfoque cualitativo se caracteriza por su flexibilidad metodológica, por el reconocimiento de la subjetividad como una fuente válida de conocimiento y por su interés en los significados construidos en contextos naturales, sin intentar modificarlos o controlarlos. Tal como señalan Strauss y Corbin (2002, p.27), este enfoque de investigación se orienta a obtener conocimientos nuevos sobre áreas poco exploradas, al centrarse en procesos sociales, culturales y organizacionales, mediante el análisis interpretativo de la información recolectada.

Por otra parte, desde esta perspectiva, el enfoque cualitativo facilita una mirada sensible y contextualizada del fenómeno, que se construye a partir de datos generados por entrevistas, observaciones y documentos. En tal sentido, para Vasilachis (2019, p.69), la investigación cualitativa hace posible captar las situaciones en toda su complejidad y tal como ocurren, priorizando el análisis del detalle y el significado subjetivo de las narraciones de los actores al usar el interaccionismo simbólico. Así, el investigador se posiciona como un observador que interpreta sin intervenir, lo cual es fundamental en entornos sociales en transformación, como lo es el contexto educativo frente al fenómeno migratorio reciente. Por tanto, este enfoque en primera instancia resulta pertinente y del mismo modo necesario para lograr una comprensión integral del objeto de estudio, ofreciendo herramientas metodológicas adaptables y coherentes con la realidad observada y las intenciones del estudio.

Método de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo el método cualitativo de la teoría fundamentada, propuesto por Glaser y Strauss (2017, p.4), como una alternativa metodológica frente al enfoque hipotético-deductivo dominante en las ciencias sociales de la época. Este método permite generar teoría a partir del análisis sistemático de datos obtenidos directamente de la realidad, sin partir de marcos teóricos preestablecidos, lo que posibilita una comprensión profunda de fenómenos sociales complejos desde las voces y experiencias de los propios actores (Strauss y Corbin, 2002, p.13).

Desde esta perspectiva, la teoría fundamentada no solo favorece la recolección y codificación simultánea de datos, sino que integra la subjetividad del investigador como parte activa del proceso analítico. Tal como señalan Alarcón et al. (2017, p.240), este método permite construir teoría desde las categorías emergentes de los datos, articulando comparaciones constantes, revelando significados, relaciones y patrones que explican el fenómeno estudiado.

De esta forma, el proceso metodológico se organizó en tres fases: descripción del contexto y las experiencias de los participantes, ordenamiento conceptual de los datos mediante codificación abierta y axial, y teorización, para sistematizar los hallazgos hasta construir una propuesta teórica. Este enfoque resultó pertinente para el análisis de la estrategia de modelos educativos flexibles en la inclusión de estudiantes venezolanos en extraedad, puesto que permitió comprender sus dinámicas desde una perspectiva inductiva, contextualizada y profundamente interpretativa.

Alcance y diseño de la investigación

El presente trabajo adoptó un alcance explicativo, en coherencia con el método de la teoría fundamentada, cuyo propósito es interpretar y comprender los significados que emergen de los datos para explicar un fenómeno social en profundidad. Al respecto, tal como señala Páramo (2015, p. ix), este enfoque metodológico se orienta a generar interpretaciones para explicar el fenómeno investigado, lo cual implica trascender la simple descripción para alcanzar un nivel de análisis detallado a fin de revelar las dinámicas internas del objeto de estudio.

Este tipo de alcance permite identificar no solo el qué, sino el cómo y el porqué de los hechos sociales; de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018, p.105), la investigación explicativa busca generar un sentido de comprensión profunda de los fenómenos y problemas que se examinan, abriendo camino a la formulación de propuestas fundamentadas en el análisis de relaciones, causas y consecuencias dentro de un contexto determinado. De manera que esta característica es clave para el abordaje del problema de estudio en torno a la estrategia de Modelos Educativos Flexibles y su implementación en la inclusión de estudiantes venezolanos en extraedad.

En ese sentido, para Hurtado (2000, p.281), este tipo de investigación genera las teorías, lo que resulta pertinente considerando el objetivo final de este estudio, el cual es la construcción de una propuesta teórica para el fortalecimiento de dicha estrategia en el contexto educativo público de Cúcuta. Así, el alcance explicativo proporciona el marco adecuado para analizar las brechas existentes, comprender las dinámicas institucionales y proponer soluciones fundamentadas desde una mirada interpretativa.

En cuanto al diseño de la presente investigación, se establece como de tipo inductivo, en consonancia con el paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo que orientan el estudio. Esta elección metodológica responde a la necesidad de construir teoría a partir de las narrativas y experiencias de los participantes, en lugar de partir de hipótesis predeterminadas. Como señalan Hernández y Mendoza (2018, p.9), el razonamiento inductivo predomina en la ruta cualitativa al permitir la generación de conocimientos desde la particularidad hacia comprensiones más generales.

Desde esta perspectiva, el diseño inductivo favorece la interpretación de los significados atribuidos por los sujetos a sus propias experiencias, reconociendo la complejidad y la diversidad del fenómeno social. Tal como lo afirma Amador (1994, p.66), este tipo de diseño estudia los fenómenos sociales con base en las situaciones individuales, lo que permite captar las dinámicas

del fenómeno desde la mirada de los actores involucrados. A su vez, Strauss y Corbin (2002, p. 234) advierten que, aunque el proceso inductivo puede suscitar inquietudes sobre la representatividad conceptual, dicha preocupación se mitiga cuando se sustenta con evidencia empírica suficiente y pertinente.

De esta forma, el diseño inductivo implementado en este estudio contempla el análisis de datos provenientes de dos fuentes principales: la documental, para contextualizar el fenómeno investigado, y la experiencial, que aporta las voces de los participantes mediante entrevistas a profundidad y grupo focal. Esta integración posibilita interpretar los hallazgos, elaborar conceptos y construir referentes teóricos para explicar la realidad desde una lógica comprensiva, respetando la singularidad del contexto educativo analizado.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la realización del presente estudio, la recolección de datos se organizó a partir de dos fuentes metodológicas fundamentales: la documental y la experiencial. La mencionada decisión respondió a la necesidad de triangular la información desde distintos ángulos, fortaleciendo así la validez del estudio y permitiendo una comprensión más integral del fenómeno relacionado con la implementación y funcionamiento de la estrategia de Modelos Educativos Flexibles para la inclusión y permanencia de estudiantes venezolanos en extraedad escolar en el sistema educativo público de Cúcuta, Colombia.

En primera instancia, la revisión documental se centró en el análisis cualitativo de contenido de textos para abordar de manera directa o indirecta las categorías centrales del estudio. Esta técnica, reconocida como una herramienta clave en la investigación cualitativa, permitió examinar, organizar y sistematizar información textual con el objetivo de identificar patrones, relaciones, significados y categorías emergentes desde el contenido mismo. Así pues, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018, p.509), este tipo de análisis permite la interpretación estructurada de los datos textuales mediante la identificación de núcleos temáticos que emergen del contenido analizado.

De esta forma, se consideraron dos tipos principales de documentos. Por una parte, documentos teóricos e investigativos, entre los cuales se incluyeron artículos científicos extraídos de bases de datos académicas, tesis de maestría y doctorado, y guías institucionales aplicadas en instituciones educativas seleccionadas. Por otra parte, se analizaron documentos técnicos y reportes elaborados por entidades estatales, así como informes emitidos por actores no gubernamentales y organismos internacionales vinculados al sector educativo. Así, la selección documental se realizó a partir de términos clave como modelo educativo flexible, extraedad, migración venezolana, atención educativa y derecho a la educación, acotando la búsqueda al periodo 2015-2024, lo que permitió acotar el análisis a la etapa más crítica del fenómeno migratorio reciente.

En segundo lugar, la fuente experiencial permitió obtener información directa del contexto mediante técnicas de investigación de campo. Se aplicaron entrevistas a profundidad dirigidas a actores clave como representantes de la Secretaría de Educación Municipal de Cúcuta, rectores, coordinadores y administrativos encargados de la matrícula en las instituciones educativas oficiales donde se ha implementado la estrategia de Modelos Educativos Flexibles. De igual manera, se desarrolló un grupo focal con docentes involucrados en dicha estrategia y representantes de entidades cooperantes a nivel territorial.

Estas técnicas permitieron acceder a relatos, percepciones y experiencias para enriquecer el análisis y posibilitaron una lectura más crítica de los documentos revisados. Es así, como, en palabras de Vasilachis (2006, p.24), este tipo de recolección se basa en los significados que los propios actores sociales atribuyen a sus acciones y contextos, razón por la cual la subjetividad del participante y del investigador se convierte en un insumo legítimo para la interpretación del fenómeno. Ambas fuentes, documental y experiencial, se integraron a través de la triangulación metodológica, fortaleciendo la validez interna del estudio, permitiendo contrastar datos, generar categorías emergentes y avanzar hacia una propuesta teórica sólida y coherente con la realidad educativa observada.

Resultados

Este apartado presenta los hallazgos derivados del proceso investigativo que buscan aportar al fortalecimiento de la estrategia de Modelos Educativos Flexibles (MEF) como mecanismo para la inclusión y permanencia escolar de estudiantes venezolanos en extraedad, dentro del sistema educativo público del municipio de San José de Cúcuta, Colombia. La estructura de los resultados responde a la articulación propuesta por Correa (2019, p.8), quien sostiene que la edificación teórica en un estudio doctoral debe reflejar el dominio del lenguaje académico y científico, la capacidad de cimentación teórica en torno al objeto de estudio y el desarrollo de pensamiento epistémico autónomo. De esta forma se presentan los resultados de la investigación, en función del cumplimiento de los propósitos específicos planteados en etapas tempranas del estudio, de la siguiente forma:

Examen de los recursos institucionales y de la entidad territorial para el funcionamiento de la estrategia de Modelos Educativos Flexibles para la inclusión y permanencia de estudiantes venezolanos en extraedad.

Con el análisis de la primera premisa investigativa, la cual planteó examinar los recursos institucionales y de la entidad territorial para el funcionamiento de la estrategia de modelos educativos flexibles, es posible afirmar que, si bien existe un marco normativo nacional para respaldar el funcionamiento de la estrategia MEF, en el contexto de Cúcuta su aplicación ha dependido, hasta el año 2023, principalmente de la cooperación internacional y de gestiones puntuales lideradas por rectores de algunas instituciones educativas. Considerando que se cuenta con una política pública de recursos educativos orientada a garantizar el derecho a la educación desde criterios de inclusión, equidad y disponibilidad (Ministerio de Educación Nacional, 2021), es importante señalar la falta de evidencias de acciones concretas de la Entidad Territorial Certificada (ETC) para garantizar la sostenibilidad de la estrategia con recursos propios.

Por otra parte, el informe de gestión de la Alcaldía de Cúcuta (2023) reconoce experiencias significativas en la atención a estudiantes MEF, pero también advierte sobre la insuficiencia de modelos respecto a lo requerido por la población, sin aportar cifras precisas de beneficiarios ni docentes involucrados. Las entrevistas aplicadas a rectores y coordinadores ratifican esta situación, destacando la dependencia de los recursos aportados por organismos de cooperación internacional. Aunque en 2024 se han iniciado procesos de formación docente y se asignó un funcionario responsable del tema en la Secretaría de Educación Municipal (SEMCÚCUTA), aún se requieren acciones concretas para garantizar una verdadera capacidad instalada que permita a la ciudad apropiarse institucionalmente de la Estrategia MEF.

De manera complementaria, se identificó la ausencia de una ruta institucional clara para la implementación de los modelos MEF, quedando reducida a la mera replicación de los modelos sin la verdadera apropiación de lo esperado. Las guías documentales y entrevistas revelaron la necesidad de las instituciones educativas para definir procesos que incluyan: obtención de resoluciones de funcionamiento, articulación de los MEF al Proyecto Educativo Institucional (PEI), su inclusión en la Propuesta Pedagógica Institucional y en los distintos instrumentos de gestión institucional. Todo esto, con el objetivo de asegurar acceso, permanencia y trayectorias educativas completas a la población en extraedad escolar.

Conocimiento del Estado de los Indicadores de Asequibilidad, Accesibilidad y Adaptabilidad en las Instituciones Educativas Públicas que Implementan la Estrategia de Modelos Educativos Flexibles.

En relación con la segunda premisa investigativa, la cual planteó conocer el estado de los indicadores de asequibilidad, accesibilidad y adaptabilidad en las instituciones educativas públicas que implementan la estrategia de modelos educativos flexibles, los hallazgos indican que solo una cuarta parte de las instituciones educativas públicas de Cúcuta tienen incorporados modelos flexibles en su oferta escolar para el año 2024, evidenciando un bajo nivel de cobertura. Sin embargo, cuando existen cupos y disponibilidad del modelo, el ingreso de estudiantes venezolanos en condición de extraedad se asegura. Este aspecto positivo debe complementarse con acciones institucionales para ampliar la oferta y fortalecer las capacidades de docentes, coordinadores y administrativos, con el respaldo de la SEMCÚCUTA.

Asimismo, se destaca como la expansión de la estrategia debe considerar criterios de asequibilidad, accesibilidad y adaptabilidad, alineados con los principios de corresponsabilidad, participación y equidad que rigen la atención a población vulnerable (MEN, 2015a). En este sentido, es fundamental para las instituciones que ya implementan MEF consolidar buenas prácticas y vincular otras, sobre todo en sectores donde hay mayor concentración de migración venezolana.

Develación de las brechas entre los objetivos de la estrategia de Modelos Educativos Flexibles y su ejecución en las instituciones educativas públicas.

En cuanto a la tercera premisa investigativa, la cual planteó develar las brechas entre los objetivos de la estrategia de modelos educativos flexibles y su ejecución en las instituciones educativas públicas orientadas a atender a estudiantes venezolanos en extraedad, se identificaron brechas significativas entre los objetivos definidos en los lineamientos nacionales de la estrategia MEF y su ejecución en las instituciones de Cúcuta. La formación docente ha sido puntual, fragmentada y muchas veces dependiente de cooperantes, sin mediar en un plan estructurado liderado por la Entidad Territorial Certificada, entre otras. Cabe agregar que la entrega de materiales pedagógicos ha sido irregular y, en la mayoría de los casos, desfasada frente al calendario académico. Además, se observa la necesidad de actualizar dichos materiales para contextos urbanos y multiculturales como el de frontera.

Los hallazgos muestran que, aunque se han realizado esfuerzos desde algunas instituciones y actores externos, se requiere una revisión crítica y contextualizada de la implementación local de los MEF, que considere las necesidades específicas de los estudiantes, las dinámicas territoriales y las experiencias exitosas de institucionalización. Ello implica reconocer la urgencia de garantizar

una oferta flexible y de calidad, para facilitar trayectorias escolares completas, promover la permanencia y permitir el tránsito a la educación regular.

Propuesta teórica para implementar la estrategia de los Modelos Educativos Flexibles que permita la inclusión de estudiantes venezolanos en extraedad en el sistema educativo.

En correspondencia con los hallazgos encontrados, el cuarto propósito investigativo planteó elaborar una propuesta teórica para implementar la Estrategia de Modelos Educativos Flexibles que permita la inclusión de estudiantes venezolanos en extraedad. Esta propuesta se fundamenta en la reflexión crítica y el diálogo entre los marcos normativos, los hallazgos empíricos y el conocimiento situado, con miras a consolidar Modelos Educativos Flexibles incluyentes, pertinentes y contextualizados al territorio, y que respondan efectivamente al reto de la atención educativa a población migrante en condición de vulnerabilidad.

En ese orden de ideas, el objetivo fundamental que debería contemplar la Entidad Certificada en Educación del municipio es lograr que los estudiantes venezolanos en extraedad puedan acceder al sistema educativo de la ciudad de Cúcuta (Colombia) a través de la oferta de Modelos Educativos Flexibles para que puedan permanecer en la escolaridad y participar de la continuidad educativa hasta lograr sus trayectorias completas.

Sin embargo, los hallazgos de la investigación permiten establecer que, aunque el Ministerio de Educación Nacional ha venido realizando un proceso de fortalecimiento territorial y de la gestión institucional para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes, el discurso y la práctica educativa aún no logran la conexión necesaria para una efectiva articulación, resignificación, implementación e institucionalización de los Modelos Educativos Flexibles en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

Para subsanar esta situación, se ha construido esta propuesta orientadora que permite a las instituciones educativas adoptar Modelos Educativos Flexibles realizar de manera efectiva su articulación, resignificación, apropiación e institucionalización con un enfoque hacia la permanencia y el aseguramiento de las trayectorias educativas, en especial de los estudiantes venezolanos en extraedad.

Para este propósito, se contó con la experiencia adquirida en el desarrollo del presente estudio, los documentos de trabajo de Cabrera (2018 y 2021) de la Subdirección de Permanencia del Ministerio de Educación Nacional de Colombia sobre orientaciones y ruta para articular al Proyecto Educativo Institucional los Modelos Educativos Flexibles A Crecer para la vida, Ciclo I y el etnoeducativo. Además, del rol de rectora de una institución educativa pública de la ciudad que viene ofertando Modelos Educativos Flexibles desde el año 2019.

En la tabla 1 se observa en resumen la propuesta que contiene orientaciones de tipo conceptual, metodológico y práctico derivadas de los hallazgos de la investigación y las expectativas de los participantes clave con respecto a la ausencia de orientaciones claras para lograr la efectiva implementación por parte de las instituciones educativas; e incluye rutas de articulación al Proyecto Educativo Institucional y al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.

Tabla 1. Propuesta: Institucionalización de Modelos Educativos Flexibles con enfoque hacia el cumplimiento de trayectorias educativas completas.

Institucionalización de Modelos Educativos Flexibles con enfoque hacia el cumplimiento de trayectorias educativas completas.	
Descripción	La propuesta busca garantizar la permanencia y la continuidad educativa de estudiantes venezolanos en extraedad mediante la resignificación, articulación e institucionalización de los MEF en las instituciones educativas oficiales de Cúcuta.
Fundamentación	Basada en las orientaciones del MEN (Cabrera, 2018 y 2021) y los hallazgos del estudio, propone superar la brecha entre el discurso institucional y la práctica educativa mediante rutas claras de articulación al PEI y al SIEE.
Objetivo general:	Ofrecer a las instituciones educativas públicas de Cúcuta una propuesta de incorporación de MEF en básica primaria y secundaria con enfoque en permanencia y trayectorias educativas.
Objetivos específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar estrategias de institucionalización. 2. Proponer ruta efectiva de incorporación, ejecución y seguimiento. 3. Plantear rutas de articulación al PEI y al SIEE.
Beneficiarios	Estudiantes (permanencia y trayectorias), directivos y docentes (herramientas conceptuales y metodológicas), SEMCÚCUTA (orientación para mejorar acompañamiento) y MEN (rutas para institucionalización).
Productos esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Documento orientador • Ruta de incorporación, ejecución y seguimiento • Ruta para integrar MEF al PEI • Ruta para integrar MEF al SIEE • Socialización con rectores • Aporte académico para 8 IE focalizadas y las 58 IE públicas del municipio.
Localización	Municipio de San José de Cúcuta, Norte de Santander (Colombia). Aplica inicialmente a 8 IE focalizadas, pero se proyecta para las 58 IE oficiales de la ETC.
Método propuesto	Metodología secuencial basada en fases de acercamiento, incorporación, ejecución y seguimiento. Incluye revisión participativa del PEI y documentos institucionales.
Términos clave definidos	<ul style="list-style-type: none"> • Resignificación: Agregar nuevos significados al PEI. • Actualización: Renovar componentes del PEI según contexto. • Modificación: Ajustes parciales sin cambiar la estructura total. • Revisión: Análisis integral del PEI como parte del proceso de autoevaluación institucional.
Ruta de acercamiento, incorporación, ejecución y seguimiento de un Modelo Educativo Flexible (MEF) en una institución educativa.	

Acercamiento MEF	al	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico o caracterización del entorno para identificar poblaciones diversas que puedan necesitar uno o varios MEF para su atención educativa. • Exploración de los distintos MEF disponibles que respondan a las necesidades identificadas. • Análisis de la situación en el Consejo Directivo y expedición del acto administrativo que respalde la adopción del o los MEF seleccionados. • Acercamiento a la Entidad Certificada de Educación (ETC) para conocer los requisitos previos a la implementación. • Selección de los docentes MEF a capacitar y del directivo encargado del seguimiento de la implementación.
Incorporación del MEF	del	<p>Gestión ante la ETC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitud de aprobación administrativa para el funcionamiento del MEF en la Institución Educativa. • Formación de docentes y directivos con enfoque en sostenibilidad institucional (con apoyo del MEN o entidades cooperantes). <p>Gestión interna institucional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de los MEF en el horizonte institucional, PEI, Plan de Estudios, Modelo Pedagógico, SIEE, Manual de Convivencia, PMI, entre otros documentos reglamentarios. • Desarrollo de procesos de sensibilización y formación con la comunidad educativa sobre el MEF. • Emisión del acto administrativo por parte del Consejo Directivo que avale la incorporación y remisión de soportes a la ETC para la respectiva resolución de funcionamiento.
Ejecución y seguimiento del MEF	y del	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un plan de seguimiento y acompañamiento centrado en el mejoramiento continuo y la sostenibilidad de la oferta MEF. • Implementación del o los MEF incorporados de acuerdo con el contexto institucional y sus propósitos pedagógicos. • Inclusión del MEF en los procesos de autoevaluación institucional y en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). • Continuidad en la formación y acompañamiento a docentes MEF y equipos directivos para fortalecer la capacidad instalada. • Ajuste permanente de los elementos de ejecución con enfoque en trayectorias educativas completas de los estudiantes beneficiarios.

Nota. Elaboración propia.

Esta propuesta le permite a los directivos docentes y docentes de las instituciones educativas que vienen ofertando Modelos Educativos Flexibles para la educación básica o tienen interés de prestar esta oferta educativa contar con una herramienta efectiva capaz de mostrar las rutas a seguir para asegurar la verdadera incorporación de estas modalidades flexibles tanto al Proyecto Educativo Institucional como al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes y demás documentos reglamentarios. Estas rutas son el camino para trascender del discurso a la práctica educativa por su sentido protector, de pertinencia, claridad, oportunidad y efectividad, no sólo para la población escolar venezolana en extraedad, sino para todos aquellos que las disfrutan.

Con esta propuesta se busca dar claridad a los integrantes de las instituciones educativas del proceso que involucra intervenir el Proyecto Educativo Institucional en lo correspondiente a:

- Entender el significado y finalidad de la intervención y las implicaciones que conlleva resignificarlo, modificarlo y actualizarlo.
- Orientar los aspectos que deben ser tenidos en cuenta en el momento de resignificar, modificar o actualizar el Proyecto Educativo Institucional y sus documentos reglamentarios.
- Brindar rutas flexibles y adaptables para realizar el proceso de incorporación y articulación de cualquier Modelo Educativo Flexible en un establecimiento educativo, respetando la autonomía institucional otorgada en la legislación educativa nacional.
- Comprender que la participación democrática de la comunidad educativa en el proceso de desarrollo de la intervención es indispensable y necesaria.

Finalmente, es importante dar cierre a la fundamentación de la propuesta aclarando los términos que se involucran en el proceso de intervención del Proyecto Educativo Institucional, y que estos se deben entender desde lo definido por el mismo Ministerio de Educación Nacional (Cabrera, 2018, p.6 y 2021, p.7):

- Resignificación: “Hace referencia a adquirir un nuevo significado que se agrega a los otros significados que ya tiene el proyecto educativo”. Esto puede darse en todos o algunos de los componentes o procesos e incluso puede llegar a cambiar el PEI por completo, lo cual requiere de más tiempo para dar sentido al trabajo académico, pedagógico, comunitario, administrativo y financiero de la institución educativa bajo una perspectiva cualitativa, interpretativa o hermenéutica. Dicha resignificación del Proyecto Educativo Institucional o de sus partes debe ser un proceso participativo y democrático que cuente con el aval del Consejo Directivo.
- Actualización: “Hace referencia al proceso de revisar los aspectos que se tienen por componentes, área y procesos y que han quedado rezagados por situaciones de orden social y político de la región y del país”. Esto es necesario cuando se requiere modernizar, renovar o mejorar el PEI para responder a las necesidades y expectativas de formación de los estudiantes y lograr el fortalecimiento del servicio educativo y la competitividad. La actualización del Proyecto Educativo Institucional o sus partes debe ser un proceso participativo y democrático que cuente con el aval del Consejo Directivo.
- Modificación: “Hace referencia a modificar, cambiar, reformar, alterar, corregir una cosa, un aspecto o un proceso sin alterar la naturaleza o estructura total del PEI”. Estas modificaciones pueden solicitarse desde diferentes estamentos de la comunidad educativa y deben ser avaladas por el Consejo Directivo.

- Revisión: “Hace referencia a examinar o analizar una cosa o aspectos con atención y cuidado”. Dicha revisión del PEI implica valorarlo integralmente para determinar si tiene la validez necesaria para atender a la totalidad de la población estudiantil en su contexto y en cumplimiento de las políticas educativas globales, nacionales, regionales y locales. Es esperable que esta revisión se haga anualmente como parte del proceso de autoevaluación institucional y sus mejoras se consoliden en el Plan de Mejoramiento Institucional con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y el aval del Consejo Directivo.

Conclusiones

La investigación desarrollada permitió evidenciar la realidad compleja y desafiante que enfrenta la educación pública de Cúcuta en la implementación de la Estrategia de Modelos Educativos Flexibles (MEF) para la inclusión y permanencia de estudiantes venezolanos en extraedad escolar. A partir del análisis fundamentado, discusión de resultados y contrastación teórica, se construye un balance final que responde directamente a los propósitos investigativos planteados.

En primera instancia, se concluyó que, si bien existe un marco normativo sólido para sustentar la Estrategia MEF a nivel nacional, su implementación en Cúcuta ha dependido, en gran medida, del accionar de agencias de cooperación internacional. Estas entidades han suplido funciones que competen a la Entidad Territorial Certificada (ETC), tales como la contratación de docentes, provisión de materiales educativos y acondicionamiento de infraestructura. Esta dependencia ha debilitado la institucionalización de los MEF y ha impedido la consolidación de una capacidad instalada propia y sostenible en el territorio. A pesar de avances en 2024, como la asignación de docentes en propiedad y una funcionaria responsable de la estrategia, persiste una débil articulación de los MEF a los Proyectos Educativos Institucionales y documentos reglamentarios.

Por otra parte, los hallazgos permiten establecer que la implementación de los MEF no ha garantizado plenamente los indicadores de asequibilidad, accesibilidad y adaptabilidad. La oferta es aún limitada y no responde proporcionalmente al crecimiento de la demanda de estudiantes en condición de extraedad, agravando la desescolarización de una población altamente vulnerable. Aunque las instituciones educativas han logrado incluir a estudiantes migrantes, siempre cuando existan cupos y modelos disponibles, esta inclusión es frágil, pues la distancia entre los lugares de residencia y los centros educativos, junto con las carencias económicas de las familias, genera riesgos de deserción escolar. De igual manera, se evidencia un esfuerzo creciente por parte de los establecimientos por acoger la diversidad cultural, aunque se requiere una mayor adaptación curricular y pedagógica, particularmente en la planeación y en los procesos de nivelación académica.

Asimismo, se identificaron importantes brechas entre los objetivos misionales de la Estrategia MEF y su ejecución institucional. La falta de continuidad en los modelos, la rotación docente, la escasa formación de equipos directivos y la limitada supervisión por parte de la SEMCÚCUTA han impedido una implementación eficiente. No obstante, el trabajo conjunto en 2024 entre la SEMCÚCUTA y programas de cooperación como Juntos Aprendemos ha dejado instalada una base significativa de docentes capacitados que puede potenciar el cumplimiento de las metas de la Estrategia MEF en la ciudad.

A la luz de lo antes planteado, es posible afirmar que la propuesta teórica desarrollada brinda una ruta clara para la institucionalización de los MEF, sustentada en un enfoque de trayectorias educativas completas. Esta propuesta responde a la necesidad urgente de estructurar procesos de acercamiento, incorporación, ejecución y seguimiento con enfoque en permanencia, garantizando el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes en condición de extraedad. Su adopción por parte de la entidad territorial y las instituciones educativas representa una oportunidad real para fortalecer la educación inclusiva y flexible en la ciudad de Cúcuta.

Referencias

- Alcaldía de Cúcuta. (2023). *Informe de gestión consolidado, vigencia 2023*. <https://cucuta.gov.co/wp-content/uploads/2024/01/INFORME-DE-GESTION-GENERAL-ALCALDIA-2023.pdf>
- Alarcón, A., Munera, L., & Montes, A. (2017). La teoría fundamentada en el marco de la investigación educativa. *Saber, ciencia y libertad*, 12(1), 236-245.
- Amador, S. (1994). Análisis comparativo de tres paradigmas de las ciencias sociales. *Revista Estudios*, 11, 50-59.
- A, Montoya-Camelo, (2021) “La Gestión Escolar y su Relación con el Liderazgo para el Aprendizaje desde la Percepción del Director”. *Perspectivas*, vol. 6, no. 2, pp. 92-98,
- Barrientos Monsalve, E. J., Sotelo Barrios, M., & Hoyos-Patiño, J. F. (2024). Metodología de la investigación: Guía práctica para la formulación de proyectos de investigación con ejemplos en áreas de administración y diseño (1ª ed.). Ecoe Ediciones S.A.S.
- Bautista, N. (2021). *Proceso de la investigación cualitativa: Epistemología, metodología y aplicaciones*. Editorial El Manual Moderno. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yr2CEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Proceso+de+la+investigaci%C3%B3n+cualitativa:+epistemolog%C3%ADa,+metodolog%C3%ADa+y+aplicaciones&ots=1zK0oXUSGm&sig=m2cx1_E1RBS84zwpnQ1wilYIVI
- Cabrera, M. (2018). *Orientaciones y ruta para articular el Modelo Educativo Flexible A Crecer para la vida, Ciclo I Alfabetización, al Proyecto Educativo Institucional*. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/rural-adultos/2_caticivos_Flexibles/2-5_MEF_A_crecer_para_la_vida/1_Materiales_Implementar_MEF/2_Orientaciones_articular_MEF-PEI.pdf
- Cabrera, M. (2021). *Orientaciones y ruta para articular el Modelo Educativo Flexible Etnoeducativo para comunidades negras del pacífico colombiano al Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/rural-adultos/2_caticivos_Flexibles/2-

2_MEF_Etnoeducativo_para_com_negras_pacifico/1_Materiales_Implementar_MEF/2_Ruta_Orientaciones_Articular_MEF_PEI.pdf

- Correa, C. (2019). Construcción teórica y epistémica. Formación en investigación en ciencias sociales en Iberoamérica. *Perspectivas docentes*, 30(69). <http://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/3305>
- Contreras-Manrique, R. de B. ., Contreras-Manrique, L. ., Ovalle-Lizcano, T. V. ., Espinosa-Bohórquez, L. M. ., Valero-Bencardino, J. ., Coronel-Peñuela, D. L. ., & Cabrera-Reyes, A. . . (2020). Descripción de los problemas sociales influyentes en la transición moral en una sociedad cambiante a través del enfoque cuantitativo. *Eco Matemático*, 11(2), 6–17. <https://doi.org/10.22463/17948231.3016>
- Glaser, B., & Strauss, A. (2017). *Discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203793206/discovery-gro>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. McGraw Hill Education.
- Hurtado, J. (2000). Metodología de la investigación holística. Fundación Sypal. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Hechavarría-Espinosa, D. B., Peña-Hernández, M. Ángel, & Bauza-Barreda, B. M. (2019). La animación del juego motriz en la edad preescolar, un reto para las educadoras. *Mundo FESC*, 10(S1), 68-75. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.398>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026*. https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/sites/default/files/2022-08/2026_0.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Más y mejores aprendizajes. Política pública de recursos educativos*.
- Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. UNESCO Education Sector. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/198>
- Organización de las Naciones Unidas. (2023). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Edición especial. https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf?_gl=1*9gbdak*_ga*MjgxMzUyODg2LjE3NDAzMjQ5MDk.*_ga_TK9BQL5X7Z*MTc0Mzg4Mzk0MC40LjEuMTc0Mzg4Mzk1Ny4wLjAuMA..

- Páramo, D. (2015). La teoría fundamentada (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica. *Pensamiento & gestión*, 39, 1-7.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada Medellín*. Colombia: Universidad de Antioquia, Facultad de Enfermería de la Universidad
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa Editorial. https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9788497843737_A40043081/preview-9788497843737_A40043081.pdf
- Vasilachis, I. (2019). *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires. Vol. II. Editorial Gedisa. <https://051023t5b-y-https-elibro-net.umecit.metaproxy.org/es/lc/umecit/titulos/127784>