



Revista Formación Estratégica

Vol. 6 Núm. 1 (2025), Pág. 12-30

<https://formacionestrategica.com/index.php/foes>

ISSN: 2805 – 9832

Recibido enero 2025

Aceptado marzo 2025

Publicado 02 de marzo de 2025

<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.32311053>

Estrategias para favorecer la educación socio-emocional en alumnos de preescolar

Strategies to promote socio-emotional education in preschool students

Sucel Cano Chávez

scc993@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-4185-3439>

Instituto Everest, Universidad en Línea,
Mazatlán, Sinaloa - México

Resumen

El propósito de la presente investigación documental fue reflexionar sobre la importancia de la educación socioemocional en el contexto escolar; esto implica que los docentes reflexionen y analicen de qué manera lo están llevando a cabo, además de conocer cuáles son sus principales aportaciones en la vida personal de sus alumnos, así como la propia. La metodología empleada consistió en un análisis documental, así como el empleo de la cartografía conceptual para guiar el trabajo a realizar. Los resultados obtenidos permitieron identificar la importancia de la educación socioemocional en el entorno educativo, así como de qué manera oportuna debe aplicarse en el contexto rural. Se pudieron determinar los siguientes ejes en la metodología de la educación socioemocional: qué es, dónde surgió, de qué manera se aplica en el nivel preescolar, entre otros. Una primera conclusión fue que en un contexto rural marginado donde la carencia de afecto, autoconocimiento y empatía es una realidad, la implementación de la educación socioemocional en la educación preescolar se convierte en una necesidad imperativa. Una segunda conclusión fue que, a través de programas de educación socioemocional, se puede ofrecer a los niños la oportunidad de experimentar relaciones afectuosas y de confianza en un entorno escolar seguro y, por último, la educación socioemocional en preescolar en contextos rurales marginados no sólo es relevante, sino que puede ser transformadora.

Palabras clave: educación socioemocional, preescolar, docentes, estrategias y estudiantes

Abstract

The purpose of this documentary research was to reflect on the importance of socio-emotional education in the school context; This implies that teachers reflect and analyze how they are carrying it out, in addition to knowing what their main contributions are in the personal lives of their students, as well as their own. The methodology used consisted of a documentary analysis, as well as the use of conceptual cartography to guide the work to be carried out. The results obtained allowed us to identify the importance of socio-emotional education in the educational environment, as well as how it should be applied in a timely manner in the rural context. The following axes could be determined in the methodology of socio-emotional education: what it is, where it emerged, how it is applied at the preschool level, among others. A first conclusion was that in a marginalized rural context where the lack of affection, self-knowledge and empathy is a reality, the implementation of socio-emotional education in preschool education becomes an imperative need. A second conclusion was that, through social-emotional education programs, children can be offered the opportunity to experience caring and trusting relationships in a safe school environment and, finally, social-emotional education in preschool in marginalized rural contexts not only is relevant, but it can be transformative.

Keywords: socio-emotional education, preschool, teachers, strategies and students

1. INTRODUCCIÓN

La educación socioemocional ha surgido como un aspecto fundamental en la formación integral de los estudiantes de preescolar en las últimas décadas. En un mundo cada vez más complejo y en constante cambio, se reconoce la importancia de no solo desarrollar habilidades cognitivas, sino también fortalecer la inteligencia emocional y las habilidades sociales desde edades tempranas.

“La educación básica es a la vez una preparación para la vida y el mejor momento pasará aprender a aprender.” (Guillén, 2008, pp.148).

Este artículo se adentra en el campo de las estrategias para favorecer la educación socioemocional en alumnos de preescolar, explorando su contexto, definición, necesidad imperante, importancia y metas de estudio a través de una revisión detallada de la literatura existente. “Las emociones han estado presentes a lo largo de la historia, aunque su grado de protagonismo no haya sido siempre el mismo.” (López, 2005, pp 155).

Es importante también, estar preparados como docentes para los desafíos que enfrentamos al trabajar con estrategias que surjan desde una necesidad, puesto que, al no hacerlo de manera adecuada, el desgaste emocional será tanto para el alumnado como para el propio docente. La implementación de estrategias pedagógicas debe considerar no solo las necesidades inmediatas del alumnado, sino también el impacto que estas pueden tener en el bienestar emocional y la dinámica del aula. Un enfoque desorganizado o mal adaptado puede

llevar a un aumento del estrés y la frustración tanto en los estudiantes como en el profesor, lo que puede afectar negativamente el ambiente de aprendizaje y la efectividad de la enseñanza. Por lo tanto, es crucial que los docentes estén en capacitación continua y apoyo adecuado para desarrollar y aplicar estrategias educativas que sean sostenibles y que promuevan un entorno de aprendizaje positivo y equilibrado (Marchant, et. al., 2020, pp.186-187).

Como bien sabemos, “la escuela juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, porque es un espacio donde el pequeño pasa un gran parte de su vida” (Escareño, 2016, p. 273), por lo tanto, es de suma importancia incluir la educación socioemocional, y esto se refiere al proceso de adquirir conocimientos y habilidades que están ligadas con nuestras emociones, así como las interacciones sociales. Además, implica el reconocimiento y manejo tanto de las emociones propias y de los demás, así como el desarrollo de habilidades para establecer relaciones positivas, tomar decisiones éticas y resolver conflictos de manera constructiva. En el nivel preescolar, esto se traduce en ayudar a los niños a comprender sus emociones, expresarlas adecuadamente y aprender a relacionarse de manera saludable con sus compañeros y adultos, viniendo desde casa y repercutiendo en el salón de clases. “Los alumnos con dificultades y problemas están en el aula y se debe disponer de la formación suficiente para poder ayudarlos y no perjudicarles en su evolución terapéutica.” (Salmurri, 2004, p. 102)

Como se menciona anteriormente, el tema surge de una necesidad detectada no sólo en el aula sino a nivel comunidad, por lo tanto, resulta sumamente importante rescatar y buscar intervenir para satisfacer las necesidades demandadas, tal como lo sugieren los siguientes autores:

“La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida” (Bisquerra, A. 2005, pp. 97.).

“La educación emocional debe ser tenida en cuenta en contextos de intervención donde los indicadores de satisfacción de necesidades muestren éstos como deficientes.” (Pedrera Rodríguez & Revuelta Domínguez, 2014. p. 332)

La importancia de abordar esta necesidad radica en la creación de una base sólida para el desarrollo futuro de los estudiantes. Al fortalecer sus habilidades socioemocionales desde edades tempranas, se les proporciona las herramientas necesarias para afrontar desafíos personales y sociales de manera efectiva, lo que contribuye a su bienestar general ya la construcción de una sociedad más armoniosa y resiliente, ya que mientras más tempranas sean las experiencias a las cuales acerquemos a los alumnos, se irán desarrollando de mejor manera y moldearán su cerebro con mayor facilidad. (Marchant, et. al., 2020. p.187).

“Como proceso formativo la educación socioemocional se centra en el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades identificadas como competencias emocionales o competencias blandas” (Álvarez, 2020. p. 388).

Los objetivos de la investigación consisten en analizar las estrategias que se consideran más efectivas para la implementación de la educación socioemocional en entornos de preescolar, tales como:

1. Evaluar el impacto de la educación socioemocional en el desarrollo académico y social de los alumnos de preescolar.
2. Identificar posibles barreras y desafíos en la implementación de programas de educación socioemocional en instituciones educativas de preescolar.
- 3.

2. METODOLOGÍA

Tipo de estudio

La presente investigación consiste en un estudio documental, el cual se define como un proceso de búsqueda de información en determinadas fuentes para resolver un determinado problema a partir de una serie de criterios, la organización de esta información por categorías y el análisis de los aspectos positivos y negativos de lo que se encuentra. También se proponen elementos hipotéticos para aclarar procesos o subsanar vacíos en torno al tema. En general, esta metodología es relevante cuando se quiere aclarar, construir o adaptar un concepto a una nueva teoría o enfoque, como es el caso del presente estudio.

Técnica de análisis

Se utiliza la cartografía conceptual, la cual, nos sirve como una estrategia en el proceso del conocimiento. Gracias a ella, podemos investigar académicamente buscándole una solución a un problema, respetando un proceso que implica investigar, analizar, organizar, depurar información y buscar nueva, entre otras. Dicha metodología se rige de 8 ejes que son: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división, vinculación, metodología y ejemplificación; estos son trabajados de manera secuencial (Tobón, 2012). Es por ello que se realiza la tabla 1 en donde se desglosa cada uno de los ejes.

Criterios de estudio

Se siguieron los siguientes criterios para selección de documentos:

La búsqueda de documentos se realizó en Google Académico, Scielo, Redalyc, Dialnet, entre otros.

Los documentos seleccionados debían ser del periodo 2018-2023. Sin embargo, se emplearon algunos con mayor antigüedad debido a su importancia y necesidad de seguir rescatando autores e ideas.

Los artículos seleccionados debían estar en revistas indexadas y los libros ser publicados por editoriales reconocidas. La dificultad con la que se tropezó la investigación radicó en la ausencia de artículos actuales referentes al tema, por lo que hacen falta más investigaciones en este sentido

Para la búsqueda de los documentos se emplearon palabras claves como: educación socioemocional, preescolar, importancia educación, técnicas socioemocionales, entre otros. Los documentos fueron seleccionados por su relevancia en el tema de educación socioemocional y por su contribución a alguno de los ejes de la cartografía conceptual que se exponen en la siguiente Tabla 1.

Tabla 1. Ejes de la cartografía conceptual y su explicación:

EJES	PREGUNTAS CENTRALES	COMPONENTES
Noción	¿Cuál es el concepto de educación socioemocional? ¿Cuál es el origen e historia de la educación socioemocional en preescolar?	Concepto de educación socioemocional Origen e historia de la educación socioemocional en preescolar
Categorización	¿A qué campo pertenece la educación socioemocional?	Formación integral
Caracterización	¿Cuáles son los componentes que distinguen la educación socioemocional?	Evidencias. Evaluación. Mejoramiento y reflexión. Trabajo colaborativo. Socialización.
Diferenciación	¿De qué otros conceptos se distingue la educación socioemocional?	Educación actual de los padres de familia Conceptos antiguos Maestros no preparados
División	¿Cómo puede dividirse o clasificarse la educación socioemocional?	Relación con los demás Autogestión Amabilidad Inteligencia socioemocional Apertura hacia lo nuevo Conciencia social Toma de decisiones
Vinculación	¿Con qué campos se relaciona la educación socioemocional?	Evaluación y desarrollo en el aula
Metodología	¿Cuál es el proceso que implica el conocimiento y aplicación de la educación socioemocional dentro de las aulas?	Trabajo colaborativo Enfoque integrador Integración social
Ejemplificación	¿Cuál es un ejemplo de una educación socioemocional en las aulas?	Jardín de niños Francisco Gabilondo Soler de Villa Juárez, Navolato, Sinaloa, México

Fuente: Contenido propio.

Documentos analizados

Se seleccionaron 13 documentos que cumplieron con los criterios establecidos. A pesar de que es un tema de mucho impacto en la actualidad, no se encontraron documentos recientes que respaldan la información presentada.

Tabla 2. Documentos seleccionados para el estudio conceptual

Tipo de documento	Sobre el tema	Otros contextos	Nacionales	Extranjeros
LIBROS	2	5	4	3
ARTÍCULOS	18	2	2	18
MANUALES	0	0	0	0
OTROS	4	0	1	3

Fuente: Contenido propio.

3. RESULTADOS

1. Noción de Educación socioemocional

Concepto de educación socioemocional

Para Rafael Bisquerra: “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (Bisquerra, R. 2003 pp. 96.). Este autor reconoce también que ésta contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral del individuo, por lo que educar las emociones equivale a educar para el bienestar.

Origen e historia de la educación socioemocional en preescolar

El término educación emocional aparece por primera vez en la literatura psicopedagógica en 1966 en la revista *Journal of Emotional Education*, la cual fue publicada hasta 1973 por el Instituto de Psicología Aplicada de Nueva York. Debido a esto, nace como una aplicación educativa para controlar los pensamientos irracionales que nos lleva a tomar malas decisiones. No obstante, esta competencia se basa en el concepto de inteligencia emocional, competencia emocional y socio emocional (Machado, 2022 pp 37).

Dicho esto, se considera la educación emocional en la actualidad como un proceso educativo cuya finalidad es desarrollar la inteligencia emocional. Así como sus competencias, para lograr un buen dominio sobre los sentimientos y emociones propios en las personas “La escuela del siglo XXI ha asumido y reflejado desde el inicio este debate y se ha comprometido con la doble misión de educar tanto la cabeza como el corazón, lo académico y lo emocional.” (Fernández & Extremera, 2005 pp 65).

Seguidamente, ya que hemos aprendido cómo surge la educación emocional, y qué es la educación emocional, podremos determinar sobre la inteligencia emocional y las competencias emocionales.

2. Categorización de la educación socioemocional

Formación integral

En el caso particular de México, la educación socioemocional se incluyó de manera explícita en el currículo de la educación obligatoria en los niveles de preescolar, primaria y secundaria en 2017, para articularse con el nivel de bachillerato que la venía desarrollando con anterioridad a través del programa ConstruyeT (Álvarez, 2020). Desde su implementación en las aulas, la autora pudo apreciar, por una parte, la resistencia y preocupación de los docentes por tener que abordar estos contenidos sin recibir capacitación oportuna y suficiente. Esto se evidencia en encuestas realizadas a docentes que revelaron que un 70% de ellos se sentían inseguros al impartir estos temas. Por otra parte, el enfoque totalmente instrumental y de autorregulación que se le dio a la educación socioemocional careció de una articulación adecuada con la ética, el desarrollo de valores y la reflexión axiológica, aspectos que son fundamentales en un modelo de formación integral. Estos elementos fueron relegados a otras asignaturas dentro del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, 2017, lo que limita la construcción de un aprendizaje más holístico y significativo para los estudiantes.

Desde mi punto de vista, la formación integral se favorece desde la educación socioemocional de varias maneras:

1. **Desarrollo de habilidades sociales:** La educación socioemocional enseña a los estudiantes a comunicarse efectivamente, trabajar en equipo y resolver conflictos, habilidades clave para su vida personal y profesional.
2. **Fortalecimiento de la autoconciencia:** Ayuda a los estudiantes a reconocer y comprender sus propias emociones, lo que les permite reflexionar sobre sus acciones y decisiones, promoviendo un sentido de identidad y autoestima.
3. **Fomento de la empatía:** Al trabajar en la comprensión de las emociones ajenas, los estudiantes desarrollan empatía, lo que contribuye a relaciones interpersonales más saludables y a un ambiente escolar más inclusivo.
4. **Regulación emocional:** Les enseña a gestionar sus emociones de manera efectiva, lo que les ayuda a enfrentar desafíos y estrés, promoviendo una salud mental más robusta.
5. **Reflexión ética y valores:** La educación socioemocional puede integrarse con la enseñanza de valores y principios éticos, promoviendo una formación integral que no solo abarca lo cognitivo, sino también lo afectivo y lo moral.
6. **Preparación para la vida:** Fomenta competencias que son esenciales para la vida, como la resiliencia, la adaptabilidad y la toma de decisiones, lo que ayuda a los estudiantes a navegar en diversas situaciones de la vida cotidiana.

Al integrar estos aspectos, la educación socioemocional contribuye a formar individuos más completos, capaces de enfrentar los retos de la vida con mayor fortaleza y sensibilidad.

3. Caracterización de los componentes que distinguen la educación socioemocional

El concepto de educación socioemocional desde el punto de vista de preescolar tiene las siguientes características: 1) Evidencia, 2) Evaluación, 3) Mejoramiento y reflexión, 4) Trabajo colaborativo y 5) Socialización. A continuación, se explica cada una de estas características considerando los desarrollos teóricos en el abordaje del concepto.

Evidencias

La evidencia que rescatamos es como se involucra en cada una de las materias impartidas en la educación preescolar, dándole el peso necesario por la relevancia que tiene.

Evaluación

La evaluación de esta materia, no es algo claro, se apoya de distintas herramientas como por ejemplo un registro anecdótico para detectar y describir los cambios que se detectan en los alumnos, así como nos lo marca el libro de “las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” (SEP, 2013, p. 20) Las emociones tienen una intervención potente en la interacción maestro-alumno, relación fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, como lo demuestra una de las investigaciones científicas más serias, amplias e influyentes a nivel mundial en el campo de la enseñanza y el aprendizaje en la educación (Álvarez, 2020, p. 393).

Mejoramiento y reflexión

La reflexión es fundamental que la educación socioemocional no se perciba como un mero añadido al currículo, sino como una parte integral del desarrollo humano de los estudiantes. La reflexión sobre la importancia de los valores y la ética debe ser constante, promoviendo un aprendizaje que fomente no solo habilidades individuales, sino también un sentido de comunidad y responsabilidad social.

A través del proceso formativo el estudiante debe lograr la apropiación del sistema de conocimientos necesarios para comprender qué desea alcanzar para sí, en términos emocionales, cómo se alcanza y saber cuándo y qué posibilidades o condiciones concretas posee para la transformación, así como el análisis de los recursos personales y sociales que posee para lograrlo; de esta manera, él es capaz de identificar la naturaleza de sus emociones orientar y guiar sus emociones, en función de las intenciones que se pretenden alcanzar (Rosero, 2019, p. 985)

Trabajo colaborativo y socialización

Para lograr una implementación exitosa, es necesario fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, padres y alumnos. La creación de comunidades de práctica donde los educadores puedan compartir experiencias y estrategias es esencial. Asimismo, la socialización de los aprendizajes en espacios comunitarios, como talleres o foros, puede ayudar a fortalecer el tejido social, involucrando a las familias en el proceso educativo y haciendo de la educación socioemocional un esfuerzo colectivo. “El aprendizaje social y emocional se produce todo el tiempo, ya sea que se enseñe de forma explícita o no. Los niños y jóvenes aprenden estas habilidades y comportamientos observando a compañeros y adultos en sus familias, escuelas y comunidades” (Herman y Collins, 2018, p. 10)

4. Diferenciación del concepto de educación socioemocional

El concepto de educación socioemocional difiere de los siguientes conceptos o temas con los cuales a veces se confunde en la teoría o en la aplicación: 1) Educación actual de los

padres de familia 2) Conceptos antiguos y 3) Maestros no preparados. A continuación, se explican las diferencias, como también los puntos en común, relaciones o similitudes.

Educación actual de los padres de familia

En la educación de familia ha sido un tema que se interpone en la educación socioemocional, puesto que es tanta la variedad de tipos de familia que resulta complicado llevar un seguimiento certero y por igual de parte de las escuelas hacia sus alumnos. La falta de educación y compromiso de los padres de familia puede repercutir en la educación socioemocional de varias maneras:

1. **Modelado de comportamientos:** Los padres son los primeros modelos a seguir. Si no demuestran habilidades socioemocionales adecuadas, como la empatía o la regulación emocional, es menos probable que sus hijos las desarrollen.
2. **Apoyo emocional insuficiente:** La falta de compromiso puede traducirse en una menor atención a las necesidades emocionales de los hijos, lo que puede afectar su autoestima y bienestar emocional.
3. **Escasa comunicación:** Una comunicación deficiente en el hogar dificulta que los niños aprendan a expresar y manejar sus emociones. Esto puede llevar a problemas de conducta y dificultades en la socialización.
4. **Desinterés por la educación:** Si los padres no valoran la educación, es probable que los hijos no le den importancia a la educación socioemocional, considerándola menos relevante que otros contenidos académicos.
5. **Estrés familiar:** La falta de compromiso puede estar relacionada con situaciones de estrés en el hogar, lo que afecta el ambiente familiar y puede provocar ansiedad y dificultades en los niños.
6. **Baja participación escolar:** La desinvolucración de los padres en la vida escolar de sus hijos puede resultar en una escasa colaboración con los docentes, limitando las oportunidades de apoyo y refuerzo de las enseñanzas socioemocionales.

En resumen, la falta de educación y compromiso de los padres puede obstaculizar el desarrollo socioemocional de los niños, creando un ciclo en el que las habilidades socioemocionales no se fortalecen adecuadamente, lo que afecta su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales. “Una de las tareas más críticas de ser padres es la de ayudar a los niños a crecer para ser socialmente aptos y emocionalmente saludables (Elias et al, 1999, p. 37)

Conceptos antiguos

La repercusión de los conceptos antiguos en la educación preescolar se puede observar en varios aspectos clave:

1. **Métodos de enseñanza:** Muchos enfoques tradicionales, como el método Montessori o la educación Waldorf, aún influyen en las prácticas modernas. Estos métodos promueven el aprendizaje activo y la exploración, valores que se han mantenido relevantes.
2. **Currículo:** Conceptos antiguos sobre el desarrollo infantil han moldeado el currículo preescolar. Se reconoce la importancia del juego como herramienta fundamental para el aprendizaje, lo que proviene de ideas educativas más antiguas.

3. **Enfoque en el desarrollo integral:** Las teorías clásicas, como las de Piaget y Vygotsky, siguen siendo la base para entender el desarrollo cognitivo y social de los niños. Esto ha llevado a una atención equilibrada en habilidades emocionales, sociales y cognitivas en la educación preescolar.
4. **Relación familia-escuela:** Las antiguas creencias sobre la importancia de la participación familiar han persistido. Se sigue fomentando la colaboración entre padres y educadores para apoyar el aprendizaje.
5. **Valores y ética:** La educación preescolar también ha heredado valores culturales y éticos de épocas pasadas, enfatizando la importancia de la inclusión, la diversidad y la equidad en el aprendizaje.
6. **Evaluación y seguimiento:** Muchas prácticas de evaluación en la educación preescolar se basan en enfoques tradicionales que pueden no reflejar adecuadamente el aprendizaje holístico de los niños, lo que ha llevado a debates sobre métodos más apropiados.

En resumen, los conceptos antiguos siguen siendo fundamentales en la educación preescolar actual, aunque también se están adaptando a nuevas investigaciones y contextos culturales. La integración de estas ideas permite un enfoque más enriquecedor y comprensivo para el desarrollo infantil.

Maestros no preparados

La falta de preparación del docente en educación socioemocional puede tener diversas repercusiones en el aula y en el desarrollo de los niños. Aquí te detallo algunos aspectos clave:

1. **Desconocimiento de estrategias:** Los docentes que no están capacitados en educación socioemocional pueden carecer de herramientas y técnicas para enseñar habilidades como la empatía, la regulación emocional y la resolución de conflictos.
2. **Impacto en el ambiente escolar:** La falta de preparación puede contribuir a un ambiente de aula menos seguro y acogedor, afectando la relación entre los alumnos y dificultando la creación de un clima positivo.
3. **Dificultades en el manejo de emociones:** Sin formación adecuada, los docentes pueden tener dificultades para ayudar a los niños a gestionar sus emociones, lo que puede llevar a comportamientos disruptivos o a la falta de motivación.
4. **Limitación del desarrollo integral:** La educación socioemocional es fundamental para el desarrollo integral de los niños. La ausencia de este enfoque puede limitar su crecimiento en áreas clave como la autoconfianza, la colaboración y la resolución de problemas.
5. **Poca comunicación con las familias:** La falta de preparación puede dificultar la comunicación efectiva con las familias sobre la importancia de la educación socioemocional y cómo pueden apoyar a sus hijos en casa.
6. **Desinterés y burnout docente:** La falta de capacitación también puede llevar a sentimientos de frustración y agotamiento en los docentes, quienes pueden sentirse inseguros al abordar temas emocionales y sociales.
7. **Desigualdades en el aprendizaje:** Los alumnos que necesitan un apoyo emocional adicional pueden quedar desatendidos, exacerbando las desigualdades en el aprendizaje y el desarrollo social.

Para abordar estos desafíos, es crucial invertir en la formación continua de los docentes en educación socioemocional, proporcionando recursos y apoyos que les permitan implementar estrategias efectivas en el aula. Esto no solo beneficiará a los alumnos, sino que también contribuirá a un ambiente escolar más saludable y positivo. La inteligencia emocional cobra relevancia y se posiciona entre las competencias adaptativas necesarias para desempeñarse con asertividad y eficacia no solo en la vida personal, sino en los ámbitos profesional y laboral, al ser considerada por la psicología del trabajo en los procesos de selección de personal como una capacidad justamente para el trabajo en equipo y que contribuye a un ambiente laboral positivo. (Álvarez, 2020)

5. División o clasificación de la educación socioemocional

El concepto de educación socioemocional se puede dividir o clasificar en función de las necesidades. Considerando esto, se tienen las siguientes divisiones:

Relación con los demás

Se refiere a la capacidad de establecer y mantener conexiones positivas y significativas con otras personas. Implica habilidades como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la cooperación. Una buena relación con los demás es fundamental para el bienestar emocional y social, ya que nos permite sentirnos conectados, apoyados y comprendidos en nuestras interacciones diarias.

“Compartir perspectivas, discutir los sentimientos, relacionar esos sentimientos con lo que sucede en el entorno familiar: todo eso es lo que convierte a una familia en un medio de apoyo para el niño” (Elias, et al., 1999, pp. 37).

Autogestión

Se trata de la habilidad para regular y controlar nuestras propias emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva. Incluye la capacidad de manejar el estrés, la impulsividad, la frustración y la procrastinación, así como la habilidad para establecer metas y mantener el enfoque en ellas a pesar de las distracciones. La autogestión es fundamental para el éxito personal y profesional, ya que nos permite tomar decisiones conscientes y mantener el equilibrio en nuestras vidas. “El comportamiento agresivo está conectado con la falta de control emocional” (Eisenberg & Sulik, 2012. Citados por Tur Porcar, et. al. 2021, p. 3).

Amabilidad

Es la disposición a mostrar consideración, respeto y compasión hacia los demás. Implica actos de generosidad, ayuda y apoyo hacia quienes nos rodean, sin esperar nada a cambio. La amabilidad promueve relaciones saludables y fortalece el tejido social, creando un entorno en el que las personas se sienten valoradas y apreciadas.

Inteligencia socioemocional

Se refiere a la capacidad para reconocer, comprender y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás, así como para relacionarse eficazmente con los demás. Esta forma de inteligencia implica habilidades emocionales, sociales y cognitivas que son esenciales para navegar con éxito en el mundo interpersonal y alcanzar metas personales y profesionales. “La capacidad para comunicar nuestras emociones debe desarrollarse desde los primeros años de vida. Un niño que siente contención emocional en su entorno, se convertirá en un adulto seguro de sí mismo y empático con su entorno” (León, 2023)

Apertura hacia lo nuevo

Es la disposición a experimentar nuevas ideas, perspectivas, experiencias y oportunidades. Implica curiosidad, flexibilidad mental y disposición para salir de la zona de confort. La apertura hacia lo nuevo nos permite crecer, aprender y adaptarnos a los cambios en nuestro entorno, lo que a su vez promueve el desarrollo personal y profesional. “En el contexto educativo, la UNESCO ha señalado como fundamentales para el aprendizaje en el siglo XXI habilidades como la colaboración, la comunicación, el aprendizaje informal, la productividad y la creación de contenido (authorship)” (García, 2018, p. 7)

Conciencia social

Se refiere a la capacidad para comprender y responder a las necesidades, perspectivas y circunstancias de las comunidades y sociedades en las que vivimos. Implica sensibilidad hacia cuestiones sociales, culturales y políticas, así como la disposición para contribuir al bienestar colectivo y abogar por la justicia y la equidad.

Toma de decisiones

Es el proceso de seleccionar entre varias opciones disponibles la que se considera más adecuada en una determinada situación. Involucra evaluar información, prever consecuencias, valorar riesgos y beneficios, y tomar una decisión informada. La toma de decisiones efectiva requiere habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y consideración de las implicaciones éticas y emocionales de nuestras elecciones. “Al final de la infancia, la capacidad simbólica aumenta y se producen cambios en el cerebro relacionados con el procesamiento de la información” (Cardona, 2021 pp. 100).

6. Vinculación de educación socioemocional con otros conceptos

Evaluación y desarrollo en el aula

El concepto de educación socioemocional se puede vincular con todos los campos y todas las materias que se trabajen en la educación, así como en la vida cotidiana, ya que es algo con lo que trabajamos al estarse relacionando con otros seres humanos.

Es un concepto que se vive día a día en la familia y que no podemos dejar de lado.

Está sumamente presente en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), pues nos recomiendan abordar temas socioemocionales, así como poner a la familia/comunidad dentro del contexto educativo (Secretaría de Educación Pública, 2019).

7. Metodología para el conocimiento y aplicación de la educación socioemocional dentro de las aulas

Trabajo colaborativo

La acción del profesor no puede ser concebida como una ayuda externa –en relación al mundo interior del alumno– ni como una orientación instrumental. Porque la relación profesor-alumno, que es inherentemente axiológica, no ofrece al alumno estos tonos existenciales –que deben ser formados en el mismo alumno– desde fuera de su mente, a modo de instrumentos o herramientas externas a la razón. Estos tonos existenciales se viven, se vivencian. Por eso hemos dicho antes que el conocimiento que se desarrolla en el proceso de formación no se reduce a contenidos cognitivos y emocionales, sino que se funda en un fondo existencial. ”La motivación e incluso la cercanía de los alumnos con los maestros de esta escuela depende en gran medida del grado de identificación que los alumnos tengan hacia éstos, así como el que estos últimos tengan como técnicas de enseñanza ejercicios o métodos pedagógicos” (García-Rangel et al, 2014, pp. 281)

El trabajo colaborativo entre el centro educativo y las familias del alumnado juega un papel esencial. Como en cualquier otro tema educativo que se trabaje en el colegio o instituto, es fundamental informar a las familias y establecer pautas conjuntas de actuación, para garantizar una adecuada coordinación entre lo que se hace en las aulas y en casa (Arguis et al, 2012, p. 369).

Enfoque integrador

En virtud de lo anterior se requiere enfatizar las perspectivas filosófica y sociológica en el abordaje de este constructo, para sustentar su sentido verdaderamente humanista. Por la complejidad del proceso de Educación Socioemocional, se demanda un enfoque integrador que trascienda las corrientes fisiológica y psicologista, en el que, sin subestimar los anteriores fundamentos, confluyan diferentes perspectivas disciplinares, como la filosofía, antropología, pedagogía y sociología. (Álvarez, 2020, pp. 399)

La atención a la diversidad se encuadra dentro de un modelo de escuela comprensivo que ofrece una educación básica para todos, no discriminadora y favorecedora de la integración social y una concepción de currículo abierto y flexible para dar respuesta desde la realidad de cada centro a las características personales de su alumnado (Cristóbal-Alonso, 2014, p. 27).

Integración social

No puede perderse de vista que la Educación Socioemocional es esencialmente un proceso de interacción social, una base sobre la que asentar las relaciones humanas y una forma de contribuir a la formación integral del ser humano en todas las etapas de su desarrollo. “Las emociones se siguen percibiendo como procesos independientes de los procesos reflexivos o racionales, y como consecuencia se consideran experiencias negativas y disruptoras que malogran las conductas o las actitudes de los individuos.” (Casado y Colomo, 2006, pp. 10)

La educación emocional debe tener un carácter participativo porque requiere de la acción conjunta y cooperativa de todos los que integran la estructura académico-docente-administrativa de las instituciones educativas y porque es un proceso que exige la participación individual y la interacción social (Vivas, 2003, p. 8)

8. Ejemplificación de una educación socioemocional en las aulas

De acuerdo con los ejes definidos en la metodología, a continuación, se presenta un ejemplo de aplicación en el área de preescolar. Ocurrió en Villa Juárez, Navolato, Sinaloa, México y se hizo con la finalidad de potenciar las emociones en los alumnos de 1er año. Enseguida, se ilustra la puesta en práctica de los diferentes ejes:

Contexto: El jardín de niños se encuentra ubicado en una comunidad de escasos recursos. En donde los padres en su mayoría son jornaleros que trabajan turnos de 12-18 hrs. Dejando a los alumnos al cuidado de sus hermanos o familiares. Presentando un abandono notorio.

Problema: Necesidades y metas

Problemas de autoestima, socialización y auto reconocimiento de parte de los alumnos.

Mejorar su autoestima, su autopercepción y propiciar la socialización entre pares.

Fomentar un ambiente de aula seguro y acogedor donde los niños desarrollen habilidades socioemocionales: Esta meta implica crear un entorno en el que los niños se sientan seguros, valorados y respetados. Los docentes pueden centrarse en establecer relaciones positivas con los niños, promoviendo la empatía y la comprensión de las emociones. Además, se puede enseñar a los niños estrategias para expresar sus emociones de manera saludable y resolver conflictos de manera constructiva. Esta meta busca que los niños adquieran una base sólida en habilidades socioemocionales que les servirán no solo en el preescolar, sino a lo largo de su vida. Para lograr esta meta, es esencial utilizar enfoques pedagógicos y recursos específicos diseñados para la educación socioemocional en preescolar, así como involucrar a los padres y cuidadores en el proceso para que puedan apoyar el desarrollo de estas habilidades en casa. Además, la evaluación continua y la adaptación de las estrategias son fundamentales para asegurarse de que se cumpla con éxito esta meta en un entorno de preescolar. “La mayoría de los docentes consideran primordial el desarrollo de las habilidades emocionales para lograr este desarrollo integral del alumno.” (Cabello et al, 2010 pp. 4).

4. DISCUSIÓN O CONCLUSIÓN

A partir del análisis documental llevado a cabo, una primera conclusión es que en un contexto rural marginado donde la carencia de afecto, autoconocimiento y empatía es una realidad, la implementación de la educación socioemocional en la educación preescolar se convierte en una necesidad imperativa.

Vincular la familia al proceso pedagógico constituye una tarea básica que los centros educativos deben fomentar, principalmente los involucrados en la formación de las personas en sus primeros años de vida (nivel inicial y básico)

por ser este período uno de los más importantes en la evolución humana, pues en él se suscitan significativos cambios físicos y mentales que van a repercutir, de manera determinante, en la formación del individuo y por ende en su forma de relacionarse con el mundo (Sánchez & Ortega, 2008, p, 126).

Es evidente que los niños en estas comunidades enfrentan desafíos adicionales en su desarrollo socioemocional debido a la falta de apoyo emocional y social en sus entornos. La educación socioemocional en preescolar puede ser una poderosa herramienta para abordar estas deficiencias y contribuir a un cambio significativo en la vida de estos niños. “Hoy se sabe que un cerebro emocionado es capaz de aprender de manera efectiva, pues el aprendizaje está estrechamente vinculado a la curiosidad y la atención” (Álvarez, 2020. p. 393).

Una segunda conclusión es que, a través de programas de educación socioemocional, se puede ofrecer a los niños la oportunidad de experimentar relaciones afectuosas y de confianza en un entorno escolar seguro. “La enseñanza de la atención plena en los centros educativos fomenta una comunidad con niños que florecen en lo académico, en lo emocional y lo social” (Hernández, 2016, p. 111).

Esto no solo les brinda apoyo emocional, sino que también les enseña cómo establecer relaciones positivas y saludables con sus iguales. Al promover el autoconocimiento y la empatía, se les dota de habilidades esenciales para comprender y gestionar sus propias emociones y para relacionarse de manera más efectiva con los demás. “El enfoque positivo de la educación socioemocional parte del constructo salud mental positiva, correspondiente al ámbito de los factores psicosociales relacionados con la protección y promoción de la salud” (Álvarez, 2020. p. 396).

Por último, la educación socioemocional en preescolar en contextos rurales marginados no sólo es relevante, sino que puede ser transformadora. Al enfocarse en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales desde una edad temprana, se brinda a estos niños una base sólida para construir vidas más equilibradas, saludables y exitosas, superando las adversidades de su entorno. “Las competencias emocionales son un aspecto importante de la ciudadanía efectiva y responsable” (Bisquerra & Pérez Escoda, 2007, pp. 69)

Este enfoque no solo beneficia a los niños individualmente, sino que también puede tener un impacto positivo en toda la comunidad al fomentar relaciones más saludables y una mejor comprensión mutua.

La familia funciona como un sistema bipsicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización (Suárez, P., Vélez, M, 2018, p.176).



REFERENCIAS

- Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>
- Arguis, R., Bolsas, A., Hernández, S., Salvador, M., (2012) Programa “Aulas Felices” Psicología Positiva aplicada a la Educación. Recuperado de: <https://conrecursos.org/wp-content/uploads/2021/06/Libro-del-Programa-Aulas-Felices.-Psicologia-Positiva-aplicada-a-la-Educacion.pdf>
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10, 61-82. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>
- Bisquerra Alzina, R., (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 95-114. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927006>
- Barrientos Monsalve, E. J., Sotelo Barrios, M., & Hoyos-Patiño, J. F. (2024). Metodología de la investigación: Guía práctica para la formulación de proyectos de investigación con ejemplos en áreas de administración y diseño (1ª ed.). Ecoe Ediciones S.A.S.
- Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), 7-43. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Cabello, R., Ruiz-Aranda, D., & Fernández-Berrocal, P. (2010). Docentes emocionalmente inteligentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(1), 41-49. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217014922005>
- Cardona, A. (2021) Competencias socioemocionales, toma de decisiones y conducta antisocial-delictiva en adolescentes: un estudio transcultural [Programa de Doctorado: Investigación en Psicología 3133 (RD 99/2011) TESIS DOCTORAL] Recuperado de: <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=nzIFjgltOoA%3D>
- Casado, C. y Colomo, R. (2006). Un breve recorrido por la concepción de las emociones por la Filosofía Occidental. A parte Rei *Revista de Filosofía*, No. 47, 1-10. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/242606748_Un_breve_recorrido_por_la_concepcion_de_las_emociones_en_la_Filosofia_Occidental
- Cristóbal-Alonso, R. (2014). La diversidad familiar desde un modelo de escuela inclusiva (Bachelor's thesis). Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2242/Cristobal-Alonso.pdf?sequence=1>
- Elias, M. J., Tobias, S. E. & Friedlander, B. S. (1999). Educar con inteligencia emocional. Barcelona: Plaza Janés. Recuperado de: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/0d84353f71c4607d3346b64d6797ab6b.pdf>



- Escareño, J. R. C. (2017). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista de educación inclusiva*, 9(2). Recuperado de: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/64/59>
- Fernández Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Silvia Elizabeth Vargas Macías. (2025). La inclusión en la nueva escuela mexicana. Un análisis documental. *Formación Estratégica*, 8(2), 1-17. Recuperado a partir de <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/122>
- García, C. B (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19 (6), 1-17. Recuperado de: DOI: <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>
- García-Rangel, E. G., García Rangel, A. K., & Reyes Angulo, J. A. (2014). RELACIÓN MAESTRO ALUMNO Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE. *Ra Ximhai*, 10(5), 279-290. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134019>
- Guillén Celis, J. M., (2008). Estudio crítico de la obra: "La educación encierra un tesoro". Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors. *Laurus*, 14(26), 136-167. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111491007>
- Herman, B, Collins, R, (2018) Competencias del aprendizaje social y emocional. Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin. Recuperado de: https://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/sspw/social_emotional_learning_competencies_print_ES.pdf
- Hernández, M. (2016) Pedagogías emergentes. descripción de un programa mindfulness para las familias. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5783645.pdf>
- León, G., (27 de abril de 2023). Cómo trabajar la educación socioemocional en la primera infancia. Cuaderno rojo blog. Recuperado de: <https://blog.cuadernorojo.com/como-trabajar-la-educacion-socioemocional-en-la-primera-infancia/#:~:text=En%20palabras%20del%20autor%20Rafel,que%20estos%20alcancen%20su%20bienestar.>
- López Cassà, È., (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927009>
- Machado, Y., (2022). Origen y evolución de la educación emocional, *Revista de educación e investigación* Vol. 4(6) 35 - 47. Recuperado de: <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/download/819/2073/4163>



- Marchant, T., Milicic, N., Soto, P. (2020). Educación Socioemocional: Descripción y Evaluación de un Programa de Capacitación de Profesores. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 13(1), 185–203. Recuperado de: <https://doi.org/10.15366/riece2020.13.1.008>
- Pedrer Rodríguez, I., & Revuelta Domínguez, F. I. (2014). Recursos para trabajar la competencia emocional con menores en riesgo. In *Actas del Congreso Internacional Infancia en Contexto de Riesgo*. Huelva: Universidad de Huelva. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/269332982_RECURSOS_PARA_TRABAJAR_LA_COMPETENCIA_EMOCIONAL_CON_MENORES_EN_RIESGO
- Rosero, S (2019) La educación socioemocional. Reflexión crítica entorno a su desarrollo en estudiantes de instituciones de educación superior ecuatoriana. Recuperado de: <https://maestrosociedad.uo.edu.ec/index.php/MyS/article/view/5205>
- Salmurri, F. (2004). *Libertad emocional. Estrategias para educar las emociones*. Barcelona, Paidós. Recuperado de: <https://www.guiadisc.com/wp-content/pdfs/libertad-emocional.pdf>
- Sánchez Carreño, J., & Ortega de Pérez, E. (2008). Pedagogía de la diversidad: elementos que la fundamentan. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 123-135. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011135006>
- Secretaría de Educación Pública [SEP], (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Recuperado de: <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- SEP, (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Recuperado de: <https://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/herramientasEB/archivos/Las%20estrategias%20y%20los%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20desde%20el%20en.pdf>
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198, Recuperado de: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tobón, S. (2012). *Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías*. México: CIFE. Recuperado de: https://issuu.com/cife/docs/e-book-cartograf_a_conceptual
- Tur Porcar, A. M., Llorca Mestre, A., & Mestre Escrivá, M. V. (2021). Agresividad, inestabilidad y educación socioemocional en un entorno inclusivo. *Comunicar*, 2021. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.3916/C66-2021-04>



Vivas, M., (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 4(2), 0. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41040202>