

La educación socioemocional y su impacto en el proceso de aprendizaje en educación primaria

Socioemotional education and its impact on the learning process in primary education

Karina Antonia Valdez Hernández

Licenciada en educación primaria y maestrante en pedagogías emergentes en el Instituto Everest, Universidad en Línea, Mazatlán, Sinaloa, México. Correo: karyval124@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0544-9909>

RESUMEN

El propósito del presente artículo de investigación fue reflexionar sobre el impacto que tiene la educación socioemocional en el rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes. La metodología que se utilizó fue el análisis documental, en donde se empleó la cartografía conceptual para guiar el trabajo de investigación. Los resultados obtenidos en el estudio ofrecen una breve reseña del significado de la educación socioemocional, la descripción de sus principales características, así como la vinculación con otros enfoques, también muestra los elementos metodológicos a implementar y la ejemplificación de cada uno para la puesta en práctica. Con el desarrollo del presente artículo de investigación se concluye que la educación socioemocional tiene un impacto favorable en el proceso de aprendizaje y en la formación integral de los alumnos, en donde el desarrollo de habilidades sociales y emocionales son fundamentales para alcanzar el éxito en el rendimiento académico. En este sentido el docente representa un rol trascendental, ya que es el encargado de crear las condiciones propicias para promover un aprendizaje efectivo que vaya más allá de las aulas, integrando las competencias socioemocionales en el currículo educativo, con la finalidad de fortalecer el proceso educativo y obtener beneficios a largo plazo en la formación de esos niños, en donde otro factor importante es la familia, cuya participación es determinante para el beneficio del bienestar personal, social y el éxito en la vida de sus hijos.

Palabras clave: bienestar emocional, desarrollo de competencias, educación socioemocional, formación integral, rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this research article was to reflect on the impact that socio-emotional education has on the academic performance and comprehensive development of students. The methodology used was documentary analysis, where conceptual mapping was used to guide the research work. The results obtained in the study offer a brief review of the meaning of socio-emotional education, the description of its main characteristics, as well as the link with other approaches, it also shows the methodological elements to be implemented and the exemplification of each one for implementation. . With the development of this research article, it is concluded that socio-emotional education has a favorable impact on the learning process and the comprehensive training of students, where the development of social and emotional skills are essential to achieve success in performance academic.

In this sense, the teacher represents a transcendental role, since he is in charge of creating the conditions conducive to promoting effective learning that goes beyond the classroom, integrating socio-emotional competencies into the educational curriculum, with the aim of strengthening the educational process and obtain long-term benefits in the training of these children, where another important factor is the family, whose participation is decisive for the benefit of the personal and social well-being and success in the lives of their children.

Keywords: emotional well-being, development of skills, socio-emotional education, integral formation, academic performance.

1. INTRODUCCIÓN

El impacto de la educación socioemocional en el rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes es un tema de creciente importancia en el ámbito educativo. Durante mucho tiempo, la educación se ha centrado exclusivamente en el desarrollo académico, descuidando la importancia de las habilidades socioemocionales en el crecimiento integral de los estudiantes. Sin embargo, González (2009), señala que para alcanzar el éxito académico es fundamental el desarrollo de la parte afectiva en los estudiantes.

En la educación socioemocional de los niños y adolescentes, el ámbito familiar juega un papel fundamental. Los miembros de la familia son los primeros modelos a seguir en la vida de un niño. La forma en la que los padres y cuidadores manejan sus emociones, se comunican y resuelven conflictos sirve como ejemplo directo para los niños.

En la actualidad, es cada vez más frecuente que la mayoría de las personas centren su tiempo y atención en cuestiones laborales que les permitan obtener mejores ingresos económicos y así alcanzar una mejor calidad de vida. Pero a la par de esto se han venido descuidando y deteriorando las relaciones familiares y sociales, lo cual ha repercutido directamente la parte socioemocional de las personas, quienes presentan con mayor frecuencia infelicidad, estrés, depresión y ansiedad cada vez a edades más tempranas. Prueba de ello, tal como señalan Williams y Penman (2013), es el aumento del número de niños y jóvenes con problemas de stress infantil.

Ante esta realidad social, es urgente buscar alternativas que permitan un proceso de autocorrección y transformación de las dinámicas familiares, pero como mencionan Nardone, Giannotti y Rocchi (2008), será casi imposible responder a las nuevas problemáticas de las familias desde viejos patrones de respuestas.

Enfocándose específicamente en la labor que el suscrito desempeña como docente, esta investigación se centrará en las experiencias vividas de manera cotidiana con los alumnos y sus familias. La gran mayoría de los padres de familia por causas de sus horarios de trabajo, tienen muy poco tiempo de calidad para convivir con sus hijos, quienes por lo general son criados por los abuelos, tíos e incluso vecinos.

A simple vista, los padres logran cubrir las necesidades básicas de sus hijos como alimentación, vestimenta, útiles escolares, atención médica, pero en donde se aprecia mayor carencia es en la parte afectiva y emocional. Debido a necesidades económicas los padres trabajan horarios extendidos y llegan cansados a casa y con poca paciencia para jugar, conversar o conocer las necesidades emocionales de sus hijos, y así una gran cantidad de niños y adolescentes van creciendo sin una identidad familiar. Sin duda alguna esto ha venido a repercutir de manera directa en el rendimiento académico y bienestar de la mayoría de los estudiantes.

En ese sentido, Eluned Gold (2012), menciona que la mejor forma de ayudar a los niños es asumiendo una actitud de paciencia, aceptación y benevolencia, ya que los niños aprenden mejor de lo que observan, que de aquello que solamente escuchan. Esta es la manera más eficiente de fomentar en ellos valores que contribuyan en su desarrollo integral.

El desarrollo de habilidades socioemocionales, como la autoconciencia, la autorregulación y la

resolución de problemas, se ha convertido en un componente clave de la educación moderna, ya que ayuda a los estudiantes a enfocarse, establecer metas y manejar el estrés de manera efectiva (Brackett & Rivers, 2014).

Debido a esto el presente artículo de investigación, pretende alcanzar las siguientes metas de estudio:

- Contribuir en la formación integral de los alumnos de educación primaria, al realizar un análisis del impacto que tiene la Educación Socioemocional tanto en el ámbito académico, como en el ámbito social y familiar, en la vida de los estudiantes.
- Promover una nueva manera de percibir el proceso de enseñanza aprendizaje, centrado en la educación socioemocional como parte esencial para la formación integral de los alumnos.
- Mostrar un nuevo rol docente basado en el desarrollo de competencias socioemocionales, aplicadas en la relación con los alumnos y el quehacer educativo cotidiano.
- Reconocer la importancia de la participación de los padres de familia y demás actores escolares, para favorecer la educación socioemocional en los alumnos.

2. METODOLOGÍA

Tomando en cuenta las metas de estudio, se llevó a cabo una investigación documental, en la cual se realizó un análisis de distintas fuentes de información escrita y/o documental. La información recabada se organizó por categorías. Esta estrategia de investigación se centró en analizar el conocimiento científico, teoría y metodología en torno al concepto de Educación Socioemocional, tomando como referencias los siguientes ocho ejes de la cartografía conceptual: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división, vinculación, metodología y ejemplificación, propuestos por Tobón (2017).

Técnica de Análisis

Para realizar el presente análisis documental, se utilizó la cartografía conceptual propuesta por Tobón (2004), la cual es una técnica que consiste en representar gráficamente el conocimiento, organizando conceptos y sus relaciones en un mapa conceptual, sus principales características son: la representación visual, organización jerárquica, enlaces y palabras de enlace y estructura no lineal. Su aplicación o empleo se puede dar en diversos ámbitos como educación y enseñanza, gestión del conocimiento, planificación estratégica y toma de decisiones, entre otros. Se empleó la cartografía conceptual como estrategia para la organización de la información recabada siguiendo los ocho ejes de análisis de esta metodología: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división, vinculación, metodología y ejemplificación.

Criterios de estudio

En la cartografía conceptual se utilizan preguntas orientadoras para facilitar la búsqueda, análisis y organización del conocimiento respecto al concepto estudiado. Los componentes describen los aspectos que se deben considerar para dar respuesta a las preguntas orientadoras. La investigación documental se realizó mediante la búsqueda de información a través de Google Académico, SciELO, Dialnet, Redalyc y de otras fuentes complementarias que abordan el tema. A continuación, se mencionan los criterios que se tomaron en cuenta para la selección de los documentos de análisis:

1. Pertenecer a una plataforma de recursos documentales verídicos y confiables.
2. Ser documentos recientes, aunque se hicieron algunas excepciones debido a la importancia de algunos documentos.
3. Abordar las palabras clave: educación socioemocional, rendimiento académico, formación integral, análisis documental, cartografía conceptual.
4. Tener relevancia en el tema central de la investigación y contribuir en los ejes de la cartografía conceptual que se exponen en la siguiente Tabla 1.

TABLA 1. Ejes de la cartografía conceptual y su explicación

Eje	Pregunta central	Componentes
Noción	¿Cuál es el concepto y desarrollo histórico de la educación socioemocional?	-Concepto de educación socioemocional -Desarrollo histórico de la educación socioemocional
Categorización	¿A qué categoría o clase mayor pertenece la educación socioemocional?	-Educación integral
Caracterización	¿Cuáles son las características centrales de la educación socioemocional?	-Desarrollo de la inteligencia emocional
Diferenciación	¿De cuáles otros conceptos se diferencia la Educación Socioemocional?	-Educación emocional -Inteligencia emocional -Educación para la convivencia -Educación para la paz
División	¿En qué subclases se divide o clasifica la educación socioemocional?	-Educación emocional -Educación social -Educación para el bienestar
Vinculación	¿Con qué otros enfoques teóricos se vincula la educación socioemocional?	-Enfoque socioemocional -Enfoque sociocultural -Enfoque cognitivo -Enfoque constructivista -Enfoque humanista
Metodología	¿Cuáles son los elementos metodológicos que implican el desarrollo e implementación de la Educación Socioemocional?	-Identificación y descripción del problema -Reconocimiento de la importancia de la educación socioemocional -Capacitación docente -Creación de una comunidad de aprendizaje -Evaluación y seguimiento
Ejemplificación	¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de aplicación de la educación socioemocional?	-Ejemplificación de la puesta en práctica de los diferentes elementos metodológicos

Fuente: Contenido propio.

Documentos Analizados

Los documentos que se seleccionaron para realizar la investigación fueron 38, los cuales en su mayoría cumplen con los criterios de estudio establecidos. En los documentos seleccionados predomina la investigación teórica, puesto que es mayor la cantidad de artículos teóricos, que los empíricos. Se puede apreciar también que predomina la aportación de estudios e investigaciones sobre el tema de Latinoamérica y en menor cantidad de otras regiones, tal como se observa en la siguiente Tabla 2.

Tabla 2. Documentos seleccionados para el estudio conceptual

Documentos	Sobre el tema	De contextualización o complemento	Latinoamericanos	De otras regiones
Artículos	12	11	14	9
teóricos	2	1	2	1
Artículos empíricos	4	6	2	8
Libros	2	0	1	1
Diccionarios				

Fuente: Contenido propio.

3. RESULTADOS

Enseguida, se muestra la investigación y análisis del concepto de Educación Socioemocional, tomando en cuenta los pasos de la metodología de la cartografía conceptual a través de sus ocho ejes que a continuación se muestran.

Noción de Educación Socioemocional

Concepto de educación socioemocional

Etimología: El término “Educación”, proviene del latín *educatio*, -ōnis. El Diccionario de la Real Academia Española (2022) proporciona cuatro significados: f. Acción y efecto de educar, f. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes, f. Instrucción por medio de la acción docente y f. Cortesía, urbanidad.

Respecto a la palabra “Socioemocional”, el Diccionario Etimológico Castellano en Línea (1998) nos dice que está formada con raíces latinas y significa “relativo a la empatía, autocontrol y habilidad de llevarse bien con los demás”. Sus componentes léxicos son: *socius* (socio, compañero), *emotio* (emoción, sentimiento, cambio de ánimo), más el sufijo -al (relativo a).

Por lo tanto, cuando se habla de “Educación Socioemocional” se refiere a un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de las habilidades y competencias sociales y emocionales de los individuos. Esta forma de educación busca promover la inteligencia emocional, la empatía, la autorregulación emocional, la toma de decisiones responsables, las habilidades interpersonales y la resolución de conflictos, entre otros aspectos. Su objetivo principal es ayudar a los estudiantes a comprender, expresar y gestionar sus emociones de manera saludable, así como fomentar relaciones sociales positivas y efectivas.

La educación socioemocional reconoce que el bienestar emocional y las habilidades sociales son fundamentales para el éxito en la vida, tanto en el ámbito personal como en el académico y el profesional.

Desarrollo histórico

De acuerdo a lo que menciona (Bisquerra, R., 2003) en el documento “Apuntes para una historia de la educación emocional” hasta el año 1998 no existían referencias bibliográficas con el título Educación Emocional. Fue a partir de 1999 que empezaron a surgir publicaciones referentes a este tema y al inicio del nuevo milenio se acrecentó de tal manera que en este momento es prácticamente imposible referenciarlas (2009). Son entonces ya más de 20 años de historia de la Educación Socioemocional.

A medida que más educadores reconocen la importancia de la educación socioemocional, han surgido programas y recursos específicos para integrarla en el plan de estudios, respaldados por una creciente investigación que demuestra sus beneficios a largo plazo en el éxito académico y personal de los estudiantes (Durlak et al., 2011).

Definición actual: Actualmente, la educación socioemocional se considera un componente fundamental de la educación integral, ya que no solo mejora el bienestar de los estudiantes, sino que

también contribuye a un ambiente escolar más positivo y a un mejor rendimiento académico" (Weissberg et al., 2015, p. 6).

Rafael Bisquerra menciona que: "La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales" (2003, p.8). Dicho autor da la razón también en que ésta favorece al bienestar a través del desarrollo integral del ser humano, por lo que educar las emociones corresponde a educar para el bienestar de las personas.

Categorización de la Educación Socioemocional

Educación integral

La educación socioemocional pertenece a la categoría de la educación integral, la cual tiene un enfoque educativo que busca desarrollar todas las dimensiones de la persona, incluyendo aspectos intelectuales, físicos, artísticos, sociales y emocionales. Este modelo de enseñanza integra habilidades sociales, intelectuales, profesionales y humanas en el aprendizaje, promoviendo la toma de decisiones conscientes, el autodescubrimiento y el respeto por las diferencias individuales. En este sentido, Gervilla (2000) relaciona la educación integral, con el concepto de totalidad: "la educación del hombre completo, de todas y cada una de sus facultades y dimensiones".

La educación integral es fundamental en la educación infantil, ya que permite que los niños asimilen habilidades básicas para desenvolverse en su vida diaria, y busca el desarrollo de habilidades tanto cognitivas, como emocionales y sociales.

Caracterización de la Educación Socioemocional

La inteligencia emocional, un concepto central en la educación socioemocional, se define como la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas, y utilizar esta información para guiar el pensamiento y la conducta (Mayer et al., 2008).

El concepto de inteligencia emocional se empezó a expandir en 1995 en el libro "La inteligencia emocional" de Daniel Goleman (1995), quien enfatiza que el éxito o fracaso de una persona no se limita a su coeficiente intelectual, sino que está significativamente influenciado por su inteligencia emocional, que juega un papel importante en el logro del éxito en la vida.

El desarrollo de la inteligencia emocional comienza en la infancia, ya que las experiencias emocionales tempranas sientan las bases para la regulación emocional en la edad adulta, lo que destaca la importancia de fomentar estas habilidades desde edades tempranas (Denham & Burton, 2003).

Con base a esto la Secretaría de Educación Pública a través de la Reforma y el Nuevo Modelo Educativo que el gobierno de México emitió en 2017, declara como humanista este nuevo modelo y respalda la formación integral de las personas, estableciendo un área curricular específica para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes (SEP 2017).

Existen diversas estrategias efectivas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños, como la autorreflexión, las dinámicas grupales, el establecimiento de reglas y límites, la educación emocional en el hogar, los juegos y actividades de identificación y expresión emocional, y el modelado de conductas emocionalmente inteligentes por parte de los adultos (Gottman & DeClaire, 1997).

Diferenciación de la Educación Socioemocional

Entre los conceptos de los que se diferencia la educación socioemocional se encuentran:

Educación emocional e inteligencia emocional

La educación emocional y la inteligencia emocional son términos similares, pero su enfoque y alcance son diferentes.

La inteligencia emocional según el modelo de Salovey y Mayer (1990), se basa en el concepto de la

capacidad que tiene una persona para reconocer y comprender las propias emociones y las de los demás, para discriminar entre diferentes emociones, nombrarlas apropiadamente, y de esta manera usar esta información para orientar el pensamiento y la conducta.

Mientras que la inteligencia emocional se enfoca en el desarrollo de habilidades intrapersonales, la educación socioemocional abarca un aspecto más amplio de competencias sociales y emocionales que permiten interactuar de manera efectiva con los demás y mejorar el bienestar general (Zins et al., 2004).

Si bien la educación emocional y la socioemocional están relacionadas, la primera se centra en el desarrollo de la inteligencia emocional, mientras que la segunda abarca una gama más amplia de habilidades sociales y emocionales que contribuyen al bienestar personal y social (Hoffman, 2009).

Educación para la convivencia

Es importante distinguir la educación emocional, de la educación para la convivencia, ya que esta última se enfoca en fomentar valores, actitudes y habilidades para convivir en armonía, como el respeto, la empatía, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos (Torrego & Fernández, 2010).

"La educación para la convivencia busca promover una cultura de paz y reconocer la diversidad humana, involucrando a toda la comunidad educativa en el proceso de adquirir habilidades como el respeto, la empatía, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos" (Jares, 2006, p. 11).

Educación para la paz

"A diferencia de la educación para la convivencia, la educación para la paz social se centra en comprender y resolver conflictos sociales y políticos a nivel local, nacional e internacional, a través de métodos pacíficos y la promoción de la justicia social" (Harris & Synott, 2002, p. 94).

A su vez ambos enfoques se centran en la resolución de conflictos de manera pacífica y la promoción de actitudes, valores y habilidades necesarias para vivir en armonía y paz, que resulta ser uno de los pilares de la educación según la UNESCO en el que se enfatiza: El conocimiento, los valores y las competencias necesarios para la cooperación y la paz internacionales, interculturales y comunitarias (Delors, 1996).

División o Clasificación de la Educación Socioemocional

Educación emocional

La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra Alzina & Chao Rebolledo, 2021). El objetivo de este proceso es maximizar el desarrollo humano, es decir, el desarrollo completo de la persona (físico, intelectual, moral, social y emocional, entre otros aspectos). Por lo tanto, es una educación continua para toda la vida. (Bisquerra Alzina & Chao Rebolledo, 2021) asegura que "La educación emocional debe empezar desde el nacimiento y por tanto la familia tiene una función muy importante en este sentido" (p. 11). Entonces el fomento de la educación emocional debe comenzar desde la primera infancia. La escuela también tiene una responsabilidad en el proceso de educación emocional, pero la familia es el primer entorno en el que un ser humano comienza a desarrollar sus habilidades emocionales.

Por lo tanto, la educación emocional debe estar presente y constante en todas las etapas educativas y en la formación permanente.

Educación social

Bisquerra Alzina & Chao Rebolledo (2021), mencionan que "La inteligencia, sea emocional o de cualquier otro tipo, o es social o no es inteligente" (p. 6). La educación social se centra en la enseñanza y el aprendizaje de habilidades, conocimientos y valores relacionados con la interacción humana, la

comprensión de las diferencias culturales y la promoción de la justicia social y la igualdad.

Para solucionar de manera efectiva problemas que afectan gravemente a nuestra sociedad como la violencia, la corrupción, la desigualdad y la discriminación, entre otros, es esencial educar a personas responsables que comprendan sus derechos y deberes y que puedan ayudar a construir una sociedad en donde predomine la justicia y la equidad (Nelson Mandela, s.f., citado en UNICEF [Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia], 2023).

Educación para el bienestar

Actualmente es común experimentar a diario emociones negativas en nuestra vida como el enojo, la depresión, el estrés, la tristeza, el miedo, la ansiedad, lo cual afecta directamente en nuestra salud y en las relaciones interpersonales (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

La educación para el bienestar surge como respuesta para atender dichas necesidades y es esencial en el desarrollo integral de las personas, su enfoque promueve el bienestar personal, la salud mental y el equilibrio emocional. Este método se centra en que los estudiantes aprendan y desarrollen habilidades que les permitan manejar mejor sus emociones, relaciones sociales y situaciones de estrés. (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning [CASEL], 2022).

(Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning [CASEL], 2022) señala que “Los países que promuevan la educación emocional podrían estar generando un efecto dominó en los niveles de motivación, autocontrol y bienestar de la ciudadanía” (p. 57).

Vinculación de la Educación Socioemocional

Enfoque socioemocional

El enfoque socioemocional en la educación destaca la importancia de las habilidades emocionales y sociales en el desarrollo humano, busca enseñar a los estudiantes estas habilidades para ayudarlos a establecer relaciones saludables, lograr un bienestar emocional y social y tener éxito en la vida (CASEL, 2022).

En México, el gobierno ha reconocido la relevancia de este enfoque en la Nueva Escuela Mexicana, que busca educar para la vida y promover valores para gozar de una convivencia sana y pacífica. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2022).

En este país, la educación socioemocional se entiende como aquella que busca que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para alcanzar el bienestar consigo mismos y con los demás, que aprendan a lidiar satisfactoriamente con los estados emocionales, y que consigan que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar sus metas individuales y constructivas en la vida (SEP, 2017).

Según la SEP (2017), este enfoque reconoce la necesidad de desarrollar cinco dimensiones que servirán de orientación tanto para el enfoque educativo como para las interacciones sociales, y son el autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía, la empatía y la colaboración.

Enfoque sociocultural

El enfoque sociocultural estudia la interacción de los factores sociales y culturales que afectan nuestra identidad y comportamiento, así como el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de las personas (Vygotsky, 1978, citado en McLeod, 2018).

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1979) se centra en las interacciones sociales y culturales como los principales determinantes del desarrollo cognitivo.

Según Vygotsky (1979), todo aprendizaje en la escuela tiene una historia previa, todos los niños ya han tenido experiencias antes de comenzar la escuela, por lo que el aprendizaje y el desarrollo están relacionados desde el nacimiento.

Esta teoría sostiene que el lenguaje es una herramienta fundamental para el pensamiento y que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo ocurren a través de la interacción social y cultural, por lo que enfatiza la importancia de la enseñanza como un proceso de mediación, colaboración y la necesidad de fomentar el diálogo y la comunicación en el aula (Vygotzky, 1978, citado en McLeod, 2018).

Además, destaca el uso de herramientas y recursos culturales para fomentar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, así como la relevancia de la contextualización del aprendizaje dentro de la cultura y el contexto (Vygotzky, 1978, citado en McLeod, 2018).

Enfoque cognitivo

De acuerdo con Piaget (1976), el desarrollo cognitivo comienza cuando el niño logra un equilibrio interno entre la adaptación al entorno y la asimilación de esta realidad a sus estructuras. El niño incorporará las experiencias a su propia actividad y las reajustará con las experiencias obtenidas al relacionarse con su medio ambiente. Para que este proceso se lleve a cabo, es necesario presentar un mecanismo de equilibrio, que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento, las cuales cambian a medida que el cuerpo se desarrolla y son las que distinguen el pensamiento infantil del adulto; es decir que para Piaget el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción de los dos factores: la maduración del cuerpo y la influencia del entorno.

El objetivo principal del enfoque cognitivo es entender cómo las personas procesan y utilizan la información para tomar decisiones y actuar, basados en la percepción, el pensamiento, la memoria, la atención, el lenguaje, la resolución de problemas y el aprendizaje. En el ámbito educativo, esta teoría también sirve como base para comprender cómo los niños construyen y organizan su conocimiento a medida que avanzan por sus etapas de desarrollo cognitivo (Schunk, 2012).

Enfoque constructivista

El enfoque constructivista es una forma de pedagogía que se enfoca en el aprendizaje activo y la creación de conocimiento por parte de los estudiantes. Según esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso en el que los estudiantes interactúan con su entorno y reflexionan sobre sus experiencias para construir su propio conocimiento (Maslow, 1943, citado en McLeod, 2019).

Coll (1985) plantea que el aprendizaje requiere una intensa actividad por parte del alumno, que debe ser él mismo quien construya, enriquezca, modifique, diversifique y coordine sus esquemas.

Este enfoque se centra en que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la exploración, la experimentación y la reflexión. El estudiante es responsable de su propio proceso de aprendizaje, mientras que el maestro actúa como guía y facilitador del aprendizaje. Este método se opone a la enseñanza tradicional, que se basa en la memorización y la repetición de información sin tener en cuenta las necesidades y conocimientos previos de los estudiantes y por el contrario enfatiza la importancia del aprendizaje significativo, que es cuando los estudiantes pueden conectarlo nuevo con lo que ya conocen y aplicarlo a situaciones reales (Maslow, 1943, citado en McLeod, 2019).

Enfoque humanista

El enfoque educativo humanista pone énfasis en el desarrollo integral del individuo, centrándose en sus necesidades, emociones, experiencias y potencialidades. (CASEL, 2022).

Este enfoque señala que, “la educación se debería centrar en ayudar a los estudiantes para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser” (Hernández Rojas, 1998, p. 106). Tomando en cuenta que cada alumno es único y tiene la capacidad de autorregular su aprendizaje y centrarse en su crecimiento personal, autoestima, autonomía y autorrealización.

El enfoque educativo humanista fomenta la creatividad, las habilidades sociales, la empatía, el pensamiento crítico y el bienestar emocional y se basa en principios como el respeto por la individualidad de cada estudiante, la importancia de crear un entorno de confianza y apoyo emocional en el salón de clases, el fomento de la autoexpresión y la participación activa de los estudiantes en

sus propios aprendizajes, en donde el maestro actúa como un facilitador en este proceso. “En un enfoque no directivo de enseñanza, el docente procura ver el mundo tal como lo perciben los estudiantes, creando una atmósfera de comunicación empática donde se alimente y desarrolle la autonomía del estudiante” (Joyce, 2002, p. 332).

Metodología de Aplicación de la Educación Socioemocional

La metodología de la educación socioemocional implica una serie de elementos claves que se utilizan para implementar eficazmente programas y prácticas que promueven el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los estudiantes. Estos elementos son fundamentales para garantizar que los objetivos de la educación socioemocional se cumplan de manera efectiva. A continuación, describo los principales elementos de esta metodología: (CASEL, 2022).

Tabla 3. Metodología de la Educación Socioemocional y su Impacto en el Proceso de Aprendizaje en Educación Primaria

Elementos metodológicos	Descripción
1. Identificación y descripción del problema (Diagnóstico y contextualización)	<ul style="list-style-type: none"> - Definir el contexto de aplicación del problema. - Identifica las necesidades y los desafíos emocionales y sociales de los estudiantes. - Buscar los recursos pertinentes en el contexto para resolver el problema.
2. Reconocimiento de la importancia de la educación socioemocional en la formación de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar los conocimientos necesarios para comprender y contribuir en la resolución del problema. - Buscar información en diversas fuentes para abordar el problema, incluyendo los programas de estudios y libros de texto.
3. Capacitación docente para la implementación del método	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar capacitación y desarrollo profesional a los docentes para que estén preparados en la implementación de una enseñanza basada en el desarrollo de competencias socioemocionales.
4. Creación de una comunidad de aprendizaje sobre educación socioemocional (docentes, alumnos y padres de familia)	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar la colaboración con la comunidad y organizaciones externas que puedan aportar conocimientos y experiencias en educación socioemocional. - Crear estrategias para articular la formación de competencias socioemocionales desde los distintos ámbitos de la comunidad escolar.
5. Evaluación y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza una evaluación continua y sistemática para medir el impacto de la educación socioemocional en el proceso de aprendizaje y la efectividad en el bienestar de los estudiantes, utilizando datos cuantitativos y cualitativos.

Fuente: CASEL (2022).

Ejemplificación de la educación socioemocional y su impacto en el proceso de aprendizaje en educación primaria

La educación socioemocional se puede ejemplificar a través de diversas actividades y prácticas que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales y sociales.

A continuación, se muestra un ejemplo de acuerdo con los ejes definidos en la metodología, para que las instituciones de educación primaria apliquen esta estrategia dentro de las aulas, y favorezcan en la resolución del problema contextualizado en el área de la educación socioemocional (CASEL, 2022).

Tabla 4. Ejemplificación de la puesta en práctica de los diferentes elementos metodológicos

Elementos metodológicos	Descripción
1. Identificación y descripción del problema (Diagnóstico y contextualización)	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un diagnóstico efectivo del contexto, comprendiendo la situación actual en la institución educativa en relación con el desarrollo de habilidades socioemocionales y sociales, a través de las siguientes técnicas y/o estrategias: - Recolección de datos existentes. - Definición de los objetivos del diagnóstico. - Identificación de las partes interesadas que pueden proporcionar información valiosa para el diagnóstico (docentes, alumnos, educadores, padres, personal de apoyo). - Diseño y selección de los métodos de recopilación de datos adecuados para el diagnóstico. - Encuestas a estudiantes y padres. - Entrevistas al personal docente y de apoyo. - Observaciones en el aula. - Análisis de datos y resultados. - Realizar un informe que resuma los hallazgos del diagnóstico. Incluyendo recomendaciones concretas para abordar las áreas de mejora. - Desarrollar un plan de acción. - Comunicar los resultados del diagnóstico y el plan de acción a todas las partes interesadas.
2. Reconocimiento de la importancia de la educación socioemocional en la formación de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar y argumentar el problema a partir de conocimientos adquiridos. - Organizar información recabada a través de recursos como cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales. - Acordar con los participantes las acciones que se podrían implementar a través de los conocimientos adquiridos y abordarlos para solucionar el problema del contexto.
3. Capacitación docente para la implementación del método	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar en colectivo docente lo que puedan lograr como institución al trabajar las competencias socioemocionales. - Invitar a los docentes a pensar las acciones institucionales a través de las cuales contribuirán en la formación de las competencias socioemocionales. - Especificar claramente los objetivos y resultados que se espera que los estudiantes logren con la educación socioemocional.

-
- Organizar un plan de trabajo para el análisis de cada una de las alternativas propuestas para la incorporación de las competencias socioemocionales y la puesta en marcha.
 - Diseñar y organizar secuencias didácticas con base en los objetivos y resultados que se esperan obtener en cuanto al desarrollo de competencias socioemocionales.
 - Establecer acuerdos para poner en marcha las secuencias didácticas, definiendo responsables, tiempos, espacios, recursos, etc.
 - Motivar a los docentes en la conformación de grupos en donde compartan sus experiencias con la realización de las secuencias didácticas y brinden retroalimentación para su mejora.
-
4. Creación de una comunidad de aprendizaje sobre educación socioemocional (docentes, alumnos y padres de familia)
- Definir un mecanismo para involucrar a los distintos actores de la comunidad educativa, en particular con los padres y madres de familia, sobre la importancia de las competencias socioemocionales en la formación de los estudiantes.
 - Establecer un plan de acción efectivo para generar la colaboración activa de la comunidad educativa, en particular de los padres y madres, el compromiso en el desarrollo de competencias socioemocionales.
 - Comunicar los objetivos y acciones para fomentar su participación en el proceso de la creación de un clima escolar positivo.
 - Determinar los espacios y las vías de comunicación con los padres y madres de familia.
-
5. Evaluación y seguimiento
- Establecimiento de indicadores y objetivos medibles.
 - Recopilación de datos cualitativos y cuantitativos (entrevistas, observaciones y retroalimentación de los estudiantes y educadores. Los datos cuantitativos pueden incluir encuestas).
 - Evaluación de antes y después de la implementación de la estrategia.
 - Evaluación de la satisfacción de los estudiantes y educadores a través de preguntas y observación de sus actitudes y comportamiento.
 - Seguimiento de indicadores a largo plazo.
 - Evaluación del clima escolar.
 - Evaluación del impacto en el rendimiento académico.
 - Retroalimentación continua y ajustes para mejorar continuamente su efectividad.
-

4. DISCUSIÓN

A partir del estudio documental llevado a cabo, se llegó a la conclusión de que la educación socioemocional, ha tomado auge debido a que las competencias socioemocionales son consideradas un componente fundamental del desarrollo humano y de la preparación para la vida. Este proceso formativo debe iniciar desde la infancia y debe ser continuo y permanente, ya que proporciona herramientas efectivas para manejar las emociones y establecer relaciones interpersonales positivas, además fomenta un ambiente de aprendizaje favorable y por ende propicia un mejor rendimiento académico.

Debido a las actuales necesidades sociales, en donde cada vez más niños y jóvenes sufren estrés, ansiedad y depresión, es inminente la importancia de incorporar un currículo específico de educación socioemocional en los planes de estudios, ya que es una forma más directa y efectiva de enseñar a los estudiantes a reconocer y gestionar emociones, mejorar la empatía, desarrollar habilidades de comunicación y resolver conflictos (CASEL, 2022).

Aunado a esto existen otros factores esenciales que contribuyen en el logro de dicho propósito. Por un lado, el papel del maestro es crucial para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, ya que más allá de enfocarse en la educación académica, tiene el deber de ayudara los estudiantes en la formación de competencias socioemocionales esenciales para su éxito en la vida social y laboral. Sin embargo, la influencia del entorno familiar es insustituible, ya que es ahí donde inicia la formación socioemocional. Durante los primeros años de vida es esencial proporcionar experiencias enriquecedoras que fomenten el progreso integral, estableciendo las bases saludables que determinarán su crecimiento y el desempeño en su vida adulta.

Finalmente, tomando en cuenta el análisis de la variables expuestas en el artículo presentado anteriormente, podemos concluir que la educación socioemocional se centra en el desarrollo de competencias emocionales, las cuales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje van a la par de la construcción de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, mismos que son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, impulsándolos a construir una base sólida para el bienestar emocional y el éxito en la vida, que es el fin principal de la educación.

5. REFERENCIAS

- Bisquerra Alzina, R., & Chao Rebolledo, C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar*, 1 (1), 9–29. Recuperado de: <https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.1.4>
- Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), 7-43. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Brackett, M. A., & Rivers, S. E. (2014). Transforming students' lives with social and emotional learning. *International handbook of emotions in education*, 368-388. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/286455239_Transforming_students'_lives_with_social_and_emotional_learning
- COLL, C. *Psicología y currículo*, Barcelona, Piadós, (1985). “Marco psicológico para el currículo escolar”, en *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*, Buenos Aires, Piadós, 1989. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning [CASEL],. (2022). ¿Qué es la educación socioemocional y por qué es esencial? Recuperado de: <https://casel.org/what-is-sel/>
- Delors. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. Ediciones. Recuperado de: [http://books.google.ie/books?id=m452QgAACAAJ&dq=%09Delors,+J.+y+Otros+\(1996\).+La+educaci%C3%B3n+encierra+un+tesoro.+Madrid:++Santillana.+Ediciones&hl=](http://books.google.ie/books?id=m452QgAACAAJ&dq=%09Delors,+J.+y+Otros+(1996).+La+educaci%C3%B3n+encierra+un+tesoro.+Madrid:++Santillana.+Ediciones&hl=)

[&cd=2&source=gbs_api](#))

- Denham, S. A., & Burton, R. (2003). Social and emotional prevention and intervention programming for preschoolers. Springer Science & Business Media. Recuperado de: <https://www.springer.com/gp/book/9780306472725>
- Diccionario de la Real Academia Española (2022). Diccionario de la lengua española (edición del tricentenario). Recuperado de: <https://dle.rae.es/socioemocional?m=form>
- Diccionario Etimológico Castellano en Línea (1998). Recuperado de: <https://etimologias.dechile.net/?socioemocional>
- Durán Chinchilla, C. M. ., & Rosado Gómez, A. A. . (2020). Aprendizaje activo e innovación en estudiantes de ingeniería. REVISTA COLOMBIANA DE TECNOLOGIAS DE AVANZADA (RCTA), 1(35), 127–135. <https://doi.org/10.24054/rcta.v1i35.52>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. Child development, 82(1), 405-432. Recuperado de: <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Eluned Gold (2012). El Mindfulness con los niños. En SILVERTONE, S. Mindfulness Madrid. Recuperado de: <file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetPedagogiasEmergentesDescripcionDeUnProgramaMindful-5783645.pdf>
- Gervilla, E. (2000). Un modelo axiológico de educación integral. Revista Española de Pedagogía. 215, Enero-abril. Pp. 39-57. Recuperado de: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/4438>
- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. New York: Bantam Books. Recuperado de: https://www.google.com.mx/books/edition/La_inteligencia_emocional/mIJaEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&printsec=frontcover
- González, E. (2009). Educar en la afectividad. SURGAM revista digital de orientación pedagógica. (504), 1-15 Madrid-España. Recuperado de: <http://www.surgam.org/articulos/504/index.html>
- Gottman, J., & DeClaire, J. (1997). Raising an emotionally intelligent child: The heart of parenting. Simon and Schuster. Recuperado de: <https://www.simonandschuster.com/books/Raising-An-Emotionally-Intelligent-Child/John-Gottman/9780684838656>
- Harris, I. M., & Synott, J. (2002). Peace education for a new century. Social Alternatives, 21(1), 3-6. Recuperado de: <https://search.informit.org/doi/abs/10.3316/ielapa.200202941>
- Hernández Rojas, Gerardo. (1998) Paradigmas en psicología de la educación, México: Paidós. Recuperado de: <https://www.actauniversitaria.ugto.mx/index.php/acta/article/view/130/114>
- Hoffman, D. M. (2009). Reflecting on social emotional learning: A critical perspective on trends in the United States. Review of Educational Research, 79(2), 533-556. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0034654308325184>
- Jares, X. R. (2006). Pedagogía de la convivencia. Editorial Graó. Recuperado de: <https://www.grao.com/es/producto/pedagogia-de-la-convivencia>
- Joyce, Bruce. (2002). Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa. <https://doi.org/10.15174/au.2008.130>
- Rodríguez-López, A. M., Hernández-Molina, A. E., & Merchán-Merchán, M. A. (2023). Estrategia didáctica de diseño artístico para el desarrollo del pensamiento geométrico espacial. I+D Revista De Investigaciones, 18(1), 61–78. <https://doi.org/10.33304/revinv.v18n1-2023004>

- Mayer, J. D., Roberts, R. D., & Barsade, S. G. (2008). Human abilities: Emotional intelligence. *Annu. Rev. Psychol.*, 59, 507-536. Recuperado de: <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.psych.59.103006.093646>
- McLeod, S. (2018). Lev Vygotsky's Sociocultural Theory. *Simply Psychology*. <https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html>
- McLeod, S. (2019). Maslow's Hierarchy of Needs. *Simply Psychology*. Recuperado de: <https://www.simplypsychology.org/maslow.html>
- Nardone, G; Giannotti, E. y Rocchi, R. (2008). Modelos de Familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona, Herder. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=156622>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Salud mental. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Piaget, J., & TEORICOS, A. (1976). Desarrollo cognitivo. España: Fomtaine. Recuperado de: <https://cmapublic3.ihmc.us/rid=1H30ZJVMP10MKYH2QWH/Desarrollo%20Cognitivo.pdf>
- Rojas-Contreras, M., Rojas-Contreras, L., & Reyes-Pinilla, R. (2022). Estrés docente en la enseñanza universitaria durante y después de la pandemia por COVID-19. *Mundo FESC*, 12(S1), 79–91. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.1096>
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, (9), 185-211. Recuperado de: <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>
- Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa (6a ed.). Pearson Educación. Recuperado de: <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2022). Nueva Escuela Mexicana. Recuperado de: <https://www.gob.mx/nuevaescuelamexicana>
- SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de estudio para la Educación Básica. Recuperado de https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf
- Tobón, S. (2004). Estrategias didácticas para formar competencias. La cartografía conceptual. IV Congreso Internacional de Educación Virtual. Islas Baleares. España. Recuperado de: https://issuu.com/cife/docs/e-book_cartografia_conceptual
- Tobón, S. (2017). Essential Axes of Knowledge Society and Socioformation. Recuperado de: [http://books.google.ie/books?id=SG8tAEACAAJ&dq=%09Tob%C3%B3n,+S.+\(2017a\).+Essential+axes+of+knowledge+society+and+socioformation.+Mount+Dora:Kresearch.+doi:dx.doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-19-9&hl=&cd=1&source=gbs_api](http://books.google.ie/books?id=SG8tAEACAAJ&dq=%09Tob%C3%B3n,+S.+(2017a).+Essential+axes+of+knowledge+society+and+socioformation.+Mount+Dora:Kresearch.+doi:dx.doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-19-9&hl=&cd=1&source=gbs_api)
- Torrego, J. C., & Fernández, I. (2010). La disrupción como fenómeno de aula. Causalism y abordaje educativo. *Convives: revista para la convivencia escolar*, (1), 19-34. Recuperado de: <https://convivesblog.files.wordpress.com/2019/05/articulo-2-torrego-fernandez.pdf>
- UNICEF [Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia], (2023). Citas sobre la educación de Nelson Mandela. Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/educacion/citas-sobre-la-educacion-de-nelson-mandela>
- Vygotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

- Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., & Gullotta, T. P. (2015). Social and emotional learning: Past, present, and future. In J. A. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg, & T. P. Gullotta (Eds.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice* (pp. 3-19). The Guilford Press. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10888691.2017.1398208>
- Williams, M., Y Penman, D. (2013). *Mindfulness. Guía para encontrar la paz en un mundo frenético*. Barcelona, Paidós. Recuperado de: [http://books.google.ie/books?id=AqcXE-vy20kC&printsec=frontcover&dq=Williams,+M.,+Y+Penman,+D.+\(2013\).+Mindfulness.+Gu%C3%ADa+para+encontrar+la+paz+en+un+mundo+fren%C3%A9tico.+Barcelona,+Paid%C3%B3s.&hl=&cd=1&source=gbs_api](http://books.google.ie/books?id=AqcXE-vy20kC&printsec=frontcover&dq=Williams,+M.,+Y+Penman,+D.+(2013).+Mindfulness.+Gu%C3%ADa+para+encontrar+la+paz+en+un+mundo+fren%C3%A9tico.+Barcelona,+Paid%C3%B3s.&hl=&cd=1&source=gbs_api)
- Zins, J. E., Bloodworth, M. R., Weissberg, R. P., & Walberg, H. J. (2004). The scientific base linking social and emotional learning to school success. In J. Zins, R. Weissberg, M. Wang, & H. J. Walberg (Eds.), *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?* (pp. 3-22). Teachers College Press. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/242728393_The_Scientific_Base_Linking_Social_and_Emotional_Learning_to_School_Success