

El ausentismo escolar en escuelas rurales de educación primaria

School Absenteeism in rural primary school

Danuaría Adilene Cornejo Meza

Licenciada en Educación Primaria, Maestrante en Gestión y Dirección Escolar en el Instituto Everest, Universidad en Línea, Mazatlán, Sinaloa, México. Correo

2103200@educacioneverest.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-41537086>

Resumen

El propósito de la presente investigación documental fue conocer y reflexionar sobre las implicaciones que trae consigo el ausentismo escolar en los aprendizajes que deben adquirir los alumnos en su educación primaria; esto implica que como padres de familia, docentes o alumnos analicemos la importancia que tiene la asistencia a clases. La metodología empleada consistió en un análisis documental, así como el empleo de la cartografía conceptual para guiar el trabajo a realizar, analizando así diversos documentos. Los resultados obtenidos permitieron identificar cuáles son las principales consecuencias que trae consigo el ausentismo escolar en los niños y cómo esto afecta en la vida y desarrollo de los alumnos tanto en el presente como a largo plazo concluyendo así que el no asistir a la escuela afecta en el alumno su bienestar, seguridad y desarrollo, pues es allí donde reciben educación, alimento y protección, donde juegan, hacen amigos y reciben el apoyo de sus docentes. Cuanto más tiempo se ausenten los niños de la escuela, mayor será la probabilidad de que no regresen. Los alumnos con mayor índice de ausentismo son quienes presentan mayor problema en el transcurso de su educación básica llevando consigo un rezago escolar.

Abstract

The purpose of this documentary research was to know and reflect on the implications that school absenteeism brings with it on the learning that students must acquire in their primary education; This implies that as parents, teachers or students we analyze the importance of class attendance. The methodology used consisted of a documentary analysis, as well as the use of conceptual cartography to guide the work to be carried out. The results obtained allowed us to identify the main consequences of school absenteeism in children and how this affects the life and development of students both in the present and in the long term. Not attending school affects the student's well-being, security and development, since it is there where they receive education, food and protection, where they play, make friends and receive support from their teachers. The longer children are absent from school, the greater the

likelihood that they will not return. The students with the highest rate of absenteeism are those who present the greatest problems during the course of their basic education, leading to academic lag.

Palabras clave: ausentismo escolar, aprendizaje, deserción escolar, educación primaria, rezago educativo.

Keywords: school absenteeism, learning, school dropouts, primary education, educational lag.

Introducción

El Ausentismo escolar es un fenómeno preocupante en cualquier ámbito educativo, pero se torna aún más relevante en escuelas rurales de educación primaria. Para García Gracia, et. al., (2019), el absentismo escolar se define como la no asistencia reiterada del alumno a clases, y se considera como una variable medible en términos de días u horas de inasistencia del estudiante. Esta definición de absentismo es necesaria para visibilizar el problema y formular políticas de intervención y prevención. Por lo tanto, el ausentismo escolar se refiere a la inasistencia de los estudiantes a la escuela sin justificación y que puede ser el resultado de problemas personales, escolares, familiares o sociales. Es importante abordar el tema del ausentismo escolar en escuelas rurales de educación primaria, ya que su impacto puede ser devastador en el progreso educativo de los niños y en las comunidades en las que se encuentran. Es necesario investigar y buscar soluciones efectivas para combatir este problema y así garantizar una educación de calidad para todos los niños, independientemente de su ubicación geográfica o situación socioeconómica.

La finalidad de la presente investigación documental es conocer las causas y consecuencias que trae consigo el ausentismo de niños en escuelas primarias principalmente en zonas rurales por lo cual es importante que se conozca que, de acuerdo con el artículo 57 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en México, las niñas, niños y adolescentes (LGDNNA) (2014), ellos tienen derecho a una educación de calidad. En el mismo artículo, apartado XVI, se especifica que, para garantizar la consecución de una educación de calidad, así como la igualdad sustantiva en el acceso y permanencia en la misma, las autoridades de todos los niveles de gobierno deben contribuir a garantizar la permanencia y conclusión de la educación obligatoria de niñas, niños y adolescentes y para abatir el ausentismo, abandono y deserción escolares (LGDNNA, Art. 57, 2014).

El ausentismo escolar es comprendido como la inasistencia reiterada o prolongada a clases durante el año escolar de un estudiante de primaria o secundaria matriculado en un centro educativo (García, 2013). En México el ausentismo se ha hecho más evidente a partir de la pandemia Covid-19. Durante este tiempo de pandemia mucho alumnado de las escuelas primarias en México les fue imposible llevar una continuidad en sus actividades académicas principalmente alumnos de escuelas rurales, pues la mayoría de las clases implicaba el trabajo a distancia y en línea a la cual no todos tenían acceso lo que fue provocando que más alumnos se mostraran ausentes a las clases o actividades propuestas por los maestros.

Algunos estudios señalan que el ausentismo escolar es reconocido actualmente como un problema en varios países de distintos continentes, por lo cual está atrayendo la atención de investigadores y/o responsables de políticas públicas (Cook et al., 2017). Así mismo es una preocupación muy presente en el ámbito de la enseñanza, siendo un tema que se discute con regularidad pues trae consigo muchos problemas en el ámbito del desarrollo personal y social del alumno. (García de Fez 2021). La falta de asistencia a la escuela puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes. En este artículo documental, se presenta una revisión de la literatura sobre la deserción escolar y sus implicaciones en el aprendizaje, así mismo se da a conocer posibles soluciones para erradicar en mayor medida esta deserción en las escuelas conociendo así las causas que provocan el ausentismo escolar y sus posibles consecuencias.

Es poca la importancia que se le da a la asistencia escolar por parte de algunos padres de familia siendo esto un gran problema en las escuelas en México pues no valoran que los estudiantes tienen más probabilidades de tener éxito en las asignaturas cuando asisten a la escuela de forma regular. Cuando se presenta mucha inasistencia en un salón de clases es imposible que el docente desarrolle las habilidades de la clase y que se logre avanzar en los contenidos de estudio. Además, esto irá creando un rezago en los niños llegando en algunos casos al abandono escolar. La escuela es el lugar donde se produce el desarrollo personal de cada estudiante es por esto que preocupa el ausentismo a clases pues una interrupción de este proceso o un elevado ausentismo escolar puede provocar desviaciones en este desarrollo (Heyne et al., 2019) impidiendo que los alumnos adquieran los conocimientos básicos para enfrentarse a la vida.

De acuerdo con lo expuesto, el presente estudio conceptual se enfocó en las siguientes metas:

Objetivo general

- Analizar el impacto del ausentismo escolar sobre el rezago educativo en alumnos de la escuela primaria.

Objetivos específicos

- Revisar bibliografía que permita conocer sobre el ausentismo escolar en las escuelas primarias.
- Analizar cuáles son las implicaciones que trae consigo el ausentismo escolar.
- Precisar que el ausentismo impacta en el rezago escolar en la educación primaria.
- Identificar estrategias que permitan disminuir el ausentismo escolar y el bajo nivel académico que presentan los alumnos con rezago.

Metodología

Tipo de Estudio

De acuerdo con las metas del estudio, se llevó a cabo un estudio documental. "La investigación documental es una técnica de investigación que se utiliza para recopilar información de diversas fuentes documentales, con el fin de analizarla y obtener conclusiones sobre un tema específico" [Reyes-Ruiz & Carmona Alvarado, 2020, p. 1]. Este

tipo de investigación también puede ser encontrada como investigación bibliográfica, que se caracteriza por la utilización de los datos secundarios como fuente de información

Para Tamayo y Tamayo “la investigación documental es la que se realiza con base en revisión de documentos, manuales, revistas, periódicos, actas científicas, conclusiones y seminarios y/o cualquier tipo de publicación considerado como fuente de información” (2000, p. 130).

Para el presente caso, además, se siguieron los ejes de la cartografía conceptual, una estrategia de investigación centrada en analizar el conocimiento científico en torno a un concepto, teoría o metodología tomando como base ocho ejes, los cuales son: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división o aplicaciones, vinculación, metodología y ejemplificación (Tobón, 2012). En cada eje se sistematiza la información científica disponible, se analiza, se valoran los avances y se determinan los posibles vacíos para orientar nuevos estudios.

Técnica de Análisis

Esta investigación se realizó con el apoyo de la cartografía conceptual (Tobón, S, 2004 y Tobón, S, 2012 como estrategia para gestionar el conocimiento desde el análisis teórico y conceptual-práctico. Además, sirve como estrategia académica de aprendizaje y técnica de investigación. La Cartografía Conceptual es una estrategia de aprendizaje que busca que los estudiantes construyan conocimiento de manera efectiva a través de la elaboración de un mapa gráfico que sintetiza un concepto o teoría estudiada, utilizando ocho ejes mínimos que permiten hacer un análisis detallado del mismo. Esta estrategia fue propuesta por Sergio Tobón S, (2004), con base en los mentefactos conceptuales, el pensamiento complejo y los mapas mentales. La Cartografía Conceptual se enfoca en buscar que los estudiantes aprendan a gestionar la información y construir conocimiento en torno a un concepto o teoría altamente relevante, siguiendo los ocho ejes mínimos propuestos por Tobón.

Los 8 ejes propuestos por Sergio Tobón para la Cartografía Conceptual son los siguientes:

1. Eje nocional: busca la definición del concepto con sus diferentes acepciones y aborda la parte etimológica. A veces es necesario que el estudiante elija la mejor definición dentro de un conjunto de definiciones formuladas.
2. Eje categorial: el estudiante incluye el concepto en una clase general, para comprender el concepto como parte de un todo.
3. Eje de caracterización: el estudiante identifica y describe las características esenciales del concepto que le dan identidad, considerando la categoría.
4. Eje de la diferenciación: tomando como base el eje categorial, el estudiante identifica otros conceptos de los cuales se diferencia el concepto central y anota las diferencias.
5. Eje de metodología: se enfoca en describir los pasos necesarios para aplicar el concepto o teoría en situaciones reales.
6. Eje de la aplicación: el estudiante identifica situaciones en las que se puede aplicar el concepto o teoría estudiada.
7. Eje de la evaluación: el estudiante identifica los criterios para evaluar la aplicación del concepto o teoría en situaciones reales

8. Eje de la reflexión: el estudiante reflexiona sobre el proceso de construcción del mapa conceptual y sobre el aprendizaje adquirido a través de la estrategia.

Estos 8 ejes de la Cartografía Conceptual propuestos por Sergio Tobón buscan que los estudiantes construyan conocimiento de manera efectiva a través de un análisis detallado del concepto o teoría estudiada, considerando tanto los saberes previos como los referentes teóricos más actuales en el área, además busca la solución de problemas siguiendo procesos tales como buscar, organizar, analizar, construir y aplicar el conocimiento científico (Tobón, S. 2012).

Criterios de estudio

Se emplearon los siguientes criterios en la selección de los documentos para el análisis:

1. Estar en una determinada base de datos, como: Google Académico, Scielo, Redalyc, Dialnet, biblioteca de la Universidad de Valladolid, revista REICE entre otras.
2. Los documentos seleccionados debían ser del periodo 2019-2024. Aunque también se emplearon algunos con mayor antigüedad debido a su importancia.
3. Para la búsqueda de los documentos se emplearon palabras claves como: ausentismo escolar, rezago educativo, educación primaria, deserción escolar, aprendizaje, educación primaria, escuelas rurales. Los documentos fueron seleccionados por su relevancia en el tema de ausentismo escolar y sus implicaciones en el aprendizaje de los alumnos y por su contribución a alguno de los ejes de la cartografía conceptual que se exponen en la siguiente Tabla 1.

Tabla 1. Ejes de la Cartografía Conceptual y su explicación

Eje	Pregunta central	Componentes
Noción	¿Cuál es el concepto, origen e historia del ausentismo escolar?	Antecedentes del ausentismo escolar Conceptualización
Categorización	¿A qué campo pertenece el ausentismo?	Tipos de ausentismo escolar
Caracterización	¿Cuáles son los componentes que distinguen el ausentismo?	características de los alumnos ausentistas
Diferenciación	¿De qué otros conceptos se distingue el ausentismo?	Ausentismo laboral Deserción escolar Absentismo
División	¿En qué tipos se clasifica el ausentismo escolar?	fases de identificación Euforia Estancamiento Frustración
Vinculación	¿Con qué campos se relaciona el ausentismo escolar?	El rezago como principal indicador del ausentismo escolar
Metodología	¿Cuál es el proceso del ausentismo escolar?	Implicaciones en los alumnos ausentistas. Factores influyentes en el ausentismo escolar

		Estrategias para prevención del ausentismo escolar.
Ejemplificación	Estrategias de prevención	7 estrategias para la prevención del ausentismo escolar.

Fuente: Contenido propio.

Documentos Analizados

Se seleccionaron 36 documentos que cumplieron con los criterios establecidos. Se puede concluir que se tienen avances relevantes en la investigación empírica sobre el tema del Ausentismo escolar, dado que fue mayor el número de artículos de investigación que los artículos teóricos.

Tabla 2. Documentos seleccionados para el estudio conceptual

Documentos	Sobre el tema	Latinoamericanos	De otras regiones
Artículos teóricos	21	11	10
Revistas en línea	4	2	2
Libros	6	3	3
Páginas Web	5	5	

Fuente: Contenido propio.

Resultados

A continuación, se presenta el análisis del concepto Ausentismo Escolar siguiendo paso a paso la metodología de la cartografía conceptual, a través de sus ocho ejes que a continuación se exponen.

1. Noción del ausentismo escolar en escuelas rurales de educación primaria

Antecedentes del ausentismo escolar

El ausentismo escolar es un fenómeno complejo que siempre ha estado presente en el ámbito educativo. Los momentos históricos y la época han sido elementos determinantes en el origen y las causas de esta problemática que ha ido evolucionando de acuerdo a las necesidades y demandas de la sociedad.

Lleó Cabrera, H. (2018) realiza una aportación interesante refiriéndose a la evolución histórica de estas conductas, indicando que su origen radica en las desigualdades sociales, económicas y culturales. Mientras que, conceptualiza al ausentismo escolar actual como un nuevo fenómeno vinculado a la obligatoriedad de la educación que no se adecua con los intereses y expectativas de los/as estudiantes.

Baker (2000) advierte que el ausentismo escolar es un tema de creciente preocupación para los educadores de hoy. Es considerado como uno de los problemas más graves a los que se enfrentan los centros educativos. El ausentismo está entre los signos más visibles de la

desconexión de los estudiantes con la escuela y entre los productores más importantes del temprano abandono escolar.

Conceptualización

El absentismo escolar puede considerarse como un proceso de ruptura escolar de naturaleza dinámica, temporal y multicausal. Según García (2009) se trata de un proceso dinámico, interactivo y heterogéneo, en sus perfiles y causas, capaz de manifestarse bajo múltiples formas.

Según Cabrera y Larrañaga (2014), el ausentismo escolar hace referencia a aquellos alumnos que estando en edad de escolaridad obligatoria, es decir, entre los 6 y los 16 años, dejan de acudir al centro educativo, pudiendo desembocar en fracaso escolar y/o abandono escolar temprano. Estas autoras plantean que existen múltiples formas de manifestación del ausentismo, pudiendo ser, la impuntualidad, la inasistencia, faltas intermitentes, abandono esporádico, entre otras.

El ausentismo escolar es comprendido como la inasistencia reiterada o prolongada a clases durante el año escolar de un estudiante de primaria o secundaria matriculado en un centro educativo (García, 2013) En México el ausentismo se ha hecho más evidente a partir de la pandemia Covid- 19.

2. Categorización del ausentismo escolar

Tipos de ausentismo escolar

El ausentismo escolar es un problema **socioeducativo** que se produce por la conjunción de un grupo de factores escolares, familiares y del vecindario que pueden marcar significativamente el presente y las posibilidades futuras de desarrollo social y educativo de los niños y adolescentes.

Lleó Cabrera, H. (2018) realiza una diferenciación en las distintas tipologías en las que se manifiesta el ausentismo en función de la frecuencia y la intensidad de las ausencias citando a García:

- Ausentismo puntual o esporádico: de baja frecuencia, no se observa continuidad. Menos del 10% de las faltas mensuales.
- Ausentismo moderado: regular y frecuencia más elevada: Faltas entre el 10% y el 15% durante un mes.
- Ausentismo regular: ausencias entre el 25% y el 50% durante un mes.
- Ausentismo prolongado: inasistencia entre el 50% y 75% no justificadas.
- Ausentismo crónico o total: ausencias superiores al 75% de las sesiones lectivas durante un mes. Incluye al alumnado que ha dejado de acudir al centro escolar, siendo en la práctica abandono escolar prematuro (2013, p.146).

3. Caracterización del ausentismo escolar

Características de los alumnos ausentistas

Para Domínguez (2005) es importante reseñar que un porcentaje del absentismo escolar se produce con cierta facilidad en determinados grupos sociales en la etapa de educación infantil. Los padres que no tienen tanta repercusión en la formación de sus niños no ayudan a la creación de hábitos escolares así como el fomento de la responsabilidad y el compromiso de responder a las necesidades de formación específica en el camino de la socialización de los niños. El no asistir a la escuela afecta en el alumno su bienestar, seguridad y desarrollo, pues es allí donde reciben educación, alimento y protección, donde juegan, hacen amigos y reciben el apoyo de sus docentes. Cuanto más tiempo se ausenten los niños de la escuela, mayor será la probabilidad de que no regresen. Los alumnos con mayor índice de ausentismo son quienes presentan mayor problema en el transcurso de su educación básica llevando consigo un rezago escolar. Los estudios han concluido que estos estudiantes tienen un logro académico pobre y probablemente son más castigados que los niños que asisten a la escuela regularmente.

4. Diferenciación de ausentismo escolar

El concepto de ausentismo escolar difiere de los siguientes conceptos o temas con los cuales a veces se confunde en la teoría o en la aplicación: 1) Ausentismo laboral, 2) Deserción escolar y 3) Absentismo. A continuación, se explican las diferencias, como también los puntos en común, relaciones o similitudes.

1. Ausentismo laboral: El absentismo laboral es el incumplimiento de la jornada laboral estipulada en el contrato del trabajador. Esta definición se refiere a las ausencias voluntarias, sean o no justificadas. Este término tiene una similitud con el ausentismo escolar pues los dos hacen referencia a la ausencia, aunque el primer término refiere a lo educativo y el segundo a un empleo.

2. Deserción escolar: La palabra deserción significa desertar o abandonar; por lo tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estamos hablando del abandono escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores. A diferencia del ausentismo donde solo se ausenta el alumno por un tiempo, la deserción es el abandono total del estudio. Para Ortega et al. (2016), el abandono y suspensión de los estudios escolares posteriores se deben a causas familiares, económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela, así como falta de centros de estudios superiores en la misma zona.

3. Absentismo: Este término muestra una diferenciación en la escritura comparado con ausentismo, pero los dos tienen el mismo significado de ausencia reiterada solo que absentismo es utilizado en España y ausentismo en Latinoamérica.

5. División o clasificación de ausentismo escolar y sus implicaciones en el aprendizaje de los alumnos

El concepto de Ausentismo Escolar se puede dividir o clasificar en función de fases que pueden ayudar a analizar el proceso de desarrollo y detección del ausentismo escolar. Considerando esto, se tienen las siguientes divisiones por fases:

- a) Euforia: En esta fase, los alumnos muestran un entusiasmo desmedido al comienzo del curso.
- b) Estancamiento: Como consecuencia de la desilusión por las expectativas fallidas, empieza a aparecer la frustración.
- c) Frustración: Esta fase da lugar a problemas emocionales, físicos y conductuales, y es considerada el núcleo central del ausentismo escolar.

El origen de estas fases se puede localizar en cuatro tipos de factores: individuales, organizacionales, interpersonales y exógenos.

* Los factores individuales hacen referencia a aspectos propios de las personas, tales como sentimientos, pensamiento, actitudes, emociones, percepción de falta de eficacia, concepto negativo de sí mismo, carencia de personalidad resistente, etc.

* Los factores organizacionales están relacionados con el centro escolar en el que desarrollan sus tareas o actividades, tales como negativa dinámica de grupo, negativa.

* Los factores interpersonales hacen referencia a que pueden originar perturbaciones importantes, tales como problemas familiares (separación de los padres, malos tratos, desinterés hacia su persona o control exhaustivo, etc.), comunicación negativa o ausencia de ella, malas relaciones con parientes y amigos.

* El factor exógeno, que se refiere a aquellos factores externos al individuo y a la organización escolar que pueden influir en el ausentismo escolar, como, por ejemplo, la situación económica, la situación política, la situación social, entre otros.

6. Vinculación del Ausentismo Escolar

El concepto de Ausentismo Escolar y sus implicaciones en el aprendizaje de los alumnos se puede vincular con: 1) Rezago educativo y 2) Deserción escolar. A continuación, se explican cada uno de estos procesos de vinculación y las contribuciones que hacen al concepto objeto del presente estudio:

1) En México es común utilizar el concepto rezago educativo para englobar la cantidad y la proporción de individuos que no completaron la educación básica obligatoria, es decir los niveles de primaria y secundaria dentro de la edad establecida por cuestiones académicas: la reprobación, la repetición, la extra edad, la inasistencia, el ingreso tardío o las salidas anticipadas, entre otras (Rodríguez, 2013). Este término tiene una estrecha relación con el ausentismo escolar debido a que la falta reiterada a un centro escolar provoca a su vez un rezago en los alumnos ya sea en cuestión a aprendizajes adquiridos o a terminación de estudios.

2) Desde el punto de vista educativo, se define a la deserción escolar como el abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno/a, debido a diversos factores. En este contexto el aspecto fundamental de este fenómeno escolar es el ausentismo o inasistencia de los educandos a la escuela

El rezago como principal indicador del ausentismo escolar

Desde 1993, el rezago educativo se conceptualizó en México como la condición de las personas con más de 15 años de edad que no saben leer y escribir, o que no terminaron la primaria o la secundaria; es decir, las personas en condición de rezago educativo son quienes por su edad debieron haber concluido su educación básica. El analfabetismo es la forma más extrema de rezago educativo. La persona mayor de 15 años en esa condición carece de las competencias mínimas de lectura y escritura, lo que la coloca en la mayor de las desventajas para el ejercicio de sus derechos. En 2010, el 40% de la población mayor de 15 años tenía rezago educativo, lo que equivalía a 31.9 millones de personas. En 2015, este número disminuyó a 30.3 millones (35%). En 2020 y 2021 se mantuvo en 28 millones (29.1%). Cabe señalar que en estas estadísticas no se muestran los resultados post pandemia donde sin duda alguna se estima que estas cifras mostraron un aumento (Hernández Estrada, R. 2022).

Sin duda alguna el rezago escolar va de la mano del ausentismo pues es evidente como esos alumnos que se muestran ausentes en los salones de clase son quienes presentan mayor deficiencia en la adquisición de contenidos educativos principalmente a lo referente en la lecto escritura.

7. Metodología del ausentismo escolar y sus implicaciones en el aprendizaje de los alumnos

Factores influyentes en el ausentismo escolar

Para prevenir el ausentismo escolar no cabe duda que se debe de actuar más allá de un centro escolar, se debe reconocer que hay factores fuertemente influyentes en los alumnos como es el núcleo familiar, social, comunitario y económico.

Según London, Sánchez y Castrechini (2016) entre los factores familiares relacionados al absentismo podemos encontrar conflicto familiar, poca disciplina en el hogar y tener solo un padre o familias disfuncionales. Esterle-Hedibel (2005) indica en sus estudios que el tipo de familia, influye la calidad de las relaciones entre sus miembros, los conflictos, las rupturas biográficas, las condiciones de vida y estigmatización pueden ser influyentes en los procesos de desescolarización. En cambio para Mallett (2016) los factores de riesgo vienen por problemas financieros o la pobreza, la falta de transporte, no tener hogar, conflictos familiares significativos, maltrato, bajo apoyo parental y actitud de poca preocupación por la escuela.

Implicaciones en los alumnos ausentistas

El principal argumento para favorecer el desarrollo de actuaciones tempranas y preventivas sobre el ausentismo escolar es que tiene posibles consecuencias perjudiciales y que estas afectan a una población prioritaria como lo es la infancia y la adolescencia, menoscabando su proceso de escolarización y el derecho a la educación.

La mayoría de los investigadores concuerdan en el daño que produce el ausentismo escolar tanto en el desempeño educativo a corto como a largo plazo, de igual forma afecta los resultados académicos de los estudiantes, y por otro, afecta a los profesores porque se produce un déficit de aprendizaje que les frustra o desmoraliza (Reid, 2008).

Balfanz y Byrnes (2012) reúne los resultados de estudios realizados en seis estados de Estados Unidos sobre el impacto del absentismo crónico, concluyendo que tiene efectos negativos en todos los niveles de enseñanza resumiendo que el rendimiento académico de los estudiantes disminuye y esto impacta particularmente a aquellos que vienen de familias de escasos recursos, ocasionando una baja en sus habilidades de lectura, escritura y matemáticas. Si el retraso escolar se presenta en etapas tempranas de la educación, como en el preescolar o kínder, es más probable que persista durante todo el ciclo escolar primario. Si el retraso escolar se presenta en la educación secundaria, además de influir negativamente en las pruebas de aptitud para matemáticas y lectura, puede generar interrupciones en el plan de estudio y retrasos en el tiempo de graduación, lo que aumenta la posibilidad de que el estudiante abandone la escuela.

Pero los efectos del absentismo no solo se reducen a los estudiantes, sino que también trastocan a los profesores y a los compañeros de clase. Los profesores ven desviada su atención del resto de la clase y deben brindar su tiempo libre para ayudar al absentista a integrarse al aprendizaje (Malcolm et al., 2003). La situación de absentismo reporta incertidumbre, el profesor habitualmente no conoce la razón de la ausencia ni su momento de reincorporación. Una vez que retorna, el profesor puede sentirse frustrado o desmoralizado (Malcolm et al., 2003) por no saber cómo apoyarlo o no poder hacerlo como quisiera de modo tal de no perjudicar el avance de él ni del grupo.

El ausentismo también impacta el proceso de integración social del niño o adolescente, porque no solo afecta las posibilidades de progresión escolar y culminación exitosa del ciclo educativo, sino que también las posibilidades futuras de empleo, promoción personal y profesional, pudiendo acrecentar las probabilidades de marginación, paro, delincuencia, etc. (González González, 2005). Asimismo, este impacto no solo se reducirá al estudiante absentista sino que también a su núcleo familiar, pudiendo llegar a mermar el desarrollo futuro de sus miembros.

Tener una asistencia menor al 90% puede tener consecuencias muy negativas en el desempeño de los estudiantes, es un problema que no debe ser tomado a la ligera. Los resultados de un estudio realizado en Chile por la Fundación Oportunidad muestran que, en preescolar, más de un 66% de los alumnos sufren de ausentismo crónico. La falta de asistencia en la etapa infantil se traduce en una menor capacidad para desarrollar habilidades en áreas como matemáticas y lenguaje, lo que se evidencia en los primeros años escolares y se extiende incluso hasta etapas posteriores. Además, el ausentismo puede generar dificultades de autoestima y en la socialización, lo que aumenta el riesgo de abandono escolar y bajo rendimiento académico, entre otras consecuencias a largo plazo (Fundación Oportunidad, 2017).

Estrategias para prevención del ausentismo escolar

El ausentismo escolar se define como la falta sistemática y prolongada de asistencia a la escuela. Esta situación es preocupante debido a su impacto negativo en el desarrollo académico, socioemocional y futuro laboral de los estudiantes. Por esta razón, se han realizado diversos estudios que buscan identificar las causas y estrategias para prevenir o reducir el ausentismo escolar (Razeto, Pavez, A. 2020).

Algunos autores, como Fink y Allen (2018), identifican la falta de motivación y el poco interés en el aprendizaje como una de las causas principales del ausentismo escolar. Frente a esta situación, una de las estrategias implementadas en algunos contextos educativos ha sido la introducción de técnicas de gamificación y nuevas metodologías de enseñanza que involucren de manera más activa y significativa a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Asimismo, Maynard, et. al., (2015) destacan la importancia de la intervención temprana para prevenir el ausentismo escolar. En este sentido, la detección oportuna de situaciones de riesgo, una comunicación efectiva y colaborativa entre docentes y familias, y el diseño de algún tipo de apoyo personalizado para los estudiantes que experimentan situaciones de riesgo pueden ser herramientas valiosas.

Otra estrategia que ha mostrado ser efectiva es el mejoramiento de las condiciones de vida de los estudiantes mediante la promoción de habilidades sociales, aptitudes para la resolución de problemas y de la resiliencia. Seligman (2011) afirma que estas habilidades y actitudes favorecen el bienestar emocional, el desarrollo académico y el rendimiento de los estudiantes.

Cabe destacar la importancia de la participación activa de los padres y agentes cercanos al estudiante. De acuerdo con un informe del Banco Mundial (2014), la colaboración entre la familia y la escuela es crucial para prevenir el ausentismo escolar. En este sentido, estrategias como el establecimiento de relaciones positivas entre docentes, estudiantes y padres de familia, la retroalimentación personalizada, y la implementación de programas de apoyo familiar pueden contribuir a generar un ambiente propicio para el aprendizaje y la permanencia escolar.

La detección oportuna de situaciones personales, familiares y escolares por parte del centro educativo es central para poder desarrollar actuaciones de estrategias preventivas. También es probable que no sea el centro educativo el primer o único agente en detectar estas situaciones, con lo que es fundamental poseer una comunicación permanente y trabajo en red con los centros de salud u otros organismos pertinentes para estar enterado de estas situaciones y activar actuaciones de acompañamiento de la escuela para apoyar el proceso de escolaridad de estos estudiantes, evitando situaciones de ausentismo o desenlaces de abandono (Razeto Pavez, A. 2020).

Para Razeto Pavez, A. 2020 el acompañamiento psicológico es necesario como estrategia para la prevención del ausentismo escolar. El dar acompañamiento psicosocial a los estudiantes y sus familias más vulnerables durante el período de transición, desarrollando espacios de conversación, orientación y apoyo socioeducativo es preciso considerarlo como momento de cambios importantes, en los cuales es clave prevenir situaciones de desescolarización y acompañar el proceso de adaptación y vinculación a la primaria.

Existen diversas estrategias para prevenir o reducir el ausentismo escolar, algunas de las cuales incluyen la gamificación, la intervención temprana, la promoción de habilidades sociales y la participación activa de la familia. La implementación de estas estrategias puede

contribuir significativamente a garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes.

8. Ejemplificación de estrategias para minimizar el ausentismo escolar

De acuerdo con los ejes definidos en la metodología, a continuación, se presenta un ejemplo de aplicación de 7 estrategias a utilizar para minimizar el ausentismo escolar diseñadas por Camila Londoño (2018):

1. Hablar: Habla con los niños acerca de la importancia de asistir a clases. Explícales por qué esto es fundamental para que puedan aprender nuevas cosas. Establecer un sistema de comunicación efectivo: Mantén una comunicación abierta y efectiva con los estudiantes y sus padres (Londoño, 2018).

2. La responsabilidad: Pon el foco en la responsabilidad. Es vital que los niños entiendan este concepto para que entiendan la importancia de ir a clases. Aprender lo que significa la responsabilidad también será útil el resto de sus vidas. Haz que los estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje y asistencia a clase (Londoño, 2018).

3.- Ambiente en el aula: Crear un ambiente de aula positivo: Crea un ambiente de aula positivo que fomente la motivación y la participación de los estudiantes e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas: Utiliza estrategias de enseñanza y aprendizaje que sean efectivas y atractivas para los estudiantes (Londoño, 2018).

4. Uso de estrategias: Implementar estrategias de enseñanza efectiva que atraigan al estudiante, involucrando lo lúdico para que el alumno obtenga motivación (Londoño, 2018).

5. Apoyo académico: Proporcionar apoyo académico y emocional a los estudiantes que estén en lucha con situaciones difíciles en su vida diaria (Londoño, 2018).

6. Prevenir: Es clave prevenir enfermedades siendo esto una de las causas del ausentismo escolar. Esto puedes hacerlo siendo el ejemplo y enseñando a los niños a hacer cosas como: taparse la boca con el antebrazo al estornudar y lavarse las manos antes y después de cada comida para evitar contagios. Esto ya que las enfermedades respiratorias son en ocasiones causas frecuentes del ausentismo reiterado en escuelas (Londoño, 2018).

7. Soluciones: Si por alguna razón tus hijos no pueden asistir a clase, es recomendable que se hable con los profesores para encontrar junto a ellos una posible solución como es la recuperación de trabajos y tareas. De igual forma Colaborar con los padres y la comunidad para involucrar a los estudiantes y abordar el problema del ausentismo escolar desde diferentes ángulos (Londoño, 2018).

Discusión

A partir del análisis documental llevado a cabo, una primera conclusión para este tema es que el ausentismo es “un proceso biográfico que esconde una gran variedad de situaciones personales, sociales y educativas” (García, 2013, p. 27). Según Kaur y Sidhu (2018), el ausentismo escolar es una preocupación significativa en la educación y se relaciona con

varios problemas asociados con el fracaso escolar. Los autores afirman que la falta de asistencia regular a la escuela puede tener un efecto adverso en la participación en el aula, la interacción social, la motivación y el rendimiento académico. Por lo tanto, el abordaje de este problema requiere una estrategia multifacética e integrada que comprenda la prevención, la identificación temprana y la intervención para facilitar la integración y la participación social, emocional y académica de los estudiantes en las escuelas.

En cuanto a las posibles soluciones, Resolution Foundation (2019) señala que es importante que los sistemas educativos proporcionen un ambiente seguro y de apoyo, y reconozcan y respondan a las necesidades de los estudiantes. También es esencial abordar la pobreza y la falta de recursos en las familias para que los estudiantes puedan asistir regularmente a la escuela.

Para abordar el ausentismo escolar, es necesario implementar estrategias efectivas, como la mejora del clima escolar, la implementación de programas de intervención temprana y la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad. Estas estrategias pueden ayudar a reducir el ausentismo escolar y evitar la exclusión en contextos vulnerables (Razeto Pavez, A. 2020).

El ausentismo escolar es un problema complejo que afecta el presente y el futuro de los estudiantes, así como el sistema educativo en su conjunto. La falta de asistencia a la escuela impide el cumplimiento del derecho a la educación y dificulta el aprendizaje de los alumnos, lo que puede llevar al fracaso escolar. Por lo tanto, es necesario implementar medidas preventivas que aborden las causas del absentismo y fomenten la implicación de la familia y la comunidad en el proceso educativo. Además, la escuela debe revisar y mejorar sus prácticas pedagógicas y relaciones interpersonales para crear un entorno propicio para el aprendizaje y el compromiso con la educación. La prevención y el abordaje del ausentismo escolar deben ser una prioridad para garantizar el acceso a la educación y el éxito académico de los estudiantes (Razeto Pavez, A. 2020).

Referencias

- Baker, D. (2000). Using groups to reduce elementary school absenteeism. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/234599972_Using_Groups_To_Reduce_Elementary_School_Absenteeism
- Balfanz, R. & Byrnes, V. Chronic absenteeism: summarizing what we know from nationally available data. Baltimore: Johns Hopkins University Center for Social Organization of Schools, 2012. Recuperado de: https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/relwestFiles/pdf/508_ChronicAbsenteeism_NatlSummary_Balfanz_Byrnes_2012.pdf
- Banco Mundial. (2014). WDR 2015: Mind, society, and behavior. World Bank Group. Recuperado de: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/21354/9781464803299.pdf>.

- Barrientos-Monsalve Ender José, Sotelo-Barrios Mauricio Enrique y Hoyos-Patiño Johann Fernando (2023). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Guía práctica para la formulación de proyectos de investigación con ejemplos en áreas de administración y diseño. Primera edición. Ocaña, Norte de Santander: Universidad Francisco de Paula Santander; Bogotá: Ecoe Ediciones, 100 páginas. ISBN 978-958-503-827-1 (impreso) -- 978-958-503-828-8 (digital) <https://n9.cl/36lba>
- Cabrera, M. C., Y Larrañaga, M.E. (2014). Contexto Familiar Y Escolar De Los Alumnos Absentistas De Eso: Diferencias Entre Padres Y Alumnos. Análisis En Un Centro Educativo. *Cuadernos De Trabajo Social*, 27(2), 385-394. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/286167034> Contexto familiar y escolar de los alumnos absentistas de ESO diferencias en padres y alumnos Analisis e n un centro educativo
- COOK, P.; DODGE, K.; GIFFORD, E.; SCHULTING, A. A new program to prevent primary school absenteeism: results of a pilot study in five schools. *Children and Youth Services Review*, United States, v. 82, p. 262-270, (2017). Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2017.09.017>
» <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2017.09.017>
- Domínguez Fernández, Antonio, (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad Indivisa. *Boletín de Estudios e Investigación*, núm. 6, 2005, pp. 259-267 La Salle Centro Universitario Madrid, España. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.redalyc.org/pdf/771/77100615.pdf&ved=2ahUKEwjTiLLEzveFAxVbEUQIHVhxA9kQFnoECA8QAQ&usg=AOvVaw29UMmDt1oiB5Y_CEMTq0i9
- Durán Chinchilla, C. M. ., & Rosado Gómez, A. A. . (2020). Aprendizaje activo e innovación en estudiantes de ingeniería. *REVISTA COLOMBIANA DE TECNOLOGIAS DE AVANZADA (RCTA)*, 1(35), 127–135. <https://doi.org/10.24054/rcta.v1i35.52>
- Esterle-Hedibel, M. (2005). Prevención y tratamiento del absentismo y de la desescolarización en Francia: experiencias y nuevas formas de actuar. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, v. 3, n. 1, p. 895-905, 2005. Disponible en: Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130182>
- Fink, S. B., & Allen, K. E. (2018). Understanding chronic absenteeism: Causes and consequences. *Phi Delta Kappan*, 99(5), 14-20. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/0031721717748504>
- Fundación Oportunidad. (2017). Ausentismo y repitencia en educación preescolar en Chile [Informe de investigación]. Recuperado de: <https://fondoportunidad.cl/wp-content/uploads/2017/08/Informe-Ausentismo-y-Repitencia-en-Educación-Preescolar.pdf>

- García de Fez, S. (2021). El absentismo escolar en la agenda política valenciana. *Revista Científico Profesional de la Pedagogía y Psicopedagogía*, (6), 101-112. Recuperado de:
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revistacronica.es/index.php/revistacronica/article/view/111/60&ved=2ahUKEwiDscuXzPeFAxVnJUQIHTVrCm4QFnoECA4QAQ&usg=AOvVaw3uG4CGm5wShZLAqCj2dL83>
- García Gracia, Maribel, & Razeto Pavez, Alicia. (2019). ¿Por qué faltan los jóvenes a la escuela? Una exploración de la experiencia escolar del alumnado absentista en Cataluña. *Perfiles educativos*, 41(165), 43-61. Epub 16 de abril de 2020. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59015>
- García, M., (2009). El absentismo escolar: algunas claves para el desarrollo de intervenciones integradas en el marco de una escuela inclusiva y del territorio. In: BOLÍVAR, A. *Absentismo y abandono escolar: políticas y buenas prácticas*. Madrid: Book Chapter, 2009. p. 4-5. (Monográficos Escuela). Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Bolivar/publication/286884137_Absentismo_y_abandono_escolar_Políticas_y_buenas_prácticas/links/566ee8c108ae4d4dc8f7d999/Absentismo-y-abandono-escolar-Políticas-y-buenas-prácticas.pdf. Acceso en: 20 jun. 2020.
- González González, M. T. El absentismo y el abandono: una forma de exclusión escolar. *Profesorado - Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, España, v. 9, n. 1, p. 1-12, 2005. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42396/24325>. Acceso en: 20 jun. 2020.
- Hernández Estrada R. (2022). El rezago Educativo en el abandono, Nexos, julio 2022 Recuperado de: <https://educacion.nexos.com.mx/el-rezago-educativo-en-el-olvido/>
- Heyne, D., Gren-Landell, M., Melvin, G., & Gentle-Genitty, C. (2019). Differentiation Between School Attendance Problems: Why and How? *Cognitive and Behavioral Practice*, 8-34. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1077722918300439&ved=2ahUKEwihycCa0PeFAxXqH0QIHfyqB8AQFnoECA8QAQ&usg=AOvVaw0MsAEuGr0ViEfUetSEqGTc>
- Kaur, G., & Sidhu, G. K. (2018). Absenteeism: An Educational Concern. *International Journal of Research in Social Sciences*, 8(2), 751-759. Recuperado de: DOI: 10.5958/2294-978X.2018.00032.6.
- Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en México [LGDNNA], (2014), Artículo 57. Recuperado de: <https://www.gob.mx/cndh/documentos/ley-general-de-los-derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-mexico-139444>

- Lleó Cabrera, H. (2018). El absentismo escolar como predictor del abandono escolar temprano. *IPSE-ds*, 11, 29-41. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6977378.pdf&ved=2ahUKEwjQxZ7C25iGAXVxhu4BHfDuAaYQFnoECBwQAQ&usq=AOvVaw2DhHZR_TwYuq6GeXkBOd-a
- London, R.; Sánchez, M.; Castrechini, S. (2016). The dynamics of chronic absence and student achievement. *Education Policy Analysis Archives*, United States, v. 24, n. 112, p. 1-27, 2016. Recuperado de: <https://doi.org/10.14507/epaa.24.2471>
- Londoño Camila, (2018). 7 Estrategias Para Prevenir El Ausentismo Crónico. Recuperado de: <https://Eligeeducar.Cl/Ideas-Para-El-Aula/7-Estrategias-Para-Prevenir-El-Ausentismo-Escolar-Cronico/>
- Malcolm, H.; Wilson, V.; Davidson, J.; Kirk, S. Absence from school: a study of its causes and effects in seven LEAs. United Kingdom: The SCRE Centre, University of Glasgow, 2003. (Research Report, 424). Recuperado de: <http://dera.ioe.ac.uk/8655/1/RR424.pdf>. Acceso en: 2 mar. 2019.
- Mallett, C. (2016). Truancy: it's not about skipping school. *Child and Adolescent Social Work Journal*, United States, v. 33, p. 337-347, 2016. <https://doi.org/10.1007/s10560-015-0433-1>
- Maynard, B. R., Salas-Wright, C. P., & Vaughn, M. G. (2015). High school dropout, absenteeism, and school disengagement: A review and meta-analysis of prevention strategies. *Journal of School Psychology*, 53(1), 3-19. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2014.10.001>
- Ortega Huerta, P.; Macías Velasco, M.J. y Hernández Jiménez, M.R. (2016). “Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55”, *Revista Huella de la Palabra*, 8, pp. 31-54. Recuperado de: <https://revistas.lasallep.edu.mx/index.php/huella/article/view/491/463>
- Ortega, Y. A., Hernández, G. H., & Tobón, S. (2015). Gestión del conocimiento con cartografía conceptual. *Science, Technology & Innovation in the Tropics*, 4(2), 22-30. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596009>
- Razeto Pavez, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250009>
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, Valdivia, v. 42, n. 2, p. 449-462, (2016). Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>

- Reid, K. (2008). The search for solutions to truancy and other forms of school absenteeism. *Pastoral Care in Education, United Kingdom*, v. 21, n. 1, p. 3-9, 2008. <https://doi.org/10.1111/1468-0122.00248>
- Resolution Foundation. (2019). Understanding the nature and impact of school absence. Recuperado de: <https://www.resolutionfoundation.org/publications/understanding-the-nature-and-impact-of-school-absence/>
- Reyes-Ruiz, R. & Carmona Alvarado, V. (2020). El estudio documental: una técnica de investigación. *Revista Ciencia y Tecnología*, 8(1), 1-7. Recuperado de: doi:10.5377/rct.v8i1.9195
- Rodríguez, R. (2013). Analfabetismo y rezago educativo. Seminario de Educación Superior. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <https://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=1728>
- Seligman, M. (2011). Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being. Simon and Schuster. Recuperado de: <https://scottbarrykaufman.com/wp-content/uploads/2015/01/Seligman-2011-Chapter-1.pdf>
- Tamayo, M. P., & Tamayo, M. D. (2000). El proceso de la investigación científica. Limusa. Recuperado de: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Tamayo,+M.+P.,+%26+Tamayo,+M.+D.+\(2000\).+El+proceso+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica.+Limusa.+&ots=Tt6H6o-6nP&sig=uMKMq0w9s2a8Z-mb-e8rBhsH1r0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Tamayo,+M.+P.,+%26+Tamayo,+M.+D.+(2000).+El+proceso+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica.+Limusa.+&ots=Tt6H6o-6nP&sig=uMKMq0w9s2a8Z-mb-e8rBhsH1r0#v=onepage&q&f=false)
- Tobón, S. (2004).** La cartografía conceptual, Estrategia didáctica para formar competencias. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/63505272/Cartografia-Conceptual>
- Tobón, S. (2012). Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías. México: CIFE. Recuperado de: https://issuu.com/cife/docs/e-book_cartograf_a_conceptual
- Urbano-Urbano, I. F. ., Gaviria-Garcés, N. F. ., & Prada-Núñez, R. . (2021). Dificultades en el aprendizaje del concepto de área y resolución de problemas. *Mundo FESC*, 11(S6), 138–155. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.1114>
- Vásquez Duarte, O., García Muñoz, D., & Páez Páez, J. (2019). Conquistando Soacha - Herramientas pedagógicas para intervención de dificultades relacionadas con los dispositivos básicos de aprendizaje. *Conocimiento Global*, 4(1), 12-25. Recuperado a partir de <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/31>