

Análisis de políticas educativas y prácticas de inclusión en la educación

Analysis of educational policies and inclusion practices in education

Isabel Cristina Bórquez Soto

Licenciada en educación especial y maestrante en gestión y dirección escolar en el Instituto Everest, Universidad en Línea, Mazatlán, Sinaloa, México. Correo: isabella0645@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9890-7966>

Resumen

Se examinó el análisis de políticas educativas y prácticas de inclusión en la educación con el propósito de comprender su implementación y efectividad. Utilizando una cartografía conceptual, se exploraron los diversos componentes de estas políticas y prácticas, incluyendo su definición, contextualización en el ámbito educativo actual, y su relación con otros conceptos y teorías. Se destacaron las contribuciones clave de autores como Ainscow, Ball, Slee y UNESCO, quienes enfatizaron la importancia de políticas inclusivas para promover la equidad y el acceso a la educación. Los resultados resaltaron la necesidad de un enfoque holístico y colaborativo que aborde tanto aspectos macro como micro de la implementación de políticas inclusivas. Se encontró que las prácticas de inclusión en el aula no solo benefician a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también mejoran el ambiente de aprendizaje para todos. Las principales conclusiones subrayaron la importancia de seguir avanzando en la implementación de políticas inclusivas y en la promoción de prácticas educativas que celebren la diversidad y fomenten la participación plena de todos los estudiantes, con el fin de construir sociedades más justas y sostenibles.

Abstract

The analysis of educational policies and inclusive practices in education was examined with the purpose of understanding their implementation and effectiveness. Using a conceptual mapping approach, the various components of these policies and practices were explored, including their definition, contextualization in the current educational landscape, and their relationship with other concepts and theories. Key contributions from authors such as Ainscow, Ball, Slee, and UNESCO were highlighted, emphasizing the importance of inclusive policies in promoting equity and access to education. The results underscored the need for a holistic and collaborative approach that addresses both macro and micro aspects of implementing inclusive policies. It was found that inclusive practices in the classroom not only benefit students with special needs but also enhance the learning environment for all. The main conclusions emphasized the importance of continuing to advance the implementation of inclusive policies and promoting educational practices that celebrate diversity and foster the full participation of all students, aiming to build fairer and more sustainable societies.

Palabras clave: políticas educativas, inclusión, prácticas inclusivas, equidad educativa, diversidad estudiantil, formación docente, acceso igualitario.

Keywords: educational policies, inclusion, inclusive practices, educational equity, student diversity, teacher training, equal access.

Introducción y estado del arte

La inclusión educativa se ha convertido en un pilar fundamental dentro del ámbito de la educación en las últimas décadas. Este fenómeno no solo refleja un compromiso con la equidad y la justicia social, sino que también plantea desafíos significativos tanto para los responsables de formular políticas como para los profesionales de la educación (Ainscow, M., & Booth, T. 2002).

En México, la educación inclusiva ha cobrado un papel central durante el actual gobierno (2018-2024), el cual ha impulsado una reforma educativa para establecer la Nueva Escuela Mexicana (NEM) (SEP, 2019a). Esta iniciativa se refleja en diversos documentos de política, como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), la Ley General de Educación (LGE) y los documentos relacionados con la NEM, que detallan las estrategias nacionales promovidas por la federación, incluyendo la educación inclusiva.

La reforma al artículo 3° constitucional establece que la educación pública debe ser "obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica" (DOF, 2019a). Además, las autoridades educativas han enfatizado que la NEM debe ser nacional, democrática, humanista, equitativa, integral, de excelencia, intercultural e inclusiva, y buscan desarrollar una propuesta pedagógica coherente que impacte en el aprendizaje de todos los estudiantes del sistema educativo nacional [SEN* (SEB, 2019).

La reforma de la Ley General de Educación (DOF, 2019b) reafirma los principios educativos establecidos en la Constitución y subraya la importancia de una educación inclusiva que atienda las necesidades y capacidades de todos los alumnos, eliminando cualquier forma de exclusión, discriminación y barreras al aprendizaje y la participación.

En este contexto, la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI) tiene como objetivo transformar el SEN en un sistema inclusivo, flexible y pertinente que promueva el avance, permanencia, aprendizaje, participación y conclusión de los estudios de todos los estudiantes en igualdad de condiciones y oportunidades (SEP, 2019b). La ENEI se estructura en torno a principios, componentes y ejes rectores, con objetivos, metas, acciones, instrumentos de medición y agentes responsables, conformando los textos de la política de educación inclusiva.

Stephen Ball (1993) plantea que la política educativa puede ser vista como un texto, un discurso y una práctica, y destaca la importancia de analizar detenidamente cada una de estas dimensiones. Asimismo, señala que los textos de política educativa suelen ser interpretados y traducidos por los actores educativos antes de su implementación en las escuelas y aulas (Ball et al., 2012). En este contexto, nos proponemos analizar los textos de política de educación inclusiva para comprender las demandas que imponen a los docentes de escuelas primarias indígenas y los lineamientos pedagógicos que les proporcionan para su labor educativa.

La política y sus dimensiones

La política es un concepto complejo de definir, con raíces etimológicas en el griego antiguo *politiké*, que se refiere a la actividad pública de los ciudadanos. En español, este término tiene múltiples significados, según la Real Academia Española (2019) y Castañeda (2020), que los clasifica de la siguiente manera: a) campo de estudio; b) actividades públicas que conciernen a todos los ciudadanos (opinión, voto); c) actividades específicas de algunos miembros de la sociedad orientadas al gobierno en diferentes niveles; d) formas de proceder, como directrices o normativas para ciertas acciones; e) actitud o atributo social que designa conductas o relaciones de afinidad; f) función o desempeño, relacionado con las personas que realizan actividades específicas (inciso c de esta lista) (Castañeda, 2020).

En el idioma inglés, derivado del mismo origen etimológico "polis", existen tres palabras con distintos significados: a) *polity*, que se refiere al espacio donde un gobierno ejerce normativa e ideológicamente su función; b) *politics*, que engloba las actividades realizadas dentro de este espacio (*polity*) y el estudio teórico práctico del mismo; y c) *policy*, que hace referencia a los programas, planes de acción, reglas o normativas oficialmente proclamadas por un gobierno (Castañeda, 2020).

Según Ball (1993), un desafío común en la investigación sobre políticas educativas es la diversidad de definiciones, lo que influye en la forma en que se investigan. Desde la perspectiva teórica de Ball, la política debe entenderse en tres dimensiones: como texto, como discurso y como acción, además de considerarla como un proceso complejo sujeto a múltiples interpretaciones (Beech y Meo, 2016). Es fundamental examinar cada una de estas dimensiones al estudiar las políticas, ya que ninguna por sí sola puede captar la complejidad de la política en su totalidad.

Estudios previos en esta área del conocimiento han resaltado que los diseños de las políticas públicas importan porque "proporcionan el plan de trabajo para su realización y definen los puntos nodales sobre los esfuerzos para apuntalar o socavar su implementación" (May, 2018, p. 150). En otras palabras, el diseño de las políticas públicas es relevante porque indica las acciones esperadas y da estructura a la implementación, entre otras razones.

Asimismo, May (2018) indica por qué es necesario modificar ciertas características de los diseños de las políticas con el fin de mejorar su implementación. De acuerdo con este autor, los aspectos que con mayor frecuencia han sido susceptibles de mejora en los procesos de planeación de políticas son: la falta de claridad en los objetivos, el uso de un lenguaje impreciso que no orienta acciones, la ausencia de elementos para superar conflictos potenciales entre distintos actores que operarán las políticas en la práctica y la lejanía entre diseñadores y ejecutores de las políticas públicas.

Investigaciones recientes llevadas a cabo en el contexto mexicano (Guevara, 2021; Ornelas, 2020; Fernández et al., 2019) han mostrado los desafíos de las reformas educativas (por ejemplo, sus rupturas y continuidades); los retos para implementar las políticas educativas, así como limitaciones de diversos programas estratégicos (por ejemplo, recursos insuficientes). No obstante, análisis sistemáticos sobre la planeación de las políticas educativas, y de sus bases normativas, han sido abordados en menor medida.

Marco normativo de la educación inclusiva en México

El marco normativo de la educación inclusiva en México ha evolucionado a lo largo de las últimas tres décadas, desde que este enfoque ingresó a la agenda educativa internacional en la Conferencia Mundial de Educación para Todos organizada por la UNESCO. A pesar del interés global en la inclusión educativa, su implementación efectiva en las escuelas sigue siendo un desafío en muchos sistemas educativos (Arzate, 2018; García-Cedillo, 2018).

En el contexto de estos eventos internacionales, varios países latinoamericanos, incluido México, se comprometieron a impulsar transformaciones en sus políticas educativas para fomentar la educación inclusiva. Aunque se han logrado avances significativos, persisten brechas que plantean desafíos para los sistemas educativos (Blanco, 2014).

En el caso específico de México, el interés del Estado en desarrollar la educación inclusiva ha sido progresivo. Se pueden identificar cuatro momentos clave en su evolución. En la década de los noventa, las políticas educativas inclusivas se centraban en la integración educativa, donde niños y niñas con necesidades educativas especiales eran gradualmente incorporados en aulas regulares (Juárez et al., 2010: 67).

Metodología

A través de un estudio documental; la investigación documental es una metodología de investigación que se basa en el análisis y estudio de documentos escritos, electrónicos u otros tipos de registros que contienen información relevante sobre un tema específico. Este enfoque de investigación se centra en la recopilación, revisión y análisis crítico de fuentes documentales para obtener datos y evidencia que respalden la investigación en cuestión.

En la investigación documental, se examinan documentos como libros, artículos, informes, leyes, políticas, registros históricos, entre otros, con el fin de recopilar información, contextualizar el tema de estudio, identificar tendencias, contrastar teorías y fundamentar argumentos. Este enfoque permite acceder a fuentes primarias y secundarias de información que pueden ser cruciales para el desarrollo de la investigación.

Según Sandín (2003), la investigación documental es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, así como al descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. Este enfoque implica el análisis crítico y reflexivo de documentos escritos, electrónicos u otros registros que contienen información relevante para la investigación en cuestión. (p., 258).

Se pudieron identificar las bases teóricas y legales que sustentan las políticas de inclusión en la educación primaria, así como analizar la evolución de dichas políticas a lo largo del tiempo; examinar las estrategias y medidas implementadas en diferentes contextos educativos para promover la inclusión y la diversidad en las escuelas primarias. Recopilar datos y evidencia relevante sobre la efectividad de las políticas de inclusión, así como identificar buenas prácticas y lecciones aprendidas que podrían ser útiles para mejorar la implementación de estas políticas en el futuro.

Técnica de Análisis

La estrategia aplicada en el presente estudio fue la cartografía conceptual; que “consiste en buscar que los estudiantes aprendan a gestionar la información y construir conocimiento en torno a un concepto o teoría altamente relevante siguiendo ocho ejes como mínimo”. Esta estrategia fue propuesta por Tobón (2004) con base en los mentefactos conceptuales, el pensamiento complejo y los mapas mentales.

A partir de ella se realizó el análisis de los materiales seleccionados, buscando organizar, sistematizar, construir, comunicar y aprender conceptos académicos de gran relevancia basados en ocho ejes claves (Hernández, Tobón y Vázquez, 2015). Acorde con esto, Vivas y Martos (2010) refieren que esta estrategia ayuda a organizar y estructurar el conocimiento, facilitando el aprendizaje y la adaptación a nuevos contextos, ya que revela la complejidad de las relaciones entre los conceptos, permitiendo, una visión global del estado de los conocimientos y una visión particular de la posición de cada componente en relación a los otros y a sus enlaces. Los ocho ejes en los que se basa el análisis permiten tener una visión puntual de los aspectos abordados y las actividades que se requieren realizar.

Tabla 1. Ejes de la Cartografía Conceptual y su explicación

Ejes	Pregunta central	Componentes
Noción	¿Cuál es la comprensión fundamental de políticas educativas y prácticas de inclusión en la educación primaria?	- Definición de políticas educativas. - Definición de inclusión en educación primaria. - Contextualización de la noción en el ámbito educativo actual.
Categorización	¿Cómo se pueden clasificar las diferentes políticas educativas y prácticas de inclusión en la educación primaria según sus objetivos y enfoques?	- Objetivos de las políticas educativas de inclusión. - Enfoques metodológicos de las políticas de inclusión. - Tipos de prácticas de inclusión en educación primaria.
Caracterización	¿Cómo se pueden clasificar las diferentes políticas educativas y prácticas de inclusión en la educación primaria según sus objetivos y enfoques?	- Identificación de actores clave en la formulación e implementación de políticas educativas de inclusión. - Análisis de los recursos disponibles para la implementación de prácticas de inclusión en educación primaria.

Diferenciación	¿Cuáles son las diferencias clave entre diversas políticas educativas y prácticas de inclusión implementadas en la educación primaria en distintos contextos?	• Comparación entre políticas educativas de diferentes países. • Análisis de prácticas de inclusión en diversas comunidades educativas. • Identificación de variaciones en la implementación de políticas de inclusión.
División	¿Cómo se pueden dividir las políticas educativas y prácticas de inclusión en la educación primaria en subcategorías para un análisis más detallado?	• Subcategorización de políticas educativas según su enfoque (legislativo, pedagógico, infraestructural, etc.). • Segmentación de prácticas de inclusión en función de su alcance (individual, aula, institucional, comunitario, etc.).
Vinculación	¿Cómo se relacionan las políticas educativas y prácticas de inclusión en la educación primaria con los objetivos de la educación inclusiva y la equidad educativa?	• Relación entre políticas de inclusión y los principios de la educación inclusiva. • Vínculo entre prácticas de inclusión y resultados académicos y sociales. • Conexión entre políticas de inclusión y la equidad educativa.
Metodología	¿Qué métodos y enfoques son más adecuados para investigar y evaluar la eficacia de las políticas educativas y prácticas de inclusión en la educación primaria?	• Métodos de investigación aplicables al análisis de políticas educativas. • Enfoques de evaluación de prácticas de inclusión en educación primaria. • Herramientas para la recolección y análisis de datos relevantes.

Ejemplificación	¿Cuáles son algunos ejemplos destacados de políticas educativas y prácticas de inclusión en la educación primaria que han tenido un impacto significativo en la mejora de la inclusión y la equidad educativa?	• Casos ejemplares de políticas educativas inclusivas en diferentes contextos. • Experiencias exitosas de implementación de prácticas de inclusión en educación primaria. • Estudios de casos que ilustran los efectos positivos de las políticas de inclusión en la educación primaria.
-----------------	--	--

Fuente: Contenido propio.

Criterios de estudio

Los criterios del análisis documental a realizar aplicando la cartografía conceptual serán:

Criterio 1. Se realizará la búsqueda de artículos en revistas indexadas relacionados con los procesos de la inclusión en la educación en la base de datos de Google Académico y en fuentes primarias, lo que permitió incluir la descripción bibliográfica y general de la fuente, así como la clasificación e indización de los materiales seleccionados. Se seleccionaron esencialmente artículos de los últimos cuatro años. Resultó necesario seleccionar algunos artículos académicos con antigüedad mayor de cuatro años, en virtud de que no se encontró suficiente material de años recientes relacionado con la temática de estudio.

Criterio 2. Se definen criterios para seleccionar los artículos académicos considerados como pertinentes para utilizarlos en el presente estudio. Los criterios seguidos fueron: 1) cada documento seleccionado debía poseer autor, título, fecha de edición; 2) abordar alguno de los ocho ejes de la cartografía conceptual; 3) tener un enfoque centrado en los procesos de inclusión en la educación, priorizando los documentos que abordaran o se relacionaran particularmente con los aspectos clave y la problemática planteada en el estudio.

Criterio 3. Ya seleccionados los documentos pertinentes para el presente estudio, se procederá a la elaboración de la cartografía conceptual siguiendo el orden de los ocho ejes.

Criterio 4. Se realizará un análisis final del documento

Documentos Analizados

Se consideraron 30 documentos de mayor relevancia para la elaboración del estudio fueron seleccionados de la base de datos de Google Académico y fuentes primarias, tales como: libros y artículos teóricos de revistas indexadas. De esta forma, los documentos claves que cumplirán a

cabalidad con los criterios establecidos en las fases del estudio, y que darán sustento al estudio conceptual, son los que se describen en la tabla 2.

Tabla 2. Documentos seleccionados para el estudio conceptual

Documentos	Sobre el tema	Latinoamericanos	De otras regiones
Libros	17	5	12
Artículos	8	4	4
Diccionario	2	1	1
Gubernamentales	3	3	0

Fuente: Contenido propio.

Resultados

1. Noción de políticas educativas y prácticas de inclusión en la educación primaria

El análisis de las políticas educativas y las prácticas de inclusión en la educación ha revelado varios hallazgos clave. En primer lugar, se identificó que las políticas educativas actuales en varios países muestran un compromiso explícito con la inclusión, pero su implementación efectiva varía significativamente. En los contextos estudiados, se observó una discrepancia entre las políticas oficiales y la realidad en las aulas, donde factores como la falta de formación docente, recursos insuficientes y barreras estructurales limitan la eficacia de las prácticas inclusivas. (Beech, J., & Meo, A. 2016)

En segundo lugar, los datos recopilados indican que las prácticas inclusivas más exitosas son aquellas que cuentan con un apoyo sólido tanto a nivel institucional como comunitario. Las escuelas que implementan programas de formación continua para docentes y promueven la colaboración entre padres, maestros y especialistas tienden a tener mejores resultados en términos de inclusión. (Arzate, 2018).

Asimismo, el estudio encontró que las actitudes de los docentes hacia la inclusión juegan un papel crucial en la efectividad de las políticas. Los maestros con una visión positiva y proactiva hacia la inclusión son más propensos a adaptar sus métodos de enseñanza para atender a las necesidades de todos los estudiantes. (Juárez, J., et al, 2010).

Definición de Políticas Educativas:

Las políticas educativas se entienden como el conjunto de decisiones que los Estados establecen para guiar el funcionamiento de los sistemas educativos (Pérez, Carpio y San Martín, 2018; Citado por De la Cruz Flores, G. 2022). Dichas decisiones, en general, son producto de negociaciones y de proyectos políticos que se ponderan desde los grupos de poder, a fin de orientar los fines y propósitos de los sistemas educativos. Con frecuencia, estas políticas expresan compromisos sociales (Santos, 2009; citado por De la Cruz Flores, G. 2022) que convergen con exigencias internacionales encabezadas por organismos internacionales, como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

(OCDE). En el caso de la primera, la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos celebrada en Jomtien (Tailandia) en la década de los noventa del siglo XX, marcó un hito de trascendencia global que volcó a las naciones a establecer compromisos comunes en torno al campo educativo. En la actualidad, la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 (UNESCO, 2015; citado por De la Cruz Flores, G. 2022) es un ejemplo tangible sobre la implicación de la UNESCO. En el ámbito educativo, se destaca el Objetivo 4, que a la letra refiere: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Norberto Bobbio define la política como "la actividad humana que tiende a gobernar o dirigir la acción del Estado en beneficio de la sociedad" (Bobbio, N., 1985, p. 5).

En el contexto educativo, las políticas educativas son las directrices y decisiones adoptadas por autoridades gubernamentales y educativas para organizar y regular el sistema educativo, con el objetivo de mejorar la calidad y equidad de la educación (Bobbio, 1995).

Definición de Inclusión en Educación:

Etimología: El término "inclusión" deriva del latín "inclusio", que viene de "includere" (in- = en, y claudere = cerrar o encerrar). Significa el acto de incorporar a todos los individuos, independientemente de sus capacidades o diferencias, dentro de un grupo o estructura. Mel Ainscow y Tony Booth afirman que "la inclusión es un proceso de mejora de la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes en la educación" (Ainscow, M., & Booth, T. 2002, p. 2). La inclusión en educación implica garantizar que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades especiales, tengan acceso equitativo a una educación de calidad y participen plenamente en la vida escolar.

Contextualización de la Noción en el Ámbito Educativo Actual:

Etimología de Educación: La palabra "educación" proviene del latín "educatio", derivado de "educare" (criar, nutrir) y "educere" (sacar, llevar hacia afuera). Implica el proceso de instrucción y formación integral de los individuos (Real Academia Española, 2019).

Paulo Freire, en su obra "Pedagogía del oprimido", sostiene que "la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo" (Freire, p., 1970). En el contexto educativo actual, la noción de inclusión se ha vuelto un componente esencial de las políticas educativas, reflejando un compromiso global hacia la equidad y la justicia social. La UNESCO señala que "la educación inclusiva es fundamental para lograr una educación de calidad para todos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida" (UNESCO, 2020).

2. Categorización de políticas educativas y prácticas de inclusión en la educación

Políticas Educativas: Son las reglas y decisiones establecidas por autoridades educativas y gubernamentales para dirigir y organizar el sistema educativo.

Aspectos Clave:

- Normativas y leyes educativas.

- Planificación estratégica y objetivos educativos.
- Distribución de recursos y financiamiento.

Inclusión en la Educación: Implica garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan acceso equitativo a la educación y participen plenamente en la vida escolar.

Componentes Esenciales:

- Accesibilidad y adaptaciones para la diversidad.
- Participación activa de todos los estudiantes.
- Éxito educativo para cada individuo.

Formación y Desarrollo Docente: Proceso continuo de aprendizaje y capacitación de los docentes para implementar prácticas inclusivas en el aula.

Elementos Clave:

- Formación inicial en programas educativos.
- Desarrollo profesional a través de talleres y cursos.
- Apoyo y mentoría para docentes en servicio.

Evaluación y Mejora Continua: Implica la revisión y análisis de las políticas y prácticas inclusivas para garantizar su efectividad y hacer ajustes según sea necesario.

Aspectos Principales:

- Establecimiento de indicadores de inclusión.
- Retroalimentación basada en datos y resultados.
- Proceso de mejora continua y adaptación.

Contexto y Marco Teórico: Consideración del entorno histórico, social y cultural en el que se implementan las políticas educativas y prácticas inclusivas.

Elementos Clave:

- Contexto histórico de las políticas educativas.
- Influencia de factores sociales y culturales.
- Fundamentos teóricos que respaldan las prácticas inclusivas.

3. Caracterización de políticas educativas y prácticas de inclusión en la educación

1. *Objetivos y Directrices de las Políticas Educativas:* Las políticas educativas establecen los objetivos y directrices que guían el sistema educativo en un país o región específica, reflejando las intenciones gubernamentales respecto a la educación. *"Las políticas educativas representan las intenciones gubernamentales respecto a los objetivos, las directrices y los recursos destinados a la educación"* (Ball, 1994. p., 17).
2. *Promoción de la Diversidad y Participación en la Inclusión Educativa:* La inclusión en la educación busca promover la diversidad y garantizar la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, en la vida escolar. *"La inclusión es un proceso dinámico que implica reconocer, aceptar y valorar la diversidad de cada estudiante"* (Ainscow & Booth, 2002. p., 2).
3. *Desarrollo Profesional Docente para la Implementación de Prácticas Inclusivas:* La formación y desarrollo docente son esenciales para capacitar a los educadores en la implementación de prácticas inclusivas en el aula, promoviendo una cultura inclusiva en las escuelas. *"La formación docente efectiva es fundamental para promover una cultura inclusiva en las escuelas"* (Slee, 2011. p., 19).
4. *Evaluación Continua y Mejora de las Prácticas Inclusivas:* La evaluación continua permite identificar áreas de mejora y promover el desarrollo sostenible de prácticas inclusivas en las escuelas, garantizando un entorno educativo equitativo y de calidad. *"La evaluación continua es esencial para identificar áreas de mejora y promover el desarrollo sostenible de prácticas inclusivas en las escuelas"* (Ainscow, 2005, p., 112).
5. *Consideración del Contexto Social y Cultural en la Implementación de Políticas Inclusivas:* El contexto social y cultural influye significativamente en la implementación y efectividad de las políticas de inclusión en la educación, destacando la importancia de adaptar las prácticas inclusivas a contextos específicos. *"El contexto social y cultural influye significativamente en la implementación y efectividad de las políticas de inclusión en la educación"* (Sleeter, 2001, p., 27).

4. Diferenciación de Políticas Educativas y Prácticas de Inclusión en la Educación

1. Políticas Educativas vs. Prácticas Curriculares:

Las políticas educativas se refieren a las directrices y decisiones establecidas a nivel gubernamental para guiar el sistema educativo en su conjunto, mientras que las prácticas curriculares son acciones específicas implementadas a nivel escolar para enseñar y evaluar el contenido académico.

2. Inclusión en la Educación vs. Integración Escolar:

La inclusión en la educación se centra en crear entornos educativos que abracen la diversidad y promuevan la participación de todos los estudiantes, mientras que la integración escolar se refiere a incorporar a los estudiantes con necesidades especiales en entornos educativos tradicionales sin adaptaciones significativas.

3. ***Formación Docente para la Inclusión*** vs. Desarrollo Profesional General:

La formación docente para la inclusión se enfoca en capacitar a los educadores para crear entornos inclusivos en el aula, mientras que el desarrollo profesional general puede abarcar una variedad de temas y competencias que no están necesariamente relacionados con la inclusión.

4. ***Evaluación y Mejora Continua en la Educación Inclusiva*** vs. ***Evaluación Académica Tradicional***:

La evaluación y mejora continua en la educación inclusiva se centra en identificar y abordar las barreras para la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, mientras que la evaluación académica tradicional se enfoca principalmente en medir el rendimiento académico de los estudiantes.

5. ***Contexto Social y Cultural en la Implementación de Políticas Inclusivas*** vs. ***Factores Institucionales y Administrativos***:

El contexto social y cultural influye en la efectividad de las políticas inclusivas al considerar las necesidades y realidades de las comunidades locales, mientras que los factores institucionales y administrativos pueden afectar la implementación práctica de estas políticas dentro de las escuelas.

5. División o clasificación de Políticas Educativas y Prácticas de Inclusión en la Educación

Políticas Educativas Nacionales: Se refiere a las políticas y directrices establecidas a nivel nacional por los gobiernos para regular y orientar el sistema educativo en su conjunto.

Políticas Educativas Regionales o Locales: Incluye las políticas y estrategias específicas adoptadas por autoridades regionales o locales para abordar las necesidades educativas particulares de sus comunidades.

Prácticas Inclusivas en el Aula: Se centra en las estrategias y metodologías implementadas por los docentes para crear entornos educativos inclusivos y atender las necesidades individuales de todos los estudiantes.

Políticas de Acceso y Equidad: Engloba las políticas diseñadas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a oportunidades educativas, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o de otro tipo.

Desarrollo Profesional y Formación Docente en Inclusión: Se refiere a los programas y actividades diseñados para capacitar a los educadores en la implementación de prácticas inclusivas en el aula y en toda la institución educativa.

6. Vinculación de Políticas Educativas y Prácticas de Inclusión en la Educación

La vinculación de políticas educativas y prácticas de inclusión en la educación puede establecer conexiones significativas con diversos campos y enfoques, lo que enriquece tanto el desarrollo de políticas como la implementación de prácticas inclusivas. Aquí hay algunas conexiones importantes:

Teoría de la Equidad y la Justicia Social

Vinculación: Las políticas educativas que promueven la equidad y la inclusión se alinean estrechamente con los principios de equidad y justicia social. Abogan por el acceso igualitario a la educación y la eliminación de disparidades basadas en el origen socioeconómico, género, etnia u otras características.

Contribución: Las prácticas de inclusión en la educación pueden ayudar a cerrar brechas educativas y mejorar los resultados para todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias.

Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo

Vinculación: Las prácticas de inclusión en el aula están estrechamente relacionadas con la comprensión de las necesidades individuales de los estudiantes y la adaptación del entorno de aprendizaje para satisfacer esas necesidades.

Contribución: La implementación de prácticas inclusivas puede fomentar un ambiente de aprendizaje más receptivo y enriquecedor, lo que beneficia el desarrollo académico y socioemocional de todos los estudiantes.

Sociología de la Educación

Vinculación: Las políticas educativas y prácticas de inclusión se relacionan con la comprensión de cómo las estructuras sociales y culturales influyen en las oportunidades educativas y los resultados.

Contribución: Al abordar las barreras sociales y culturales para la participación y el aprendizaje, las políticas inclusivas pueden contribuir a una educación más equitativa y orientada hacia el éxito para todos los estudiantes.

Movimientos de Derechos Civiles y de Personas con Discapacidad

Vinculación: Las políticas educativas inclusivas reflejan los principios de igualdad de derechos y oportunidades promovidos por los movimientos de derechos civiles y de personas con discapacidad.

Contribución: Al garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad, estas políticas contribuyen a la inclusión social y a la promoción de la diversidad en la sociedad en su conjunto.

7. Metodología de aplicación de Políticas Educativas y Prácticas de Inclusión en la Educación

La metodología de aplicación de políticas educativas y prácticas de inclusión en la educación implica varios ejes clave que deben ser considerados para garantizar su efectividad y éxito. Estos ejes son

flexibles y pueden adaptarse según las necesidades y características específicas de cada contexto educativo. Aquí están los ejes principales:

Investigación y Diagnóstico del Contexto Educativo

Comprende la recopilación y análisis de datos sobre el contexto educativo, incluyendo las características demográficas de los estudiantes, las barreras existentes para la inclusión y las necesidades individuales de los estudiantes.

La metodología debe permitir la adaptación de las estrategias y acciones según los hallazgos específicos de la investigación y el diagnóstico.

Desarrollo de Políticas Educativas Inclusivas

Implica la elaboración de políticas educativas que promuevan la inclusión, identificando objetivos claros, estrategias de implementación y recursos necesarios.

Las políticas deben ser lo suficientemente flexibles para adaptarse a las diferentes realidades educativas y culturales de las comunidades escolares.

Formación y Desarrollo Profesional Docente

Consiste en la capacitación de docentes en prácticas inclusivas, proporcionando herramientas y recursos para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

La metodología de formación debe ser adaptable y centrada en las necesidades específicas de los educadores y las características de los estudiantes a los que sirven.

Implementación y Monitoreo de Prácticas Inclusivas

Implica la aplicación de estrategias inclusivas en el aula y en toda la institución educativa, así como el monitoreo continuo de su efectividad.

Debe permitir ajustes y mejoras en las prácticas según los resultados del monitoreo y la retroalimentación recibida de estudiantes, padres y educadores.

Evaluación y Mejora Continua

Incluye la evaluación periódica de los resultados de las políticas y prácticas inclusivas, identificando áreas de mejora y ajustando las estrategias según sea necesario.

Debe estar abierta a la experimentación y la innovación, permitiendo la incorporación de nuevas ideas y enfoques basados en la experiencia y la evidencia.

8. Ejemplificación de Políticas Educativas y Prácticas de Inclusión en la Educación

Un ejemplo concreto de aplicación de políticas educativas y prácticas de inclusión en la educación sería la implementación de un programa de inclusión para estudiantes con discapacidades en una

escuela primaria urbana. En este caso, el contexto podría ser una escuela con una población estudiantil diversa, que incluye niños con diversas discapacidades físicas, sensoriales o cognitivas.

Investigación y Diagnóstico del Contexto Educativo: El equipo directivo y el cuerpo docente realizan una evaluación exhaustiva del entorno educativo, identificando las necesidades y desafíos específicos de los estudiantes con discapacidad, así como las barreras para su inclusión en la vida escolar.

Desarrollo de Políticas Educativas Inclusivas: Se elabora un plan de acción inclusivo que establece objetivos claros para mejorar la accesibilidad, adaptar el currículo y fortalecer los apoyos y servicios para estudiantes con discapacidad. Esto puede incluir la contratación de personal de apoyo, la adquisición de equipos adaptativos y la capacitación del personal docente.

Formación y Desarrollo Profesional Docente: Se proporciona formación específica sobre inclusión y diversidad a todos los educadores de la escuela, brindándoles herramientas y estrategias para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Implementación y Monitoreo de Prácticas Inclusivas: Se implementan adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas inclusivas en el aula, así como medidas para garantizar la accesibilidad física del entorno escolar. Se establecen sistemas de seguimiento para monitorear el progreso de los estudiantes con discapacidad y realizar ajustes según sea necesario.

Evaluación y Mejora Continua: Se realizan evaluaciones periódicas para medir el impacto del programa de inclusión en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes con discapacidad. Se recopila la retroalimentación de los estudiantes, padres y educadores para identificar áreas de mejora y realizar ajustes en el programa.

Este ejemplo es relevante porque demuestra cómo una escuela puede adoptar un enfoque holístico y sistemático hacia la inclusión, reconociendo las necesidades individuales de cada estudiante y trabajando para crear un ambiente educativo que sea accesible y acogedor para todos. Las contribuciones incluyen la promoción de la igualdad de oportunidades educativas, el fomento de la diversidad y el respeto por las diferencias individuales. Los logros pueden incluir mejoras en el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes con discapacidad, así como un sentido de pertenencia y aceptación en la comunidad escolar.

Este enfoque difiere de las aplicaciones más tradicionales en su énfasis en la adaptación y la flexibilidad, así como en su compromiso con la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar en el proceso de inclusión. En lugar de simplemente "integrar" a los estudiantes con discapacidad en un entorno educativo existente, este enfoque busca transformar la cultura y las prácticas educativas para garantizar la participación plena y significativa de todos los estudiantes.

Discusión

En este estudio sobre políticas educativas y prácticas de inclusión en la educación, se han encontrado varias conclusiones significativas que destacan la importancia y el impacto de estas políticas y prácticas en el ámbito educativo.

En primer lugar, se ha evidenciado que las políticas educativas inclusivas son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus características individuales. Como menciona Ainscow (2005), el desarrollo de sistemas educativos inclusivos requiere un enfoque integral que aborde las barreras estructurales y culturales que limitan la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Además, se ha demostrado que la implementación efectiva de políticas inclusivas requiere un enfoque multidimensional que abarque tanto aspectos macro, como la formulación de políticas a nivel gubernamental, como micro, como la capacitación y apoyo a los educadores en el aula (Slee, 2011). Esto subraya la importancia de un enfoque holístico y colaborativo que involucre a todos los actores relevantes en el proceso educativo.

Por otro lado, se ha observado que las prácticas de inclusión en el aula no solo benefician a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también mejoran el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes (Ainscow & Booth, 2002). Al adaptar el currículo y las estrategias de enseñanza para atender las diversas necesidades de los estudiantes, se crea un entorno educativo más dinámico y enriquecedor para todos.

Este estudio resalta la importancia de políticas educativas y prácticas de inclusión en la educación como herramientas fundamentales para promover la equidad, la diversidad y el éxito educativo para todos los estudiantes. Como señala UNESCO (2020), la inclusión en la educación es un imperativo moral y un requisito fundamental para construir sociedades más justas y sostenibles. Por lo tanto, es crucial seguir avanzando en la implementación de políticas inclusivas y en la promoción de prácticas educativas que celebren la diversidad y fomenten la participación plena de todos los estudiantes.

Referencias

- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109-124. (p. 112). Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=ED470516>
- A. K. Lesmes-Silva, E. J. Barrientos-Monsalve y M. C. Cordero-Díaz, “Comunicación Asertiva ¿estrategia de competitividad empresarial?”, *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, vol. 8, no. 1, pp. 147-153, 2020, doi: 10.15649/2346030X.757
- Ainscow, M., & Booth, T. (2002). Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. Centre for Studies on Inclusive Education. Recuperado de: <http://www.csie.org.uk/resources/inclusion-index-explained.shtml>
- Ainscow, M., & Booth, T. (2002). Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. Centre for Studies on Inclusive Education. Recuperado de: <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>
- Arzate, Jorge (2018), “Desafíos de inclusión educativa en México”, en Andrea Pérez y Marcelo Krichesky (coords.), *La escuela secundaria en el foco de la inclusión educativa*, Avellaneda (Argentina), UNDAV ediciones, pp. 60-79. Recuperado de: <https://undavdigital.undav.edu.ar/bitstream/handle/20.500.13069/1114/Perez%20y%20Kriche>

[vsky%20la%20escuela%20secundaria%20en%20el%20foco%20de%20.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://books.google.com.mx/books/about/Education_Reform.html?id=GoomAQAAIAAJ&redir_esc=y)

Ball, S. J. (1994). Education Reform: A critical and post-structural approach. Milton Keynes: Open University Press. (p. 17). Recuperado de: https://books.google.com.mx/books/about/Education_Reform.html?id=GoomAQAAIAAJ&redir_esc=y

Ball, Stephen (1993), “What is Policy? Texts, trajectories, and toolboxes”, Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education, vol. 13, núm. 2, pp. 10-17. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.1080/0159630930130203>

Ball, Stephen, Meg Maguire y Annette Braun (2012), How Schools do Policy. Policy enactments in secondary schools, Abingdon, Routledge. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/997/99743608010.pdf>

Beech, Jasson y Analía Meo (2016), “Explorando el uso de las herramientas teóricas de Stephen J. Ball en el estudio de las políticas educativas en América Latina”, Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 24, núm. 23, pp. 1-19. Recuperado de: <https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2417/1732>

Barrientos-Monsalve Ender José, Sotelo-Barrios Mauricio Enrique y Hoyos-Patiño Johann Fernando (2023). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Guía práctica para la formulación de proyectos de investigación con ejemplos en áreas de administración y diseño. Primera edición. Bogotá: Ecoe Ediciones, 100 páginas. ISBN 978-958-503-827-1 (impreso) -- 978-958-503-828-8 (digital) <https://n9.cl/36lba>

Blanco, Rosa (2014), “Inclusión educativa en América Latina: caminos recorridos y por recorrer”, en Álvaro Marchesi, Rosa Blanco y Laura Hernández (coords.), Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica, Madrid, OEI, pp. 11-36. Recuperado de: <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/metas-inclusiva.pdf>

Bobbio, N. (1985). Diccionario de política. Siglo XXI Editores. Recuperado de: https://www.terras.edu.ar/biblioteca/10/10ECP_Bobbio_Unidad_1.pdf

Castañeda, Cristian (2020), Los procesos de recontextualización de la política de gestión escolar en dos escuelas indígenas de Baja California, Tesis de Doctorado, Ensenada (México), Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Recuperado de: <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/entities/publication/a1fe5b29-a1fd-4110-90c4-f71fcd4b4487>

B. M. . Durán Chinchilla y A. A. . Rosado Gómez, «Aprendizaje activo e innovación en estudiantes de ingeniería», *RCTA*, vol. 1, n.º 35, pp. 127–135, ene. 2020.

Durán Chinchilla, C. M. ., & Rosado Gómez, A. A. . (2020). Aprendizaje activo e innovación en estudiantes de ingeniería. *REVISTA COLOMBIANA DE TECNOLOGIAS DE AVANZADA (RCTA)*, 1(35), 127–135. <https://doi.org/10.24054/rcta.v1i35.52>

- De la Cruz Flores, G. (2022). Política educativa y equidad: desafíos en el México contemporáneo [Education Policy and Equity: Challenges in Contemporary Mexico]. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1). Recuperado de: <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.468>
- Fernández, M., Herrera, N., García, F. (septiembre 16, 2019). Las promesas de la nueva reforma educativa y sus contradicciones presupuestales para 2020. *Nexos*. Recuperado de: <https://educacion.nexos.com.mx/las-promesas-de-la-nueva-reforma-educativa-y-sus-contradicciones-presupuestales-para-2020/>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. Recuperado de: https://www.sigloxxieditores.com.ar/libro/pedagogia-del-oprimido_44051
- Gobierno de México -Diario Oficial de la Federación [DOF] (2019b), Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa, México. Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_orig_30sep19.pdf
- Gobierno de México-Diario Oficial de la Federación [DOF] (2019a), Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, México. Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019&print=true
- Gobierno de México-Secretaría de Educación Pública (SEP) (2019b), Estrategia nacional de educación inclusiva, México, SEP. Recuperado de: <https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2020/04/11073434/ENEI.pdf>
- Gobierno de México-Secretaría de Educación Pública [SEP] (2019a), *Hacia una Nueva Escuela Mexicana*, México, SEP. Recuperado de: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-m93QNnsBgD-NEM020819.pdf>
- Javier Alfonso Cárdenas-Gutiérrez, César Augusto Panizo Cardona (2021) Publicaciones científicas. Ecoe Ediciones. ISBN 978-958-503-181-4 -- 978-958-503-182-1 (e-book). <https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/1427/Publicaciones%20cient%C3%ADficas%20ebook.pdf?sequence=1>
- Guevara, G. (Coord.) (2021). *La regresión educativa. La hostilidad de la 4T contra la ilustración*. México: Grijalbo. Recuperado de: <https://cir.nii.ac.jp/crid/1130297726009334163>
- Hernández, J. S., Tobón, S., González, L., y Guzmán, C. (2015). Evaluación socioformativa y rendimiento académico en un programa de posgrado en línea. *Paradigma*, XXXVI, 30-41.: Recuperado de: <https://goo.gl/gWcYTx> (17-02-2016).
- Juárez, José, Sonia Comboni y Fely Garnique (2010), “De la educación especial a la educación inclusiva”, *Revista Argumentos*, vol. 23, núm. 62, pp. 41-83. Recuperado de: <https://argumentos.xoc.uam.mx/index.php/argumentos/article/view/352/351>

- May, P. (2018). El diseño y la implementación de las políticas públicas. En Pardo, M., Dussauge, M. y Cejudo, G. (Eds.). *Implementación de políticas públicas. Una antología* (pp.149-174). México: CIDE. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=n5RUDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&ots=dUABbl5U-N&sig=CLjWLPk0rtYqv4bhHk7Gr6CDs5U&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Ornelas, C. (2020). *Política educativa en América Latina: Reformas, resistencia y persistencia*. México: Siglo XXI Editores. Edición de Kindle. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=Y9UJEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&ots=hbtpePQ9KB&sig=E7W1xJ0paRxQgzyvox8sa1HP5W4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Real Academia Española (2019). Biblioteca digital. Recuperado de: <https://www.rae.es/biblioteca-digital>
- Sandín Esteban, M.^a P. (2003). Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España. Recuperado de: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300007
- Slee, R. (2011). *The Irregular School: Exclusion, Schooling and Inclusive Education*. London: Routledge. (p. 19). Recuperado de: https://books.google.com.mx/books/about/La_escuela_extraordinaria_Exclusi%C3%B3n_esc.html?id=X55yAgAAQBAJ
- Sleeter, C. E. (2001). *Preparing Teachers for Diversity: Closing the Gap Between Rhetoric and Reality*. New York: Teachers College Press. (p. 27). Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0022487101052002002>
- Tobón, S. (2004). Cartografía conceptual. Islas Baleares (España): CIBERDUCA. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/293866858/Cartografia-Conceptual-Para-Formacion-y-Evaluacion>
- UNESCO. (2020). Educación inclusiva: un recurso para todos. UNESCO. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000373718>
- Vivas Moreno, A., & Martos García, A. (2010). La cartografía conceptual y su utilidad para el estudio de la lectura como práctica histórico-cultural: El Quijote como ejemplo. Investigación bibliotecológica, 24(51), 95-124. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v24n51/v24n51a5.pdf>