

La evaluación formativa como estímulo de motivación para mejorar el aprendizaje

Formative assessment as a motivational stimulus to improve learning

Magdalena Beltrán Sarabia

Licenciada en Contaduría Pública y maestrante en Gestión y Dirección Escolar en el Instituto Everest, Universidad en Línea, Mazatlán, Sinaloa, México. Correo electrónico:

magda_904@hotmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-5444-0056>

RESUMEN

El objeto de la presente investigación consistió en destacar que en el Nivel Medio Superior la calidad del proceso formativo integral de los estudiantes favorece su rendimiento académico, y reduce la reprobación y la deserción escolar. En la actualidad, la motivación de los estudiantes y el manejo de los problemas socioemocionales se perfilan como elementos esenciales. La evaluación formativa podría jugar un rol determinante al enfrentar estos retos y elevar el desempeño académico. Se realizó una investigación de tipo documental utilizando la metodología de la cartografía conceptual propuesta por Tobón, que consiste en presentar y organizar de manera visual conceptos, ideas y relaciones entre ellos, tomando como base ocho ejes, los cuales son: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división o aplicaciones, vinculación, metodología y ejemplificación. Como resultados importantes se destacó que la evaluación formativa ha demostrado contribuir significativamente a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes; el fomento de la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje y que los profesores pueden utilizar la evaluación formativa para ajustar y adaptar su enseñanza según las necesidades específicas de los estudiantes. Concluyendo que la evaluación formativa implica la recopilación de datos sobre el rendimiento de los estudiantes con el propósito de entender su progreso, identificar áreas de fortaleza y debilidad; pudiendo incluir una variedad de métodos, como retroalimentación en tiempo real, evaluaciones formativas regulares, observaciones en el aula y diálogos colaborativos entre docentes y estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to highlight that at the Higher Secondary Level, the quality of the comprehensive educational process of students favors their academic performance and reduces failure and school dropout. Currently, encouraging students and managing socio-emotional problems are emerging as essential elements. Formative assessment could play a determining role in facing these challenges and raising academic performance. A documentary-type investigation was carried out using the conceptual mapping methodology proposed by Tobón, which consists of visually presenting and organizing concepts, ideas,

and relationships between them, based on eight axes, which are: notion, categorization, characterization, differentiation, division or applications, linking, methodology and exemplification. As important results, it was highlighted that formative evaluation has proven to contribute significantly to the improvement of students' academic performance; encouraging active participation of students in their own learning and that teachers can use formative assessment to adjust and adapt their teaching according to the specific needs of students. Concluding that formative assessment involves the collection of data on student performance with the purpose of understanding their progress, identifying areas of strength and weakness; may include a variety of methods, such as real-time feedback, regular formative assessments, classroom observations, and collaborative dialogues between teachers and students.

Palabras clave: aprendizaje académico, motivación, retroalimentación, evaluación formativa, participación activa del estudiante y abandono escolar.

Keywords: school failure; motivation, feedback, evaluation formative, active student participation y school dropout.

1. INTRODUCCIÓN

La evaluación formativa se define como un proceso continuo y sistemático de recopilación de evidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de proporcionar retroalimentación oportuna para mejorar dicho aprendizaje (Brookhart, 2017). Para Black y Wiliam (1998a) la evaluación formativa “abarca todas aquellas actividades realizadas por los profesores, y/o por sus estudiantes, que proporciona información que puede ser usada como retroalimentación para modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que ellos están comprometidos”.

En el contexto educativo, la evaluación formativa es uno de los medios que más ayudan a mantener alta la motivación, el deseo de avanzar, la autoestima, la capacidad de asumir riesgos y alcanzar las metas previstas (Fernández, S. 2017). La etapa de educación media superior, que generalmente incluye la educación preparatoria, enfrenta desafíos significativos, como la transición de los estudiantes desde la educación básica y la presión asociada con la preparación para la educación superior o el ingreso al mundo laboral (García & Pérez, 2024).

Un estudio que respalda la conexión entre la evaluación formativa y la reducción de la reprobación escolar es el realizado por Black y Wiliam (1998a), quienes concluyeron que la retroalimentación formativa efectiva puede tener un impacto positivo significativo en el rendimiento académico. Por lo tanto, en el contexto del Nivel Medio Superior, la implementación adecuada de la evaluación formativa puede actuar como un estímulo de motivación, promoviendo el compromiso, la autoeficacia y la persistencia en el aprendizaje, factores esenciales para disminuir la reprobación escolar y mejorar el éxito académico.

La implementación de la evaluación formativa en el nivel medio superior tiene como objetivo primordial mejorar el aprendizaje de los estudiantes, reducir los índices de reprobación y, consecuentemente, prevenir el abandono y la deserción escolar. Según Black

y Wiliam (1998a), Subrayan que la evaluación formativa es una herramienta poderosa para mejorar los estándares educativos mediante la retroalimentación y el ajuste continuo de la enseñanza. Su finalidad es crear espacios propicios para la toma de decisiones educativas que permitan ajustar la enseñanza de acuerdo con las necesidades específicas de los estudiantes.

Esta forma de evaluación busca identificar el nivel actual de aprendizaje de cada estudiante, establecer metas claras de avance y determinar las mejores estrategias para que alcancen dichos objetivos. Algunos propósitos clave de la evaluación formativa, según Martínez-González (2020), incluyen proporcionar retroalimentación constante a los estudiantes, adaptar la enseñanza de manera dinámica, fomentar la autorregulación del aprendizaje y aumentar la motivación de los estudiantes.

Implementación de la evaluación formativa: La implementación efectiva de la evaluación formativa requiere una planificación cuidadosa y una integración coherente en el proceso educativo" (Black y Wiliam, 1998b).

Retroalimentación: La retroalimentación formativa de calidad tiene el potencial de mejorar significativamente el aprendizaje del estudiante" (Hattie & Timperley, 2007). Según Ortiz, J. P. A. (2019) "El problema en él nivel medio superior se ha centrado en aumentar la matrícula, mejorar la calidad educativa y reducir la deserción escolar" (pp.136-145). En mi opinión, una solución efectiva para abordar estos desafíos es la implementación de la evaluación formativa. Esta herramienta va más allá de simplemente medir el conocimiento adquirido y se enfoca en mejorar activamente el proceso de aprendizaje. Proporcionando retroalimentación oportuna y personalizada, la evaluación formativa permite a los educadores identificar áreas de mejora específicas para cada estudiante. Esta información valiosa les permite ajustar sus estrategias pedagógicas y ofrecer un apoyo más efectivo, lo que a su vez contribuye a la retención y el éxito académico de los estudiantes en el nivel medio superior.

Por lo que esta investigación busca señalar como mejoraría el índice de reprobación y consecuentemente el de abandono escolar, a través de la utilización de la metodología de la Evaluación Continua ya que tiene el potencial de ser una poderosa herramienta de motivación para el alumno. El objetivo es señalar los beneficios que se tendrían en el Nivel Medio Superior al utilizar la Evaluación Formativa como una herramienta útil que brinda información sobre el progreso de los estudiantes mientras aprenden, con el fin de ofrecer retroalimentación en tiempo real que contribuya a su mejora continua durante el proceso educativo. En la actualidad, la motivación de los estudiantes y el manejo de los problemas socioemocionales se perfilan como elementos esenciales. La evaluación formativa podría jugar un rol determinante al enfrentar estos retos y elevar el desempeño académico.

2. METODOLOGÍA

Tipo de estudio

En la presente investigación se llevó a cabo un estudio documental el cual se define como un enfoque de investigación que se basa en el análisis y el estudio de documentos escritos y

fuentes de información existentes para obtener conocimiento sobre un tema específico. La investigación documental se centra en recopilar información diversa y de varias fuentes, investiga un tema en particular en documentos que pueden ser escritos u orales (Arias, F. G., 2012). Según Alzate (2010) la Investigación Documental consiste en un proceso de búsqueda y selección de fuentes de información, alrededor de la pregunta de indagación. Mientras que para Hernández Sampieri (2014) la investigación documental o bibliográfica es un método crucial en el abordaje y comprensión profunda del contexto histórico, espacial y temporal en que se revela una problemática específica.

Técnica de análisis

En la presente investigación se utilizó la metodología de la cartografía conceptual ya que es una herramienta que se utiliza para presentar y organizar de manera visual conceptos, ideas y relaciones entre ellos, tomando como base ocho ejes, los cuales son: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división o aplicaciones, vinculación, metodología y exemplificación (Carabajal, M. F. O., Mosqueda, J. S. H., & Tobón, S. T. 2015)

Criterios de Estudio

Se siguieron los siguientes criterios para selección de documentos:

1. La búsqueda de documentos se realizó en Google Académico y otros materiales complementarios.
2. Los documentos seleccionados son de los últimos cinco años, aclarando que se utilizaron algunos con mayor antigüedad por la importancia relacionada con el tema.
3. Los documentos seleccionados se encontraron en revistas indexadas o arbitradas o en editoriales de prestigio.
4. Para la búsqueda de la información se utilizaron las siguientes palabras o frases clave que se encuentren relacionadas con los ejes de la cartografía conceptual que se exponen en la tabla 1: Evaluación formativa, Motivación, Mejora continua, Evaluación sumativa, Aprendizaje, Retroalimentación.

Tabla 1. Ejes de la cartografía conceptual y su explicación

EJES	PREGUNTAS CENTRALES	COMPONENTES
Noción	<p>¿Cuál es el concepto de Evaluación educativa?</p> <p>¿Cuál es el origen y concepto de la Evaluación Formativa como un estímulo de motivación para mejorar el aprendizaje?</p> <p>¿En qué consiste la motivación como estímulo para mejorar el aprendizaje?</p>	<p>Concepto de la evaluación educativa.</p> <p>Origen de la evaluación formativa.</p> <p>Definición del Evaluación formativa.</p> <p>En qué consiste la Motivación.</p>
Categorización	¿A qué campo pertenece la Evaluación Formativa como estímulo de motivación para mejorar el aprendizaje?	Al campo educativo como estrategia de aprendizaje.

Caracterización	¿Cuáles son las características de la Evaluación Formativa como un estímulo de motivación para mejorar el aprendizaje?	La metacognición. La retroalimentación. La autorregulación.
Diferenciación	¿De qué otros temas se distingue la evaluación formativa como estímulo de motivación para mejorar el aprendizaje?	Evaluación diagnóstica. Evaluación sumativa.
División	¿En qué tipos o clases se divide o clasifica el concepto de Evaluación Formativa como estímulo de motivación para mejorar el aprendizaje?	Evaluación según su momento. Evaluación según su enfoque. Evaluación según su agente evaluador. Evaluación según el propósito.
Vinculación	¿Con qué campos se relaciona el Evaluación Formativa como estímulo para mejorar el aprendizaje?	Teoría del Aprendizaje Motivación y Psicología Educativa: Retroalimentación efectiva.
Ejemplificación	¿Cuál es un ejemplo clave del resultado de utilizar la evaluación Formativa como un estímulo para mejorar el aprendizaje?	Escuela o institución: Universidad Tecnológica del Perú. Lugar: Lima-Perú. Tiempo de los hechos: 2020.

Fuente: Construcción propia.

1. Documentos analizados En la presente investigación de seleccionaron 49 documentos que cumplieron con los criterios establecidos y se clasificaron de acuerdo a la tabla 2

Tabla 2. Documentos seleccionados para el estudio conceptual. Para el desarrollo de la presente investigación se seleccionados 49 referencias para la investigación y su clasificación de acuerdo con la Tabla 2 que se presenta.

Tipo de documento	Sobre el tema	Nacionales	Extranjeros
LIBROS	15		15
ARTÍCULOS	32	1	31
OTROS	2	1	1

Fuente: Contenido propio.

RESULTADOS

1. Noción de la Evaluación Formativa y la motivación como estímulo para mejorar el aprendizaje

Concepto de Evaluación educativa: El objetivo de este artículo consiste en realizar una revisión bibliográfica utilizando la cartografía conceptual para mostrar los resultados favorables de utilizar la Evaluación Formativa como una herramienta que estimula la motivación para mejorar los aprendizajes en el Nivel Medio Superior, dada la problemática observada en este nivel. Según lo indicado por la Organización de Naciones Unidas para la Cultura, las ciencias y la Educación (UNESCO, 2019), el aprendizaje debe situarse en el centro de la agenda de los países del mundo, además, con orientación a la educación y el desarrollo al 2030. Alcanzar tal propósito exige a los actores educativos adoptar nuevas prácticas en la evaluación del aprendizaje, asumiendo la evaluación formativa como alternativa para que el aprendizaje conduzca al logro de las competencias establecidas, (Cusi, 2019). Para comprender la Evaluación Formativa iniciaremos viendo el concepto de Evaluación Educativa la cual se refiere al proceso de medir el rendimiento académico y el progreso de los estudiantes.

Origen y concepto de la Evaluación Formativa: El origen del concepto evaluación formativa se situó a mediados de la década de 1960 en los Estados Unidos, fue Michael Scriven (1967) quien acuñó este concepto junto con el de evaluación sumativa. La evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga, 2002). De ahí que sea importante entender qué ocurre en el proceso e identificar la necesidad de nuevas oportunidades de aprendizaje.

Según la Nueva Escuela Mexica [NEM] (2023), la Evaluación Formativa es "un proceso sistemático que integra un conjunto de acciones que se influyen o definen recíprocamente, y que a su vez forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje". Se refiere a manifestar el desarrollo del proceso de aprendizajes en situaciones y escenarios de aprendizaje (aula, escuela y comunidad) que permitan el aprendizaje de los contenidos curriculares por parte del alumnado, así como el análisis, la reflexión, la toma de conciencia y la asunción de decisiones sobre su proceso.

La evaluación formativa son decisiones acerca de la evaluación del estudiante no se toman de forma aislada, sino que son un reflejo del posicionamiento epistemológico que el evaluador adopta sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en su conjunto (Black y Wiliam, 1998a). Si bien la evaluación continua puede ser una herramienta valiosa para motivar a los estudiantes y evitar la reprobación, su efectividad depende en gran medida de cómo se implementa y se combina con otros factores motivadores. Anijovich (2017) plantea la relevancia de la Evaluación Formativa vista desde una oportunidad de mejora donde los alumnos puedan valorar sus saberes previos, se sientan valorados en sus logros y desarrollen la capacidad de reconocer sus debilidades y fortalezas con el objetivo de obtener un mayor y mejor optimización del aprendizaje. Mientras que para López y Pérez (2017) la Evaluación Formativa busca que el resultado de mejoras en el proceso logre una mayor rapidez en la

corrección de los errores por parte del alumno y puedan aprender mejor, por su parte los docentes mejorarán sus capacidades evaluativas dejando de lado la detección de fallas sin retroalimentación y generando adecuados mecanismos de evaluación para cada caso en particular.

La motivación como estímulo para mejorar el aprendizaje: En el ámbito educativo, la implementación efectiva de estrategias motivacionales no solo estimula el interés inicial del estudiante, sino que también contribuye de manera significativa a su bienestar emocional y cognitivo a lo largo del proceso de aprendizaje. De acuerdo con la teoría de Betancourt y Soler (2018), la motivación actúa como un catalizador esencial para el desarrollo académico, al ser influenciada por una interacción compleja de factores biológicos, sociales, cognitivos y culturales. En este contexto, las estrategias motivacionales desempeñan un papel crucial al incitar a los estudiantes a iniciar y perseverar en sus esfuerzos educativos.

La importancia de la evaluación formativa enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje por varias razones. En primer lugar, proporciona retroalimentación inmediata que ayuda a los estudiantes a comprender sus puntos fuertes y débiles, lo que les permite realizar ajustes en su aprendizaje de manera proactiva. Además, fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y de mejora continua, donde tanto los estudiantes como los docentes están involucrados en un diálogo constructivo sobre el proceso de aprendizaje. Esto contribuye a crear una cultura de responsabilidad y autoevaluación entre los estudiantes (Black & Wiliam, 1998a). González (2021) subrayan que uno de los factores cruciales para impulsar la motivación en el proceso de aprendizaje es la orientación activa por parte de los docentes, quienes, al adoptar la evaluación formativa, se convierten en guías y facilitadores del progreso estudiantil.

Barrera Arhuis, M. E., et. al., (2021). Mencionan que la motivación intrínseca es la que induce a ejecutar diversas actividades por iniciativa y gusto personal. De lo anterior, se puede asumir que la motivación intrínseca se evidencia en el estudiante cuando muestra interés por el estudio, demostrando deseos de superación y buen ímpetu para el logro de sus metas y aspiraciones. Este tipo de motivación promueve actividades cuyos logros, son sus metas cumplidas. Dicho con palabras de Menéndez y Fernández-Río (2017), la motivación intrínseca es aquella actividad que se realiza por propia satisfacción, placer e interés. La motivación extrínseca surge por la necesidad de recibir una recompensa y evitar un castigo. Conllevan a un conjunto de impulsos como: alcanzar buenas notas en los cursos, ser reconocidos socialmente, recibir elogios de sus docentes, ocupar los primeros lugares, etc. La motivación extrínseca que tienen los estudiantes está estrechamente influenciada por factores externos que lo motivan a lograr un objetivo para un beneficio personal. Llanga Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., & Vistin Remache, J. J. (2019) definen la motivación extrínseca como aquella que proviene del medio externo y funciona como un motor para poder realizar algo, las recompensas o evitar castigos son el resultado de este tipo de motivación.

En resumen, la evaluación formativa, al fomentar la retroalimentación constante y la orientación docente, desempeña un papel fundamental en el estímulo de la motivación y el enriquecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque no solo se

convierte en una herramienta valiosa para evaluar el rendimiento académico, sino también en un medio efectivo para cultivar un ambiente educativo que promueve el crecimiento y la excelencia (Bennett, 2011).

2. Categorización de la Evaluación Formativa

La evaluación formativa se puede categorizar de diversas maneras dependiendo de los aspectos que se deseen destacar o los enfoques que se utilicen. Aquí te presento algunas posibles categorizaciones:

1. Segundo el Momento de Aplicación:

- **Inicial:** Se realiza al comienzo de un proceso de aprendizaje para diagnosticar el nivel inicial de conocimientos, habilidades y actitudes del estudiante.
- **Continua o Procesual:** Se lleva a cabo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje para monitorear el progreso del estudiante y ajustar la enseñanza según sea necesario.
- **Final o Sumativa:** Se realiza al final de un período de enseñanza o aprendizaje para evaluar el rendimiento global del estudiante.

2. Segundo el Propósito:

- **Diagnóstica:** Se utiliza para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes al inicio de un proceso de aprendizaje.
- **Formativa:** Se centra en proporcionar retroalimentación a los estudiantes y maestros para mejorar el aprendizaje durante el proceso.
- **Sumativa:** Se utiliza para evaluar el nivel de logro o competencia alcanzado por los estudiantes al final de un período determinado.

3. Segundo los Métodos y Herramientas Utilizadas:

- **Observación en el Aula:** Se basa en la observación directa del desempeño de los estudiantes en situaciones de aprendizaje.
- **Pruebas Escritas o Exámenes:** Incluye pruebas estandarizadas, ensayos, cuestionarios, etc.
- **Proyectos o Trabajos Prácticos:** Se evalúa el desempeño de los estudiantes en la realización de proyectos o tareas prácticas.
- **Autoevaluación y Coevaluación:** Los propios estudiantes evalúan su propio trabajo o el de sus compañeros, respectivamente.

4. Segundo el Enfoque Pedagógico:

- **Centrada en el Contenido:** Se enfoca en evaluar el dominio de los conceptos y habilidades específicas.
- **Centrada en el Estudiante:** Se enfoca en evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante, su participación, su capacidad para resolver problemas, etc.
- **Centrada en el Contexto:** Se enfoca en evaluar el aprendizaje en situaciones reales o contextualizadas.

Para Scriven, M. (1967). Estas son algunas formas de categorizar la evaluación formativa, pero es importante recordar que estas categorías no son necesariamente mutuamente excluyentes y pueden superponerse en la práctica.

3. Características de la Evaluación Formativa

Las características de la evaluación formativa que se van a reflejar en este artículo son: la metacognición, la retroalimentación y la autorregulación las cuales se definen a continuación.

La metacognición

La metacognición, entendida como la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, juega un papel crucial en el contexto de la evaluación formativa. Esto implica la conciencia y el control sobre las estrategias de aprendizaje, la monitorización del progreso y la adaptación de enfoques según sea necesario (Flavell, 1979). Tal como afirman Ortiz y Valencia (2017), la metacognición es fundamental para que el estudiantado identifique y sea consciente de las fortalezas y debilidades de sus procesos cognitivos, pues su desarrollo adecuado implica un mejoramiento significativo del aprendizaje". Por su parte, Monereo, C., Pozo, J. I., & Castelló, M. (2000), resaltan la importancia de la metacognición como un proceso cognitivo fundamental en el aprendizaje, describen la metacognición como la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y control de las estrategias utilizadas, así como la monitorización y regulación del propio proceso de aprendizaje.

Según Rodas Huertas (2018) se relaciona con el proceso de pensamiento y tiene como base la cognición. Según Vélez Gutiérrez, C. y Ruíz Ortega, F. (enero-abril, 2021, p. 167): "La metacognición es la conciencia que logramos sobre nuestras diversas actividades mentales (operaciones intelectuales, procesamientos de información y emociones) y las de las personas con las que interactuamos, o el aprendizaje que logramos sobre los diversos procesos y productos que configuran nuestras mentes y las de los demás". La capacidad de autorreflexión que ofrece la metacognición es esencial para que los estudiantes se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje y se vuelvan conscientes de sus fortalezas y áreas de mejora" (Hattie & Clarke, 2020).

La evaluación formativa basada en la metacognición no solo se centra en los resultados finales, sino que también promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de aprender de manera independiente. Zelazo, Blair y Willoughby (2016) destaca la relación entre la metacognición y las funciones ejecutivas, subrayando cómo estas habilidades son fundamentales para el éxito académico y personal.

En conclusión, al integrar la metacognición en la evaluación formativa, se nutre el desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles no solo alcanzar metas académicas, sino también cultivar habilidades cognitivas y emocionales fundamentales para su éxito a lo largo de la vida.

La retroalimentación

La retroalimentación en el marco de la evaluación formativa se erige como un componente crítico para optimizar el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del proceso educativo. Por lo cual Panadero, Andrade y Brookhart (2018) manifestaron que: la retroalimentación debe ser definido como una serie de acciones complementarias, orientadas a brindar información a los profesores y estudiantado respecto de su progreso; de esta manera, se retroalimentan de los resultados para llevar a cabo reajustes y cambios pertinentes, tanto para el propio estudiante, así como para el mismo docente. Según MINEDU [Ministerio de Educación del Perú], (2020) la retroalimentación consiste en devolver al estudiante informaciones que hagan la descripción de sus progresos o logros, teniendo en cuenta los criterios de la evaluación. Además, Hattie, J., & Timperley, H. (2007).la retroalimentación en la evaluación formativa crea un entorno colaborativo donde la interacción entre profesores y estudiantes, así como entre compañeros, se convierte en un proceso dinámico de construcción conjunta del conocimiento. Por la tanto, la retroalimentación, cuando se integra de manera efectiva en la evaluación formativa, emerge como un catalizador para el crecimiento educativo y personal de los estudiantes.

La autorregulación

La autorregulación se refiere a la capacidad de los individuos para regular y controlar su propio proceso de aprendizaje. Esto incluye establecer metas de aprendizaje, seleccionar y utilizar estrategias apropiadas, monitorear el progreso hacia esas metas y adaptar el enfoque según sea necesario para alcanzar el éxito académico (Zimmerman, 2000). La autorregulación se presenta como una habilidad fundamental para que los estudiantes no solo comprendan su entorno, sino también para que puedan articular respuestas apropiadas y modular su actitud y comportamiento de manera acorde. Este proceso implica una capacidad de análisis que va más allá de la simple percepción, permitiendo a los alumnos adaptarse de manera efectiva a su entorno social y personal. Al implementar estrategias de autorregulación, los estudiantes no solo asumen un papel activo en su propio aprendizaje, sino que también contribuyen significativamente a la creación de un ambiente propicio para el desarrollo académico (Zimmerman, 2000).

En cuanto a la autorregulación González (2021) menciona que la autorregulación se relaciona con todos los contextos en los cuales se desenvuelve el estudiante, de esta forma, en el ámbito académico las decisiones que el alumno toma van a influir en su aprendizaje. La autorregulación del aprendizaje es un proceso activo y autodirigido mediante el cual los estudiantes comprueban, regulan y controlan su cognición, motivación, afecto, comportamiento y entorno para lograr sus objetivos (Efklides, Niemivirta, & Yamauchi, 2002). Según esta definición, la motivación es muy importante ya que crea un ambiente de apoyo y estimulación que promueve la autonomía, el interés y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje (Castro, J. C. A. G., Félix, G. L. C., & Sánchez, R. M., 2023).

4.Diferenciación de la Evaluación Formativa

El tema de la Evaluación Formativa como un estímulo de motivación para mejorar el aprendizaje suele confundirse con la evaluación sumativa. Aquí hay una breve descripción de cada tipo de evaluación y cómo se diferencian:

Evaluación Formativa: Orientada al proceso de aprendizaje, se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza para proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes y a los profesores. Puede ser continua o periódica a lo largo de una unidad o curso. Se centra en identificar áreas de mejora, adaptar la instrucción, apoyar el desarrollo del estudiante y tiene como resultado utilizar la información para mejorar y ajustar la enseñanza y el aprendizaje.

Evaluación Sumativa: Orientada al producto del aprendizaje, se lleva a cabo al final de un periodo de instrucción para evaluar el nivel de logro o el rendimiento final de los estudiantes. Ocurre al final de una unidad, curso o período de tiempo específico. Se centra en resumir y calificar el rendimiento global del estudiante y tiene como resultado proporciona una medida del rendimiento en un momento específico.

Aunque estas dos formas de evaluación sirven a propósitos distintos, a veces se pueden confundir debido a que ambas implican la recopilación de datos sobre el rendimiento de los estudiantes. Según Andrade (2019) la evaluación formativa se diferencia de la sumativa en que su propósito principal es apoyar el aprendizaje de los estudiantes en lugar de simplemente medirlo. Black y Wiliam (1998b) señalan la importancia de distinguir entre la evaluación formativa y la sumativa para aplicar estrategias efectivas de enseñanza y retroalimentación. Utilizar enfoques de evaluación sumativa durante el proceso educativo puede comprometer la capacidad de la evaluación para mejorar activamente el aprendizaje de los estudiantes.

5. Clasificación de la Evaluación Formativa

El tema de Evaluación Formativa como un estímulo de motivación para mejorar el aprendizaje se puede clasificar o dividir en varias dimensiones, considerando distintos aspectos y enfoques. A continuación, se presenta una clasificación común basada en diferentes perspectivas, junto con algunas referencias bibliográficas relevantes: Black, P., & Wiliam, D. (1998b) divide la evaluación formativa según su momento:

Diagnóstica: Se realiza al comienzo de un proceso para identificar las habilidades y conocimientos previos de los estudiantes.

Formativa: Ocurre durante el proceso de aprendizaje, brindando retroalimentación continua para mejorar el rendimiento.

Sumativa: Se lleva a cabo al final de un periodo para evaluar el nivel de logro alcanzado.

Mientras que Stiggins, R. J. (2002) nos dice que la evaluación formativa Según el Enfoque se clasifica:

Cuantitativa: Se centra en la medición de resultados y la asignación de calificaciones.

Cualitativa: Pone énfasis en la comprensión profunda de los procesos de aprendizaje, utilizando descripciones narrativas.

Mientras que Falchikov, N., & Goldfinch, J. (2000). Nos dicen que según el Agente Evaluador la Evaluación Formativa se puede clasificar:

Autoevaluación: Los estudiantes evalúan su propio rendimiento.

Coevaluación: Los compañeros de clase participan en la evaluación de los trabajos de sus pares.

Heteroevaluación: La evaluación es realizada por el docente u otro agente externo.

Según el Propósito Scriven, M. (1967) clasifica a la evaluación en:

Evaluar Procesos: Centrada en entender cómo los estudiantes llegan a una respuesta o solución.

Evaluar Productos: Se enfoca en el resultado final del aprendizaje.

Estas divisiones ofrecen un marco general para comprender las diferentes facetas de la evaluación formativa.

6. Vinculación de la Evaluación Formativa

La evaluación formativa como estímulo de motivación para mejorar el aprendizaje se vincula con diversos temas en la educación y la psicología. Hattie (2009) destaca que la evaluación formativa actúa como un estímulo motivacional, mejorando el aprendizaje al proporcionar retroalimentación continua y relevante a los estudiantes. Hattie (2009) explora cómo diversas estrategias de evaluación formativa pueden influir positivamente en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, conectando la teoría educativa con la psicología del aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje:

La relación entre la evaluación formativa y la teoría del aprendizaje es fundamental en el ámbito educativo. La evaluación formativa se centra en proporcionar retroalimentación continua durante el proceso de aprendizaje con el objetivo de mejorar y guiar el progreso del estudiante. Por otro lado, la teoría del aprendizaje examina cómo los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes. La evaluación formativa se alinea estrechamente con teorías del aprendizaje que destacan la importancia de la retroalimentación constante y significativa para el desarrollo cognitivo y la mejora del rendimiento académico (Wiliam, D., 2011). A continuación, se enlistan algunas teorías del aprendizaje y su relación con la evaluación formativa:

Teoría del Constructivismo:

Esta teoría destaca que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con la información y experiencias. La evaluación formativa encaja perfectamente en el constructivismo al proporcionar oportunidades para la reflexión, la autorregulación y la adaptación continua.

Teoría del Aprendizaje Socioconstructivista (Vygotsky):

Vygotsky (1978) enfatiza la importancia de la interacción social en el aprendizaje, proponiendo que el desarrollo cognitivo se da a través de la colaboración y la mediación de herramientas culturales. La evaluación formativa puede incorporar elementos colaborativos y actividades que fomenten la interacción social, facilitando la construcción compartida del conocimiento.

Teoría del Aprendizaje Cognitivo (Piaget):

Piaget (1952) propone que los estudiantes construyen conocimiento a través de la asimilación y la acomodación, adaptándose a nuevas experiencias y estructuras mentales. La evaluación formativa puede diseñarse para evaluar la comprensión y adaptación cognitiva de los estudiantes, identificando áreas de desarrollo.

Teoría del Aprendizaje Experiencial (Kolb):

Kolb, D. A. (1984) propone un modelo cílico de aprendizaje que involucra la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. La evaluación formativa puede integrar actividades que aborden cada fase del modelo de Kolb, proporcionando oportunidades para aprender a partir de experiencias prácticas.

Estas teorías del aprendizaje respaldan y enriquecen la implementación de la evaluación formativa, destacando la importancia de la retroalimentación, la interacción social, la construcción activa del conocimiento y la experiencia práctica en el proceso educativo.

Motivación y Psicología Educativa

La vinculación entre la evaluación formativa, la motivación y la psicología educativa es crucial para comprender cómo la evaluación puede afectar el proceso de aprendizaje de manera más amplia. Dweck (2006) explica que la evaluación formativa puede influir positivamente en la motivación de los estudiantes y en el proceso de aprendizaje, ya que la retroalimentación continua y constructiva fomenta una mentalidad de crecimiento y un enfoque más positivo hacia el aprendizaje.

Motivación:

La evaluación formativa puede tener un impacto significativo en la motivación de los estudiantes. La retroalimentación específica y constructiva proporcionada durante la evaluación formativa puede ayudar a los estudiantes a comprender sus fortalezas y debilidades, lo que puede influir en su motivación para mejorar. Las teorías de la motivación, como la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000), sugieren que la motivación intrínseca (motivación interna basada en el interés y la satisfacción) se fortalece cuando los estudiantes sienten que tienen control sobre su aprendizaje y reciben reconocimiento positivo.

Psicología Educativa:

La evaluación formativa está estrechamente vinculada a los principios de la psicología educativa, ya que busca comprender cómo los estudiantes aprenden y cómo se pueden mejorar los métodos de enseñanza. La psicología educativa aporta ideas sobre la cognición, el desarrollo y las diferencias individuales que influyen en el proceso de aprendizaje. La intersección entre la evaluación formativa, la motivación y la psicología educativa destaca la necesidad de diseñar estrategias de evaluación que no solo midan el conocimiento, sino que también fomenten un ambiente de aprendizaje motivador, fortalezcan la autoeficacia y se alineen con los principios del desarrollo cognitivo y social de los estudiantes (Anderman E. & Anderman L., 2009).

Retroalimentación Efectiva:

Hattie y Timperley (2007) argumentan que la retroalimentación efectiva es fundamental para el éxito de la evaluación formativa, ya que ambas están estrechamente entrelazadas y

trabajan juntas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Proporcionan información valiosa que beneficia tanto a los educadores como a los estudiantes.

7. Metodología utilizada en la investigación de Evaluación Formativa como un estímulo de motivación para mejorar el aprendizaje

Se realizó una investigación de tipo documental y se utilizó la metodología conceptual que contempla ocho ejes mediante los que se advierten las características del tema en estudio de acuerdo a cada eje: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división, vinculación, metodología utilizada y ejemplificación.

8. Ejemplificación de la Evaluación Formativa como estímulo de motivación para mejorar el aprendizaje

Un ejemplo clave relacionado con el tema en estudio es el que se localiza en la Universidad Tecnológica del Perú, localizado en Lima-Perú, pues ahí se advierte de qué manera la evaluación formativa favorece la motivación por el aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes del curso Proyectos Educativos de la especialidad de Educación Primaria de una universidad pública de Lima en el año 2020. Los resultados mostraron que las dos variables de estudio se complementan, favoreciendo la evaluación formativa en la motivación por el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, la aplicación de los recursos pertinentes para una adecuada evaluación formativa está en proceso de consolidación por parte de los docentes, a la vez se refleja que los estudiantes confunden conceptos claves como la retroalimentación y metacognición.

DISCUSIÓN

Realizada la presente investigación documental se llega a las siguientes conclusiones:

- 1) La metodología de Evaluación Continua, al ofrecer una retroalimentación constante y personalizada, establecer metas claras y específicas, y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo, puede mejorar los índices de reprobación y reducir el abandono escolar en el nivel medio superior.
- 2) Para implementar efectivamente la evaluación formativa y combinarla con otros factores motivadores, se sugiere: Feedback Constante y Constructivo, Objetivos Claros y Alcanzables, Participación Activa de los Estudiantes, fomente un ambiente de clase positivo y de apoyo donde los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje, emplear una variedad de métodos de evaluación, como proyectos, presentaciones, pruebas escritas y actividades prácticas, para atender a diferentes estilos de aprendizaje y habilidades, Incorporación de Tecnologías Educativas, integre actividades que desarrollen habilidades socioemocionales, como la resiliencia y la autorregulación, que son cruciales para mantener la motivación y el compromiso a largo plazo. reconocer y recompensas los logros de los estudiantes de manera regular, involucrar las familias en el proceso educativo, manteniéndolas informadas sobre el progreso y sugiriendo maneras en que pueden apoyar el aprendizaje en casa. así como Capacitación a los docentes en técnicas de evaluación formativa y en estrategias para motivar a los estudiantes.

- 3) Al Integrar la metacognición en la evaluación formativa enriquece el desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles no solo alcanzar sus objetivos académicos, sino también desarrollar habilidades cognitivas y emocionales esenciales para su éxito a lo largo de la vida.
- 4) Se puede observar que la evaluación formativa y la sumativa se diferencian en su propósito, momento de aplicación, tipo de retroalimentación y métodos, juntas ofrecen una visión completa del proceso y los resultados del aprendizaje. La evaluación formativa se centra en el desarrollo continuo y la mejora, mientras que la sumativa valida el aprendizaje alcanzado, haciendo que ambas sean esenciales y complementarias en la educación.
- 5) Se señala que la motivación es un factor importante para lograr sus aprendizajes, destacando la motivación extrínseca y considerando el rol de la docente como fundamental en este proceso.

REFERENCIAS

- Alzate, R. (2010). Metodología de la investigación científica y tecnológica. Universidad de Antioquia. Recuperado de: <http://WWW.redalyc.org/articulo.oa?id=497856275012>
- Anderman, E. M., & Anderman, L. H. (2009). *Psychology of classroom learning: An encyclopedia*. Detroit, MI: Macmillan Reference USA. Recuperado de: https://www.bdusd.org/cms_files/resources/PBIS%20Motivation%20and%20Reward%20Info.pdf
- Andrade, H. (2019). "Formative assessment: Promoting achievement in the classroom." *Assessment for Learning: Meeting the Challenge of Implementation*. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=ED594941>
- Anijovich, R. (2017). La evaluación formativa en la enseñanza superior. Voces de la educación. 2 (1) pp. 31-38. Recuperado de: <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/32>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. 5ta. Fidias G. Arias Odón. Recuperado de: https://www.google.com.mx/books/edition/El_Proyecto_de_Investigaci%C3%B3n_1_ntroducci/W5n0BgAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Arias+Galicia+F+2006+El+proyecto+de+investigaci%C3%B3n+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%A9+C3%ADa+cient%C3%ADa+Episteme&printsec=frontcover
- A. K. Lesmes-Silva, E. J. Barrientos-Monsalve y M. C. Cordero-Díaz, "Comunicación Asertiva ¿estrategia de competitividad empresarial?", Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, vol. 8, no. 1, pp. 147-153, 2020, doi: 10.15649/2346030X.757
- Barrera Arhuis, M. E., Mayón Lozano de Cáceres, N. M., & Paucar Cajaleón, L. (2021). La evaluación formativa favorece la motivación por el aprendizaje, un análisis desde la perspectiva de los estudiantes del curso Proyectos Educativos de la especialidad de Educación Primaria de una universidad pública de Lima en el año 2020. Recuperado

de:

[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4306/Magally_Barrera_Nancy_Mayon_Luis_Paucar_Trabajo_de_Investigacion_Maestrial_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y'](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4306/Magally_Barrera_Nancy_Mayon_Luis_Paucar_Trabajo_de_Investigacion_Maestrial_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Barrientos-Monsalve Ender José, Sotelo-Barrios Mauricio Enrique y Hoyos-Patiño Johann Fernando (2023). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Guía práctica para la formulación de proyectos de investigación con ejemplos en áreas de administración y diseño. Primera edición. Ocaña, Norte de Santander: Universidad Francisco de Paula Santander; Bogotá: Ecoe Ediciones, 100 páginas. ISBN 978-958-503-827-1 (impreso) -- 978-958-503-828-8 (digital) <https://n9.cl/36lba>

Barriga, Ángel. (2002). Evaluación Formativa: Una Propuesta para la Renovación Pedagógica. México: Santillana. Recuperado de: <https://chatgpt.com/c/06b75e39-4bbf-4538-9b8b-1ad0fef4f059>

Bennett, R. E. (2011). Formative assessment: A critical review. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 18(1), 5-25. Recuperado de: https://www.gymnasieforskning.dk/wp-content/uploads/2017/12/formative_assasement.pdf

Betancourt, A., & Soler, M. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095

Black, P., & Wiliam, D. (1998a). V Dentro de la caja negra: elevar los estándares mediante la evaluación en el aula. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139-148. Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/20439383>

Black, P., & Wiliam, D. (1998b). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74. Recuperado de: https://assess.ucr.edu/sites/default/files/2019-02/blackwiliam_1998.pdf

Brookhart, S. M. (2017). How to assess higher-order thinking skills in your classroom. ASCD. Recuperado de: <https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/7-%20How%20to%20Assess%20HigherOrder%20Thinking%20Skills%20in%20Your%20Classroom%20-%20Copy%201.pdf>

C. M. Durán Chinchilla y A. A. Rosado Gómez, «Aprendizaje activo e innovación en estudiantes de ingeniería», *RCTA*, vol. 1, n.º 35, pp. 127–135, ene. 2020

Carbajal, M. F. O., Mosqueda, J. S. H., & Tobón, S. T. (2015). Impacto de la cartografía conceptual como estrategia de gestión del conocimiento. *Ra Ximhai: revista científica*

REVISTA FORMACIÓN ESTRATÉGICA ISSN 2805-9832

Recibido abril 2024 – Aceptado julio 2024

- de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 11(4), 171-180. Recuperado:
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596011.pdf>
- Castro, J. C. A. G., Félix, G. L. C., & Sánchez, R. M. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3922-3938. Recuperado de: <https://ciencialatina.org/index.php/ciencialatina/article/view/4708/7163>
- Cusi, M. (2019). Evaluación formativa: una herramienta para el desarrollo de competencias en la educación. *Revista Internacional de Evaluación Educativa*, 6(2), 78-92. Recuperado de: [file:///C:/Users/magda/Downloads/8506-Texto%20del%20art%C3%ADculo-39570-3-10-20240226%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/magda/Downloads/8506-Texto%20del%20art%C3%ADculo-39570-3-10-20240226%20(3).pdf)
- Durán Chinchilla, C. M. ., & Rosado Gómez, A. A. . (2020). Aprendizaje activo e innovación en estudiantes de ingeniería. *REVISTA COLOMBIANA DE TECNOLOGIAS DE AVANZADA (RCTA)*, 1(35), 127–135. <https://doi.org/10.24054/rcta.v1i35.52>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. Recuperado de: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. New York, NY: Random House. Recuperado de: <https://advantage.com/wp-content/uploads/2023/02/Mindset-The-New-Psychology-of-Success-Dweck.pdf>
- Efkides, A., Niemivirta, M., & Yamauchi, H. (2002). Introducción: Algunas cuestiones sobre autorregulación a tener en cuenta. *Psychología: Una Revista Internacional de Psicología en Oriente*, 45, 207-210. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.2117/psysoc.2002.207>
- Falchikov, N., & Goldfinch, J. (2000). Student Peer Assessment in Higher Education: A Meta-Analysis Comparing Peer and Teacher Marks. *Review of Educational Research*, 70(3), 287-322. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2002-18022-001>
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. MarcoELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (24). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/921/92153187003/movil/>
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911. Recuperado de: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- García, L., & Pérez, M. (2024). Desafíos en la educación media superior: Transición y preparación para el futuro. Editorial Académica. Recuperado de: <https://estepais.com/impreso/desafios-de-la-educacion-media-superior-en-mexico/>

REVISTA FORMACIÓN ESTRATÉGICA ISSN 2805-9832

Recibido abril 2024 – Aceptado julio 2024

González, R. (2021). "El papel de la orientación activa en el impulso de la motivación en el proceso de aprendizaje." Revista de Psicología Educativa, 15(2), 78-92. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/003465430298487>

Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. London: Routledge. Recuperado de: https://inspirasifoundation.org/wp-content/uploads/2020/05/John-Hattie-Visible-Learning_-A-synthesis-of-over-800-meta-analyses-relating-to-achievement-2008.pdf

Hattie, J., & Clarke, S. (2020). *Aprendizaje visible: FEEDBACK*. Ediciones Paraninfo, SA. Recuperado de: <https://www.paraninfo.mx/catalogo/9788428344197/aprendizaje-visible--feedback>

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). El poder de la retroalimentación. Revisión de la investigación educativa, 77(1), 81-112. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/448829246/Hattie-y-Timperley-2007-El-poder-de-la-retroalimentacion-Espanol>

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. Recuperado de: https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=SI208icAAAAJ&citation_for_view=SI208icAAAAJ:9ZIFYXVOiuMC

Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Recuperado de: https://www.fullerton.edu/cice/resources/pdfs/sl_documents/Experiential%20Learning%20Experience%20As%20The%20Source%20Of%20Learning%20and%20Development.pdf

Llanga Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., & Vistin Remache, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (septiembre). Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

López Pastor, V. M., & Pérez Pueyo, Á. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/riee/article/view/10844>

Martínez-González, A. (2020). Propósitos y beneficios de la evaluación formativa. Editorial Educativa. Recuperado de: www.editorialeducativa.com/evaluacion-formativa-propositos.

Menéndez, J., & Fernández-Río, J. (2017). Responsabilidad social, necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y metas de amistad en educación física. Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 134-139. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345751100027>

REVISTA FORMACIÓN ESTRATÉGICA ISSN 2805-9832

Recibido abril 2024 – Aceptado julio 2024

MINEDU [Ministerio de Educación del Perú], (2020). Resolución Viceministerial 094 Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los estudiantes de la Educación Básica. Lima, Perú. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>

Monereo, C., Pozo, J. I., & Castelló, M. (2000). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar. Revista de Investigación Educativa, 18(1), 5-30. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/CarlesMonereo/publication/261082782_La_enseñanza_de_estrategias_de_aprendizaje_en_el_contexto_escolar/links/0a85e5332ba550896f000000/La-ensenanza-de-estrategias-de-aprendizaje-en-el-contexto-escolar.pdf

Javier Alfonso Cárdenas-Gutiérrez, César Augusto Panizo Cardona (2021) Publicaciones científicas. Ecoe Ediciones. ISBN 978-958-503-181-4 -- 978-958-503-182-1 (e-book).

<https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/1427/Publicaciones%20cient%C3%ADficas%20ebook.pdf?sequence=1>

Nueva Escuela Mexica [NEM]. (2023). Evaluación Formativa: Definición y Principios. Recuperado de: <https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2024/02/21141541/Evaluacion-Formativa-NEM-ok.pdf>

Ortiz Bueno, S. X., & Valencia Castrillón, A. (2017). Conocimiento metacognitivo en estudiantes de básica primaria. C. Recuperado de: https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2999/Ortiz_Bueno_Sandra_Ximena_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, J. P. A. (2019). Los retos en materia de educación media superior. *Pluralidad y Consenso*, 8(38), 136-140. Recuperado de: <https://revistaibd.senado.gob.mx/historico/los-retos-en-materia-de-educacion-media-superior/viewdocument/564>

Panadero, E., Andrade, H., & Brookhart, S. M. (2018). Fusionar el aprendizaje autorregulado y la evaluación formativa: una hoja de ruta de dónde estamos, cómo hemos llegado hasta aquí y hacia dónde vamos. Investigador Educativo Australiano, 45, 13. Recuperado de. <https://doi.org/10.1007/s13384-018-0258>

Piaget, J. (1952). The Origins of Intelligence in Children. New York, NY: International Universities Press. Recuperado de: https://www.bxscience.edu/ourpages/auto/2014/11/16/50007779/Piaget%20When%20Thinking%20Begins10272012_0000.pdf

Rodas Huertas, J. O. (2018). Metacognición en relación con rendimiento académico en estudiantes de derecho administrativo-IV Ciclo EP de Derecho y CCPP-UNS: 2017. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15373/rodas_hj.pdf?sequence=1

- Scriven, M. (1967). The Methodology of Evaluation. En R. W. Tyler, R. M. Gagné, & M. Scriven (Eds.), *Perspectives of Curriculum Evaluation* (pp. 39-83). Chicago, IL: Rand McNally. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00405849109543471>
- Stiggins, R. J. (2002). Assessment Crisis: The Absence of Assessment FOR Learning. *Phi Delta Kappan*, 83(10), 758-765. Recuperado de: <https://beta.edtechpolicy.org/CourseInfo/edhd485/AssessmentCrisis.pdf>
- UNESCO. (2019). Hacia 2030: una visión renovada de la educación. UNESCO. Recuperado de: <https://doi.org/10.54676/IWWM5074>
- Vélez Gutiérrez, C. y Ruíz Ortega, F. (enero-abril, 2021). Metacognición: un fenómeno estratégico para la enseñanza y el aprendizaje. PURIQ, 3(1), 164- 184. Recuperado de: <https://doi.org/10.37073/puriq.3.1.112>
- Vygotsky, L. S. (1978). **Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes**. Cambridge, MA: Harvard University Press. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA_1&ots=okw1Q3mZcr&sig=RPnwWUq7GIkm2hn_PbqcKMxew&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Wiliam, D. (2011). *Embedded Formative Assessment*. Bloomington, IN: Solution Tree Press. Recuperado de: https://cloudfront-s3.solutiontree.com/pdf/study_guides/Study_Guide_EFA.pdf
- Urbano-Urbano, I. F. , Gaviria-Garcés, N. F. , & Prada-Núñez, R. . (2021). Dificultades en el aprendizaje del concepto de área y resolución de problemas. *Mundo FESC*, 11(S6), 138–155. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.1114>
- Zelazo, P.D., Blair, C.B., and Willoughby, M.T. (2016). Executive Function: Implications for Education (NCER 2017-2000) Washington, DC: National Center for Education Research, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED570880.pdf>
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. Handbook of self-regulation, 13, 39-41. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780121098902500317?via%3Dihub>