

Las secuencias didácticas y el enfoque socioformativo en el desempeño profesional docente

Didactic Sequences and the Socio-Formative Approach in Teaching Professional Performance

José Eduardo Lemus Rodríguez

Licenciado en Educación y maestrante en Gestión y Dirección Escolar, en el Instituto Everest

Universidad en línea, Mazatlán, Sinaloa. México

eduardolemus1370@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-1844-2830>

Resumen

La presente investigación sobre las secuencias didácticas y el enfoque socioformativo en el desempeño profesional docente se realizó mediante un análisis documental tomando en cuenta la cartografía conceptual como metodología para destacar la información correspondiente a cada uno de los ocho ejes conceptuales, tales como la noción, categorización, caracterización, diferenciación, división, vinculación, metodología y ejemplificación. El propósito de la presente investigación consistió en destacar la importancia del manejo de las secuencias didácticas y el enfoque socioformativo en el desempeño profesional docente. Las secuencias didácticas contextualizadas son conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación docente y diversos enfoques teóricos, buscan el logro de determinadas metas educativas partiendo de una situación problema, considerando una serie de recursos, tomando en cuenta las necesidades y contexto de los alumnos logrando así los objetivos planteados, por ello los docentes deben estar preparados y actualizados constantemente. Concluyendo que el manejo de las secuencias didácticas y el enfoque socioformativo se constituye en la estrategia didáctica nacional que se demanda en la actual sociedad del conocimiento, ya que facilita la labor del docente generando un mejor desempeño profesional y por consecuencia facilitar en los alumnos prácticas de roles activos hacia sus procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollando competencias necesarias para la vida actual.

Palabras clave: aprendizaje significativo, competencias para la enseñanza, planeación didáctica, secuencias didácticas, situación didáctica y enfoque socioformativo.

Abstract

The present investigation on the didactic sequences and the socio-formative approach in the teaching professional performance was carried out through a documentary analysis taking into account conceptual cartography as a methodology to highlight the information corresponding to each of the eight conceptual axes, such as the notion, categorization, characterization, differentiation, division, linking, methodology and exemplification. The purpose of this research was to highlight the importance of managing didactic sequences and the socio-formative approach in teaching professional performance. Contextualized didactic sequences are articulated sets of learning and

evaluation activities that, with teaching mediation and various theoretical approaches, seek to achieve certain educational goals starting from a problem situation, considering a series of resources, taking into account the needs and context. of the students, thus achieving the objectives set, which is why teachers must be prepared and constantly updated. Concluding that the management of didactic sequences and the socio-training approach constitutes the national didactic strategy that is demanded in the current knowledge society, since it facilitates the work of the teacher, generating better professional performance and consequently facilitating teaching practices in students. active roles towards their teaching and learning processes, developing necessary skills for today's life.

Keywords: significant learning, teaching skills, didactic planning, didactic sequences, didactic situation and socio-formative approach.

1. INTRODUCCIÓN

En la búsqueda por alcanzar una educación de equidad y excelencia, centrada en el aprendizaje del educando que impulse el desarrollo integral y permanente, de manera inclusiva e intercultural (Ley General de Educación, 2019) el docente, aparece como el último responsable en aplicar los planes y programas educativos dentro de las aulas, apoyándose en contenidos, procesos y estrategias educativas, recursos didácticos y evaluaciones del aprendizaje (Secretaría de Educación Pública, 2020), sin embargo, todo proceso de enseñanza está limitado por la premura y lo inesperado, por lo que la planeación permite, por un lado, reducir la incertidumbre; y por otro, predecir lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando consistencia y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa y al buen desempeño docente de una manera profesional, oportuna y significativa, ya que al elaborar y utilizar la planeación didáctica en la educación, garantiza la eficiencia y el éxito de los planes y programas establecidos (Velis & Espinoza, 2014)

Las secuencias didácticas son parte de la planeación, porque se encuentran inscritas en el marco de un proceso de planeación dinámica, donde todos los factores de la planeación se correlacionan para crear un ambiente de aprendizaje óptimo (Díaz-Barriga Á., 2013b), es sencillamente un conjunto articulado de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos (Tobón S. , 2010).

El contexto social actual en la enseñanza aprendizaje y los cambios que se avecinan en el futuro cercano por el desarrollo constante de la propia sociedad nos plantean el reto de pasar del énfasis en la planeación de la enseñanza, a un nuevo papel docente, que conlleva las buenas prácticas profesionales y la generación de situaciones significativas, con el fin de que los estudiantes aprendan lo que requieren para su autorrealización y su participación en la sociedad. De esta forma, la educación sigue siendo intencional, porque se trata de planear procesos de acuerdo con ciertas metas, pero esta planeación debe orientarse en torno al desarrollo de las competencias que requieren los ciudadanos de hoy (Tobón S. , 2004).

Los docentes deben estudiar los grandes problemas del contexto, tener claridad acerca de las competencias que pretendemos contribuir a formar, apropiarnos con profundidad de los contenidos disciplinares y luego saber cómo llevar a cabo la mediación con los estudiantes para que “aprendan” y refuercen las competencias, partiendo de sus saberes previos y aplicando estrategias didácticas pertinentes, de acuerdo con las competencias, contenidos y problemas (Pimienta & Enriquez, 2009).

El enfoque socioformativo es una nueva perspectiva de los procesos educativos centrada en trabajar con proyectos transversales y colaborativos, buscando que los estudiantes aprenden a enfocarse en situaciones, problemas y retos de la vida real, lo que lleva a un aprendizaje significativo, a través, de

la mediación docente, abordando de manera articulada los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Se habla de una verdadera funcionalidad y practicidad de los aprendizajes cuando éstos no se producen al azar, sino que la genera un dispositivo que sitúa a los alumnos ante una tarea que cumplir, un proyecto que realizar, un problema que resolver basados en su entorno próximo. La construcción del conocimiento es un progreso colectivo que el profesor orienta creando situaciones y aportando ayuda, sin convertirse en un experto que transmite el saber, ni un guía que propone la solución del problema (Perrenoud, 2004).

En este artículo se señala que las Secuencias Didácticas con Enfoque Socioformativo mejoran el quehacer pedagógico y favorecen el desarrollo integral de los niños, debido a los diferentes escenarios y herramientas que dicha estrategia brinda (Perez Escobar, 2019); por lo tanto, es fundamental considerar la planeación como algo sustancial en su formación.

El propósito de esta investigación consiste en generar un estudio sobre las secuencias didácticas con enfoque socioformativo para orientar a los docentes en su diseño para evitar la fragmentación (Tobón et al., 2010) de los contenidos y aprendizajes esperados, logrando el perfil de egreso deseado alcanzando las metas propuestas.

2. METODOLOGÍA

Tipo de estudio

En el presente estudio se realizó un análisis documental que consiste en una técnica que se orienta hacia la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos” (Baena Paz, 2017), que tiene como propósito enfatizar la importancia del manejo de las secuencias didácticas y enfoque socioformativo para un buen desempeño profesional docente. Pinto Molina (2015), concibe el análisis documental como una operación o conjunto de operaciones que vienen a representar el contenido de un documento bajo una forma distinta de la original a fin de facilitar su consulta.

Técnica de análisis

La metodología del presente trabajo, se desarrollará orientada desde la cartografía conceptual, la cual implica la construcción de un estudio que posibilite la organización del conocimiento construido a propósito del análisis de los textos que abordan la problemática.

La cartografía conceptual para realizar el análisis documental, fue propuesta por (Tobón S. , 2004a) y se define como una estrategia para gestionar la información y construir conocimientos en torno a un concepto o teoría, sirve como instrumento para la organización y representación de las diferentes comprensiones acerca de la temática, la cual se logra mediante el análisis de textos y en este caso particular el análisis tendiente a la recontextualización de saberes para la enseñanza del concepto de secuencias didácticas socioformativas, tomando como base fuentes primarias y secundarias siguiendo ocho ejes: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división, vinculación, metodología y ejemplificación, tal y como se aprecian en la siguiente tabla.

Tabla 1. Ejes de la cartografía conceptual y explicación de las secuencias didácticas y el enfoque socioformativo en el desempeño profesional docente

Eje	Pregunta central	Componentes
Noción	<p>¿Cuál es el concepto y desarrollo de las secuencias didácticas y el enfoque socioformativo?</p> <p>¿Cuáles son los objetivos de las secuencias didácticas y el enfoque socioformativo?</p>	<p>Conceptos y desarrollo de las secuencias didácticas y el enfoque socioformativo.</p> <p>Objetivos de las Secuencias Didácticas y del Enfoque Socioformativo.</p>
Categorización	¿A qué clase pertenecen las secuencias didácticas y el enfoque socioformativo?	<p>Características claves o elementos del concepto secuencia didáctica y del enfoque socioformativo.</p> <p>Explicación de cada característica de secuencia didácticas y del enfoque socioformativo.</p>
Caracterización	¿Cuáles son las características centrales del concepto secuencia didáctica y el enfoque socioformativo?	<p>Características claves o elementos del concepto secuencia didáctica y del enfoque socioformativo.</p> <p>Explicación de cada característica de secuencia didácticas y del enfoque socioformativo.</p>
Diferenciación	¿De cuáles otros conceptos cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia el concepto secuencia didáctica desde un enfoque socioformativo?	<p>Conceptos cercanos con los cuales llegan a confundirse.</p> <p>Diferenciación de la importancia del manejo de secuencias didácticas para un buen desempeño profesional docente</p> <p>Tipos de enfoques educativos</p>
División	¿En qué subclases o tipos se clasifica el concepto de secuencia didáctica desde un enfoque socioformativo?	Tipos de socioformación
Vinculación	¿Cómo se vincula el concepto de secuencia didáctica desde un enfoque socioformativo y determinadas teorías, procesos sociales culturales y referentes epistemológicos que estén por fuera de la categoría?	Explicación de la contribución de enfoques.
Metodología	¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje del concepto secuencia didáctica desde un enfoque socioformativo?	<p>Elementos metodológicos a seguir.</p> <p>Componentes de una secuencia didáctica con enfoque socioformativo.</p>
Ejemplificación	¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de aplicación del concepto secuencia didáctica desde un enfoque socioformativo?	Ejemplo de aplicación de las secuencias didácticas desde la socioformación

Fuente: Construcción propia.

Crterios de estudio

1. Basado en las características de la cartografía conceptual se investigó información en buscadores de internet conocidos como Google Académico, Redalick, Scielo y Dialnet que tuvieran relación con el concepto secuencia didáctica contextualizada.
2. Se mantuvo un margen de tiempo en la selección de documentos del 2010 al 2023 que cumplieran con el concepto investigado; sin embargo, se emplearon algunos con mayor antigüedad debido a su importancia que presentaban al momento de plantear los ejes de la cartografía conceptual.
3. Para la búsqueda de los documentos se emplearon palabras claves como: Aprendizaje significativo, competencias para la enseñanza, planeación didáctica, secuencias didácticas, situación didáctica, enfoque socioformativo, servicio docente y planeación por competencias, ejemplo de un problema del contexto en la secuencia didáctica, estructura de una secuencia didáctica, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y la Socioformación, la NEM y la planeación didáctica, competencias para la enseñanza, la Ley General de Educación (LGE) entre otros.
4. Se tomaron en consideración documentos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), así como de la NEM, también se seleccionaron libros que cumplieron cabalmente con los conceptos determinados, estos son “Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias”, “Diez nuevas competencias para enseñar”, así mismo se seleccionaron artículos relacionados, por tanto, se puede concluir que se tienen avances importantes en la investigación sobre el tema secuencias didáctica para futuras investigaciones.

Documentos analizados

Se recopiló información de 43 documentos satisfactoriamente cumplieron con los conceptos establecidos. Se puede concluir que se tienen avances importantes en la investigación sobre el tema secuencia didáctica para futuras investigaciones. Además, es importante no perder de vista las contribuciones sobre el tema (ver Tabla 2).

Tabla 2. Documentos seleccionados para el estudio conceptual

Tipo de documento	Sobre el tema	Otros contextos	Nacionales	Extranjeros
LIBROS	8	0	8	0
ARTÍCULOS	30	0	17	13
TESIS	1	0	1	0
DICCIONARIOS	2	0	2	0
MANUALES	0	1	1	0
LEGISLACIÓN	1	0	1	0
JURISPRUDENCIA	0	0	0	0
OTROS	0	0	0	0

Fuente: Construcción propia.

3. RESULTADOS

Noción del concepto y desarrollo de las secuencias didácticas y el enfoque socioformativo

Conceptos y desarrollo de las secuencias didácticas y el enfoque socioformativo

Durante el siglo XVII se empieza el discurso didáctico como un saber independiente de la pedagogía, el trabajo pionero de Johann Amos Comenio formuló los principios de la Didáctica Magna (Díaz-Barriga Á. , 2013).

La planeación didáctica, es entendida como un proyecto de acción inmediata que, incluido en el proyecto curricular, ordena y contextualiza las tareas escolares de un determinado grupo de alumnos, contribuyendo a su desarrollo integral y su capacitación (Medina Rivilla & Mata, 2009).

La secuencia didáctica (inmersa en la planeación didáctica) se estructura a partir de dos términos: secuencia y didáctica. El término secuencia, deriva del latín *sequentia* que puede traducirse como continuación; una secuencia por lo tanto es un conjunto de elementos que mantienen una relación entre sí, sucesión de cosas que guardan entre cierta relación (RAE, 2021a). El término didáctica, proviene del griego y está formado sobre *διδασκτικός* (didaktikós) que indica todo lo propio, adecuado o con buenas condiciones para enseñar o instruir. Un método, un profesor muy didáctico, tiene como finalidad fundamental enseñar o instruir (RAE, 2021b).

Las secuencias didácticas son, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los educandos, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas (Tobón S. P., 2010a).

Una secuencia didáctica debe de contemplar varios requisitos para una función adecuada; cada actividad debe ser significativa y pensada de acuerdo a los objetivos establecidos, además, las acciones necesitan estar articuladas y organizadas de tal manera que puedan trabajar juntas para cumplir con un objetivo mayor, finalmente las propuestas establecidas en la secuencia didácticas deben ser intencionales no casuales. Toboada (2021), menciona que una secuencia didáctica no es solo distribuir unas actividades en el tiempo, sino crear oportunidades de aprendizajes personalmente significativos y socialmente relevantes para nuestros alumnos, considerando su realidad, deberes y experiencias.

El enfoque socioformativo (llamado inicialmente “enfoque sistémico-complejo de las competencias”), fue propuesto por el Dr. Sergio Tobón en el 2002 en su libro Modelo Pedagógico Basado en Competencias. Antes de llegar a la socioformación, el Dr. Tobón trabajó las competencias y el desarrollo del talento humano desde diversos enfoques, pero ninguno cumplía con lo que él buscaba: darle sentido al concepto de “competete” y al trabajo con proyectos, asegurando con ello la formación humana integral, el proyecto ético de vida, la colaboración y la participación activa en la construcción de la sociedad (CIFE, 2013).

El término socioformación proviene de dos términos, por un lado, la palabra sociedad y por otro lado, la palabra formación. De acuerdo con el Diccionario del Español de México (2022) el vocablo sociedad se define como un conjunto de seres humanos que conviven entre sí, comparten el trabajo y el curso de su historia, se organizan para cumplir ciertas tareas y desarrollan una cultura que los caracteriza; por otro lado, la palabra formación se refiere a un acto de formar algo o a alguien.

Uniendo estas dos palabras se entiende que la socioformación es la acción de darle forma a la sociedad a través de metas establecidas en donde participan las personas en su conjunto. Sin embargo, para entender la profundidad del concepto es necesario retomar los estudios realizados por (Tobón S., 2019) donde menciona a la socioformación en la educación como un enfoque pedagógico basado en el pensamiento complejo, el desarrollo socioemocional y la ética, que enfatiza el desarrollo

pleno de las personas desde cualquier ámbito, contando con las herramientas necesarias para enfrentar los retos que se le plantean cotidianamente, desde un proyecto ético de vida, que marca la diferencia con otros enfoques educativos que buscan procesos de innovación dentro y fuera del aula.

Objetivos de las secuencias didácticas y el enfoque socioformativo

Las Secuencias Didácticas son un conjunto de actividades para lograr obtener un producto pertinente (alumno egresado), con base en la apropiación de saberes conceptuales y metodológicos, el desarrollo del pensamiento complejo, la colaboración, la ética y el fortalecimiento socioemocional. Estos se elaboran para implementar un conjunto mínimo de cinco sesiones de clase.

Las actividades tienen un nivel de complejidad progresivo para los alumnos, se presentan de manera ordenada y articulada en tres fases: inicio, introducción o exploración de conocimientos previos, desarrollo y cierre (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Este enfoque fue construido con base en la investigación colaborativa con el fin de formar, para superar los problemas prioritarios de Latinoamérica, en el marco del desarrollo social sostenible, a través de estrategias didácticas y procesos de evaluación flexibles, sencillos y conectados con el mundo real.

Categorización de las secuencias didácticas y el enfoque socioformativo

Actividades de aprendizaje

Una situación de clase presenta múltiples componentes, que hay que tratar de forma coordinada, para llegar a una acción acertada (Perrenoud, 2004b). El docente para conducir la progresión de los aprendizajes moviliza cinco competencias específicas: concebir y dirigir las situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos; adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza; establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje; observar y evaluar los alumnos en situaciones de aprendizaje, desde un enfoque formativo y establecer controles periódicos de competencias, tomar decisiones de progresión.

Prácticas pedagógicas

La secuencia didáctica es el resultado implementado del dominio adquirido de las cinco competencias y es un factor clave dentro de su práctica, esta permite mejorar los aprendizajes de los alumnos y se caracteriza por la funcionalidad para obtener los resultados esperados. Las prácticas docentes son la manera en cómo el maestro favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo importante la creatividad del mismo al momento de desarrollar la práctica.

En las secuencias didácticas son indispensables las competencias genéricas, ya que generan el aprendizaje cooperativo, además de que los estudiantes realicen actividades colaborativas en torno a la resolución de un determinado problema de la realidad, buscando que se complementen en sus habilidades, actitudes y conocimientos, de esta forma, el aprendizaje cooperativo les proporciona el apoyo social y el andamiaje (Pimienta Prieto, 2010) que necesitan para avanzar en su aprendizaje, buscando el papel activo del alumno.

El alumno aprende a partir de lo que hace, sea en las diversas propuestas de los autores del movimiento escuela activa (Freinet, Montessori) o, en las propuestas de corte constructivista de Piaget y Vygotsky, hasta nuestros días, los modelos de trabajo frontal subsisten en los proyectos

pedagógicos (Díaz-Barriga, 2013a). En los últimos años se ha prestado gran atención a la enseñanza como un medio altamente efectivo para estimular la actividad constructiva de los estudiantes y educar su pensamiento científico creador. Se han logrado resultados significativos al aplicarla en el proceso pedagógico y se tiene en cuenta en la planificación y puesta en acción de las secuencias didácticas.

Caracterización del concepto secuencias didácticas y el enfoque socioformativo

Características claves del concepto secuencia didáctica y el enfoque socioformativo

Pueden identificarse algunas de las principales características de las secuencias didácticas:

- a) Las secuencias didácticas pueden generar modificaciones de lo planeado que va enfocado en las necesidades e intereses de los alumnos. Estas se orientan de acuerdo con los aprendizajes esperados seleccionados de los planes y programas de estudio de la SEP, y se adaptan a la realidad concreta a la que intenta servir, de manera que sea apto para el proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de evitar la improvisación constante y la divagación, mediante un proceso reflexivo.
- b) Son inclusivas: se abordan desde diferentes asignaturas y temáticas de manera transversal, además llevan un seguimiento en las actividades.
- c) Permiten organizar mejor los saberes: esto es sustancial para reconstruir y formular nuevas percepciones del conocimiento y cómo este permite fundamentar la propia práctica. Es una manera de organización, jerarquización y secuenciación de los contenidos. Interrelaciona lo conceptual, con lo procedimental y actitudinal.

El compromiso de la educación es el evolucionar de acuerdo con las necesidades que demanda la sociedad, para esto, es necesario reformar las fallas de la educación, de la enseñanza, del servicio profesional docente, además, es imperativo hacer un cambio dinámico entre la sociedad y la escuela, que exista un entrelazamiento con el fin de cubrir las condiciones del desarrollo social, económico, ecológico y ambiental.

La formación de seres humanos competentes y democráticos es de gran importancia, razón por la cual es necesario reorientar la práctica docente mediante procesos pertinentes de formación, considerando los valores, competencias y las cuatro habilidades que actualmente se promueven desde el saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser, esto se logrará desde una preparación y docencia formativa (Coaquira, 2020).

Diferenciación de las secuencias didácticas y el enfoque socioformativo de otros conceptos

Conceptos cercanos con los cuales llegan a confundirse

Al hablar de un enfoque socioformativo, de inmediato conlleva a pensar en el abordaje de problemas reales y contextualizados, que por añadidura permita al estudiante darle sentido y significado al análisis de este, ya que el reto que se le presenta lo obligará a actuar buscando, interpretando, argumentando, tomando decisiones y proponiendo posibles soluciones que impactarán.

De tal manera que una secuencia didáctica desde un enfoque socioformativo consiste en diseñar una secuencia partiendo de un problema de la sociedad en la cual, como lo menciona (Tobón, Pimienta Prieto, García Fraile, J. H., & J. A., 2010b) se caracteriza por un marcado énfasis en la socioformación integral y el proyecto ético de vida, la resolución de problemas significativos

situados, la articulación de las actividades en torno a esos problemas, el proceso metacognitivo y la evaluación por medio de niveles de dominio en rubricas.

Desde el enfoque socioformativo, la secuencia didáctica promueve la formación integral del educando generando situaciones significativas, con el fin de aprendan lo que requieren para su autorrealización y su participación en la sociedad (Garcia, 2019).

Las características esenciales son: partir de un problema del contexto social del alumno; vincularlo con situaciones reales al estudiante; contenga una transversalidad con otras materias del Currículum; buscar en todo momento la motivación de los estudiantes; una participación de estos.

Diferenciación de la importancia del manejo de secuencias didácticas para un buen desempeño profesional docente

El concepto secuencia didáctica en numerosas ocasiones se ha visto mal interpretado como planeación didáctica por lo que se considera tener claro el concepto de ambas, ya que existe dentro de la comunidad educativa docentes que los confunden.

La secuencia didáctica es parte de una planeación didáctica. A continuación, se describen los aspectos diferenciadores para una mayor claridad sobre la temática.

La Planeación didáctica implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite enfrentar de forma ordenada y congruente, situaciones a las que el estudiante se enfrentará en su vida profesional o cotidiana.

De acuerdo a (Zabala & Arnau, 2007) las planeaciones didácticas deben comenzar con datos descriptivos de la asignatura: nombre, clave, tipo de asignatura, ciclo escolar, número de créditos, horas de impartición frente a docente y de trabajo independiente, prerrequisitos, nombre del docente, horas de tutoría y lugar. También recomienda incluir el sentido de la asignatura en el perfil de egreso en el que se explica la importancia formativa de la materia en el Plan de Estudios en el que está ubicada.

Los componentes esenciales de una planeación son: los objetivos o propósitos; la organización de los contenidos; las actividades o situaciones de aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes (Alonso Tejeda, 2009).

Por otro lado, la secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje articuladas, es decir, que tengan un orden interno entre sí, desarrollando las competencias del estudiante (Frade, 2009). Se parte de la intención docente de recuperar nociones previas de los estudiantes, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la enseñanza sea significativa para su aprendizaje. La secuencia promueve al estudiante mantenerse activo, no ejercicios rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento (Díaz-Barriga A., 2013a).

Ahora bien, existen distintos enfoques educativos, es decir, diferentes modelos de enseñanza, cada uno con sus propias competencias e ideas sobre el qué y cómo educar, además de los mecanismos ideales para ello. Los enfoques educativos “describen, explican, conducen y permiten la comprensión

de lo pedagógico ante las exigencias del contexto pasando a ser referentes que crean y recrean los contextos sociales y pedagógicos de la escuela y/o las líneas de la práctica” (Suárez, 2000).

El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas, y es la que ha imposibilitado aprender eso que significa ser humano. Es necesario restaurarla de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común con todos los demás humanos (Tobón S., 2010).

El enfoque socioformativo se define como un marco de reflexión-acción educativo que pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de personas integrales, integrales y competentes para afrontar los retos-problemas del desarrollo personal, la vida en sociedad, el equilibrio ecológico, la creación cultural-artística y la actuación profesional-empresarial a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos en los cuales viven las personas, implementando actividades formativas con sentido (Tobón S., 2010a). Desde la socioformación, el currículo difiere de otros enfoques curriculares que han tenido influencia en las últimas décadas dentro de los sistemas e instituciones educativas, como lo son el conductual, el funcionalista y el constructivista. A continuación, se describen en la tabla 3:

Tabla 3. Tipos de enfoques educativos

Característica	Enfoque funcionalista	Enfoque conductual-organizacional	Enfoque constructivista	Enfoque socioformativo
Eje clave	Funciones	Conductas	Procesos	Actuaciones
Concepto de competencias	Desempeño de funciones laborales-profesionales.	Actuación con base en conductas que aportan ventajas competitivas a las organizaciones.	Proceso de desempeños dinámicos, abordando las disfunciones que se presentan.	Actuaciones integrales para resolver problemas de la vida con idoneidad, ética y mejora continua.
Conceptos clave	Funciones. Familias laborales. Tareas. Necesidades. Actividades del mercado.	Conductas observables. Análisis de metas organizacionales. Competencias claves. Necesidades de las organizaciones.	Procesos laborales, ambientales y sociales. Análisis de defunciones y problemas.	Ética. Colaboración. Actuación. Habilidades del pensamiento complejo. Proyecto ético de vida. Emprendimiento creativo.
Epistemología	Funcionalista.	Neo-positivista.	Constructivista.	Compleja.
Métodos privilegiados	Análisis funcional -DACUM.	Análisis de conductas.	Dinámica (ETED)	Talleres reflexivos.

Fuente: González & Magdaleno, 2017.

División o tipos de secuencias didácticas desde un enfoque socioformativo

La socioformación se divide, según el lugar de aplicación, en socioformación educativa, socioformación organizacional y socioformación comunitaria. Esto se describe en la Tabla 4.

Tabla 4. Tipos de socioformación

Aspectos	Socioformación educativa	Socioformación organizacional	Socioformación comunitaria
Lugar	Se da en instituciones educativas de todos los niveles y ámbitos, formales y no formales.	Se da en organizaciones formales para asegurar que todos los integrantes se realicen y sean competentes para cumplir con las metas establecidas.	Se da en espacios comunitarios e institucionales como la familia, la recreación, el deporte, la cultura, la religión, etc.
Fin	Formar de manera integral para actuar en los diversos contextos de la vida y desarrollar el talento para lograr la realización en una o varias ocupaciones (arte, ciencia, deporte, etc.).	Formar de manera integral competencias para actuar en la organización y contribuir al logro de sus metas.	Formar de manera integral para la vida en sociedad, contribuyendo a resolver los problemas que se presentan

Fuente: Tobón, Gonzalez, Nambo & Vazquez (2015).

Vinculación de las secuencias didácticas con determinadas teorías, procesos sociales, culturales y referentes epistemológicos que estén fuera de la categoría

Explicación de la contribución de enfoques

La secuencia didáctica contextualizada se vincula con el enfoque socioformativo (Tobón, y otros, 2015a) ya que actualmente se define como una perspectiva educativa que se orienta a la formación integral de los ciudadanos a partir del abordaje de problemas del contexto, en un marco de trabajo colaborativo, considerando el proyecto ético de vida de cada uno de los actores, el emprendimiento mediante proyectos transversales, la gestión y concreción de los saberes y la metacognición, tomando como base las tecnologías de la información y la comunicación.

Seguir el enfoque socioformativo tiene beneficios para el trabajo de las secuencias didácticas contextualizadas, desarrollando competencias se retoma el principio de que el aprendizaje profundo se logra con base en problemas que generen retos y que ayuden a estructuraciones más profundas del saber, como propone la pedagogía en base a problemas (UNIR, 2022): programas de estudios enfocados en que las personas aprendan a emprender en los diferentes contextos, para que la educación no sea simplemente recibir conocimientos y aplicar; énfasis en que las personas se formen de manera integral con un proyecto ético y sólido de vida, que contribuya al tejido social, al desarrollo organizacional y económico, a la creación cultural, al deporte, a la recreación y al equilibrio y sostenibilidad ambiental-ecológica; procesos educativos enfocados en espacios formativos transversales, es decir, dejarían de existir, entonces, asignaturas aisladas; formación centrada en prácticas orientadas a que las personas mejoren en forma continua a partir de la reflexión sobre su desempeño; del aprendizaje por temas a la formación centrada en resolver problemas potencialmente significativos para los estudiantes; de la evaluación con pruebas escritas y trabajos de consulta de información a la evaluación orientada a la formación del talento mediante evidencias, fruto de la resolución de problemas del contexto de diferentes niveles de complejidad y aplicando la metacognición (Tobón, L., N., Vázquez, & M., 2015b).

Así mismo, la socioformación se vincula con el pensamiento complejo, este hace referencia a articular las partes para comprender un sistema en su dinamismo: orden-desorden-reorganización, afrontando con estrategias flexibles los procesos de caos e incertidumbre (Morín, 1999), por tanto,

lleva al estudiante a razonar sobre la realidad en la que se encuentra inmerso, promoviendo en el la reflexión, el análisis, la comprensión y que reconozca el grado de participación y compromiso con el que es parte de la misma. De lo contrario, el descontextualizar los saberes impide no solo el desarrollo de un conocimiento científico, sino que genera consecuencias dañinas para la educación, ya que las personas no reflexionarían sobre su existencia con los demás miembros de la comunidad, esto implica que se debilite el sentido de responsabilidad y solidaridad que tenemos para con nuestro entorno (Pereira, 2010).

Metodología que implica el abordaje de las secuencias didácticas desde un enfoque socioformativo

Elementos metodológicos a seguir

Llevar a cabo las Secuencia Didáctica desde la Socioformación (SDS) es muy importante no perder el objetivo a lograr, siempre buscando cumplir con las exigencias actuales y necesidades de los alumnos adaptándonos con las nuevas Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC).

Actualmente se han validado en los planes y programas de estudio del Sistema Educativo Nacional un enfoque socioformativo, el cual se caracteriza por un marcado énfasis en la socioformación integral y el proyecto ético de vida, la resolución de problemas significativos situados y la articulación de las actividades en torno a esos problemas (Gómez, 2020).

La metodología de las SDS insiste en la necesidad de tener problemas retadores, que sean identificados en el contexto (personal, familiar, comunitario, laboral-profesional, ambiental-ecológico, político, cultural y artístico), para que los estudiantes tengan un escenario complejo que lleve al análisis, la comprensión y la interacción de variables, pero también a tener una mayor vinculación con la realidad y a generar el compromiso de buscar que el mundo sea mejor.

Tabla 5. Componentes de una secuencia didáctica con enfoque socioformativo

Elementos	Características
Datos generales	Escuela, grado, grupo, alumnos, materia, fecha, bloque y tiempo.
Propósitos	Lo que se pretende alcanzar con la temática abordada es rescatar información y organizarla producto de una exposición.
Campo formativo	Organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. Además, encauzan la temporalidad del currículo sin romper la naturaleza multidimensional de los propósitos del modelo educativo en su conjunto.
Aprendizajes esperados	Indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.
Competencias	Se describe la competencia o competencias que se pretende formar.
Situación problema contexto	Problema relevante del contexto por medio del cual se busca la formación.
Actividades de aprendizaje inicio, desarrollo y cierre	Se indican las actividades con el docente y las actividades. Para rescatar los conocimientos previos e iniciar la clase. Ejecutar actividades que desarrollan las competencias y consolidan el conocimiento. Obtener un producto final que permita el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Recursos	Se establecen los materiales educativos requeridos para la secuencia didáctica, así como los espacios físicos y los equipos.
Evaluación	Se establecen los criterios y evidencias para orientar la evaluación del aprendizaje, así como la ponderación e indicadores.

Fuente: Tobón, Pimienta, & García, 2010.

Ejemplificación de la aplicación de las secuencias didácticas desde la socioformación

Ejemplo de aplicación de las secuencias didácticas desde la socioformación

Podemos encontrar modelos análogos sobre la elaboración, ejecución y análisis de secuencias didácticas para desarrollar las clases. Un gran porcentaje de la comunidad educativa la conoce y ejecutan, pero muchas de estas no dan los resultados esperados ya que no se contextualizan ni se toman en cuenta las necesidades de los alumnos. Por ello se sugiere tomar en cuenta elementos que le permitan mejorar su práctica educativa y los resultados de sus alumnos, a través de la evaluación permanente, rediseño y mejora constante de la secuencia didáctica, ya que estas son únicas para cada grupo a trabajar, no hay una secuencia didáctica universal su validez dependerá de la naturaleza de los contenidos, los objetivos planteados y los contextos donde se ejecutan por ello de contextualizarla.

4. DISCUSIÓN O CONCLUSIÓN

La investigación del presente documento, con el apoyo del método de búsqueda de información establecido por los ocho ejes que integran la cartografía conceptual muestra los aspectos claves para llevar a cabo una propuesta de una secuencia didáctica con enfoque socioformativo. Con el paso del tiempo han cambiado paradigmas sobre la intervención docente y la necesidad de organizarse realizando una secuencia didáctica para desarrollar las clases y tener mejores resultados facilitando con ello la gestión de conocimientos en los alumnos a pesar que siempre se ha hablado y manejado sobre la importancia de una propuesta metodológica de secuencias didácticas como un medio fundamental para lograr los aprendizajes y competencias necesarias en los alumnos se busca que ésta sea socioformativa, considerando las necesidades y características de los alumnos así como el medio sociocultural y afectivo en el que se desenvuelve.

La secuencia didáctica es como un reloj, está constituida por varios engranes (tareas) de diferentes dimensiones, todos ellos relacionados entre sí, con la única finalidad de dar la hora (enseñar). Si uno de los engranes falla el reloj se detiene y pierde el sentido para el cual fue creado. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. En este sentido, a través de la revisión documental se realiza la importancia de que los docentes profundicen y se concienticen de llevar a la práctica una propuesta metodológica de una secuencia didáctica contextualizada ya que uno de los obstáculos principales que presentan los docentes es lograr en los alumnos aprendizajes significativos que impacten en su vida futura, por ello, las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución siendo necesario para ello la actitud positiva del docente que lo lleve a su profesionalización, para que le dé vida a ese plan de clases con objetivos claros y precisos y obtener resultados positivos.

5. REFERENCIAS

- Alonso Tejeda, M. H. (2009). *La planeación didáctica*. Obtenido de http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. (G. e. patria, Ed.) Obtenido de Serie integral por competencias: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Díaz-Barriga, Á. (2013). *Secuencia de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas?* Profesorado Revista de Curriculum y Formación de Profesorado, 17-3. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56729527002>
- Díaz-Barriga, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Comunidad de conocimiento UNAM. Obtenido de: https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Díaz-Barriga, Á. (11 de junio de 2013a). *Comunidad de conocimiento UNAM*. Obtenido de GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDACTICA: file:///C:/Users/980027130/Downloads/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Díaz-Barriga, Á. (2013a). *Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas?* Profesorado Revista de Curriculum y Formación de Profesorado, 17-3. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56729527002>
- Diccionario del Español de México. (2022). Obtenido de <https://dem.colmex.mx/Ver/sociedad>
- Frade, L. (2009). *Planeación por competencias*. México: Inteligencia educativa. Obtenido de: <https://es.scribd.com/document/266600589/Frade-L-2008-Planeacion-Por-Competencias-Mexico-Inteligencia-Educativa>
- García, A. C. (Noviembre de 2019). *ResearchGate*. Obtenido de Secuencia didáctica de proyectos socioformativos para la educación básica acorde con LA Nueva Escuela Mexicana. En Planeación didáctica y evaluación socioformativa para contextos vulnerables desde la socioformación.: https://www.researchgate.net/publication/337154908_Secuencia_didactica_sobre_un_proyecto_socioformativo_en_el_marco_de_la_Nueva_Escuela_Mexicana
- Gómez, A. T. (14 de Mayo de 2020). *La Nueva Escuela Mexicana, una mirada desde la Socioformación*. Obtenido de https://www.academia.edu/43110731/La_Nueva_Escuela_Mexicana_una_mirada_desde_la_socioformaci%C3%B3n
- González, A., & Magdaleno, L. (11 de junio de 2017). *Artículo libre sobre un aspecto de la socioformación*. Obtenido de Ciencia e Innovación para la Formación y el

- Emprendimiento: https://es.slideshare.net/AlmaGlezMendoza16/cartografa-conceptual-secuencia-didactica-desde-la-socioformacin?from_action=save
- Medina Rivilla, A., & Mata, F. S. (2009). *Didáctica General*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de: <https://issuu.com/raug/docs/134443684-didactica-general/123>
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO. Obtenido de: https://www.academia.edu/27180508/Morin_Edgar_Los_siete_saberes_necesarios_a_la_educaci%C3%B3n_del_futuro
- Pereira, M. (2010). *Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación*. *Revista Electrónica@ Educare*, 75. obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419007.pdf>
- Perez Escobar, N. (2019). *La secuencia didáctica como estrategia metodológica para el desarrollo integral de los niños en el grado de preescolar*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fbibliotecadigital.usbcali.edu.co%2Fbitstream%2F10819%2F6892%2F1%2FSeuencia_Didactica_Estrategia_Perez_2019.pdf&cflen=1627909
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. (GRÁO, Ed.) Obtenido de: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
- Perrenoud, P. (08 de Marzo de 2004b). *Diez nuevas competencias para enseñar*. (GRÁO, Ed.) Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
- Pimienta Prieto, J. H. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias de educación superior*. *Universidad Anáhuac México-Norte*, 1 - 8. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:V-RZq4BrtCoJ:https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/download/28906/15411&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx>
- Pimienta, J., & Enriquez, A. (2009). *Educación basada en competencias. Guía para la aplicación del enfoque*. Pearson. cita obtenida de: https://scholar.google.com/scholar?cluster=7648376352875448333&hl=en&oi=scholar#d=gs_cit&t=1706942778199&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3ADYijJcV9JGoJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26scfhh%3D1%26hl%3Den
- Pinto Molina, M. (22 de Mayo de 2015). *Introducción al análisis documental y sus niveles: El análisis del contenido*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/798857.pdf>
- RAE. (2021a). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/secuencia?m=form>

- RAE. (2021b). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/did%C3%A1ctico#DhRTzsG>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. Plan y Programa de Estudios para la Educación Básica: Obtenido de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (11 de Diciembre de 2020). *Unidad del Sistema para la Carrera de los Maestros y Maestras*. Obtenido de Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar: http://creson.edu.mx/docs/Perfiles_profesionales_Criterios_e_Indicadores_para_Docentes_Ciclo_Escolar_2021-2022.pdf
- Suárez, M. (2000). *Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular*. Acción Pedagógica. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2973287>
- Toboada, M. B. (2021). (Libro) *Secuencias didácticas: 30 preguntas y respuestas*. Buenos Aires: El Ateneo. Obtenido de https://books.google.com.mx/books?id=G8c0EAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Toben (2013). *Inicio de la socioformación, CIFE*. (13 de enero de 2013). Obtenido de <https://cife1.wordpress.com/2013/01/13/inicio-de-la-socioformacion/> Coaquira, C. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación Docente en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/280/28064146017/html/#redalyc_28064146017_ref18
- Tobón , S. (2010). (Libro) *Formación Integral y Competencias. Pensamiento Complejo, currículo, didáctica y evaluación*. (E. EDICIONES, Editor). Obtenido de: https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf
- Tobón , S., Gonzalez , L., Nambo, J. S., & Vazquez, J. M. (2015). *La Socioformación: Un Estudio Conceptual*. Centro Universitario CIFE, 23. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/pdg/v36n1/art02.pdf>
- Tobón , S., Pimienta Prieto, Garcia Fraile, J. H., & J. A. (2010b). (Libro) *Secuencia Didáctica: aprendizaje y evaluación de competencias*. Obtenido de: https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias/links/567387b708ae04d9b099dbb1.pdf
- Tobón S. (2010a). (Libro) *Formación Integral y Competencias*. (ECOEDICIONES, Editor). Obtenido de:

- https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf
- Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J., & Garcia Fraile, J. (2010). (Libro) *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. (P. EDUCACION, Ed.) Primera edición. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias/links/567387b708ae04d9b099dbb1.pdf
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias*. (Ecoe, Ed.) Obtenido de pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Obtenido de: <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf>
- Tobón, S. (2004a). *Estrategias didácticas para formar competencias modulo V la cartografía conceptual*. Obtenido de https://www.academia.edu/22394917/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_PARA_FORMAR_COMPETENCIAS_LA_CARTOGRAFIA_CONCEPTUAL_CC
- Tobón, S. (2010). (Libro) *formacion integral y competencias. pensamiento complejo, curriculo, didactica y evaluación*. (P. EDUCACIÓN, Ed.) Bogotá: ECOE EDICIONES. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf
- Tobón, S. (2019). *issuu. Conceptos básicos de secuencias didácticas desde la socioformación, en el marco de la nueva escuela mexicana*. Obtenido de Conceptos básicos de secuencia didáctica desde la socioformación, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.: https://issuu.com/cife/docs/conceptos_basicos_de_secuencias_didacticas
- Tobón, S. P. (2010a). (Libro) *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias (Primera Edición ed.)*. PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias/links/567387b708ae04d9b099dbb1.pdf
- Tobón, S., GONZALEZ, L., SALVADOR, N., VAZQUEZ, A., JUAN, & J. M. (2015a). *La Socioformación: Un Estudio Conceptual. Paradigma*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100002&lng=es&tlng=es
- Tobón, S., L., S., N., J., Vazquez, A., & M., M. (2015b). *La Socioformación: Un Estudio Conceptual.Revista Paradigma, vol. 36, No. 1*. Obtenido de

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100002&lng=es&tlng=es

- UNIÓN., C. D. (2019). Ley General de educación, *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- UNIR. (23 de 08 de 2022). *UNIR- Universidad Internacional de La Rioja*. Obtenido de ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas?: <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/aprendizaje-basado-problemas/#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20del%20aprendizaje%20basado,y%20las%20habilidades%20de%20comunicaci%C3%B3n>.
- Velis, J., & Espinoza, Y. (2014). (Tesis) *Planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador como herramienta útil para la formación de competencias*. Obtenido de FACE: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1524/3/4640.pdf>
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). (Libro) *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: GRAÓ. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:LDIsKIT5cWsJ:https://s44ada60dc17a69b7.jimcontent.com/download/version/1620098607/module/10776410271/name/11%20ideas%20clave.%20C%25C3%25B3mo%20aprender%20y%20ense%25C3%25B1ar%20competenc>