

# la comprensión lectora en la nueva escuela mexicana: un estudio documental

## Reading comprehension in the new mexican school: a documentary study

**Sheila Farid Lara Argüelles**

Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en español y Maestrante en Pedagogías Emergentes en el Instituto Everest, Universidad en Línea, Mazatlán, Sinaloa, México  
[slara\\_9@hotmail.com](mailto:slara_9@hotmail.com) <https://orcid.org/0009-0001-5692-8065>

**José Antonio Gómez González**

Instituto Everest, Universidad en Línea, Mazatlán, Sinaloa, México  
[tony091011@gmail.com](mailto:tony091011@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0003-0717-7696>

### Resumen

Este artículo presenta un análisis documental sobre la comprensión lectora en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, con el objetivo de identificar los desafíos específicos que enfrenta esta competencia clave en el contexto educativo mexicano, proponer estrategias y enfoques para mejorarla. Se revisan los principales conceptos y teorías sobre la comprensión lectora, así como algunos estudios académicos sobre el tema, y se utiliza una metodología de investigación documental para analizar e interpretar diversos documentos de diferentes fuentes y formatos. Los resultados muestran que la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo personal y social de los alumnos, pero enfrenta desafíos como la falta de habilidades de literacidad y la necesidad de adaptarse a la Nueva Escuela Mexicana, que plantea nuevos retos y demandas para el aprendizaje. Se proponen estrategias como la lectura pausada y el fomento del hábito de la lectura, así como enfoques centrados en el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes, que les permitan desarrollar su capacidad de análisis, reflexión y acción sobre los textos y su contexto. Este estudio contribuye al fortalecimiento de prácticas educativas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto mexicano actual, desde una perspectiva sociocrítica que reconozca la importancia de la comprensión lectora como una herramienta para la transformación social y el ejercicio de la ciudadanía.

**Palabras claves:** *Nueva Escuela Mexicana, Comprensión Lectora, Enfoque Sociocrítico, Pensamiento crítico, Estrategias*

## Abstract

This article presents a documentary analysis on reading comprehension within the framework of the New Mexican School, with the objective of identifying the specific challenges faced by this key competence in the Mexican educational context, proposing strategies and approaches to improve it. The main concepts and theories on reading comprehension are reviewed, as well as some academic studies on the topic, and a documentary research methodology is used to analyze and interpret various documents from different sources and formats. The results show that reading comprehension is fundamental for the personal and social development of students, but faces challenges such as the lack of literacy skills and the need to adapt to the New Mexican School, which poses new challenges and demands for learning. Strategies such as slow reading and promoting the habit of reading are proposed, as well as approaches focused on critical thinking and active participation of students, which allow them to develop their capacity for analysis, reflection and action on texts and their context. . This study contributes to the strengthening of educational practices that promote the comprehensive development of students in the current Mexican context, from a socio-critical perspective that recognizes the importance of reading comprehension as a tool for social transformation and the exercise of citizenship.

**Keywords:** *New Mexican School, Reading Comprehension, Sociocritical Approach, Critical Thinking, Strategies*

## 1. Introducción

En el dinámico panorama educativo de la Nueva Escuela Mexicana, la comprensión lectora se presenta como un desafío central y apremiante (Barbosa, 2023). La lectura es una habilidad fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de las personas. Leer implica no solo decodificar signos gráficos, sino también comprender, interpretar y evaluar textos de diversos tipos y formatos. La comprensión de lectura es un proceso complicado que implica el uso de estrategias, conocimientos previos y actitudes críticas por parte de quienes leen. (Tobón, González, Nambo & Vazquez, 2015).

En el contexto educativo mexicano, la lectura se ha convertido en un desafío y una prioridad para mejorar la calidad y la equidad de la educación. Las pruebas internacionales como PISA han indicado que los estudiantes de México tienen un nivel insuficiente de comprensión lectora, lo que impacta negativamente en su rendimiento escolar y limita sus posibilidades de crecimiento personal y profesional. (Miras & Cárdenas, 2019). Asimismo, la lectura se encuentra ante desafíos novedosos originados por las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas que han modificado la manera en que se obtiene, crea y difunde la información (Poveda & Cifuentes, 2020). La educación es algo esencial para la humanidad y no debe improvisarse; por tanto, es necesario contar con un enfoque educativo que guíe a los profesores en el proceso de enseñanza, que tenga como objetivo actualizar los contenidos, las técnicas y las estrategias pedagógicas en todos los niveles educativos (Gutiérrez & Alvarado, 2023).

El gobierno mexicano ha impulsado la Nueva Escuela Mexicana (NEM), un modelo educativo que busca renovar los contenidos, las metodologías y las prácticas pedagógicas en todos los niveles educativos. Uno de los ejes centrales de la NEM es el fomento de la lectura como una herramienta

para el aprendizaje permanente, el desarrollo de competencias y el ejercicio de la ciudadanía (SEP, 2019). Sin embargo, para lograr este objetivo se requiere de una revisión crítica y una actualización constante de los enfoques, los materiales y las estrategias didácticas que se utilizan para enseñar y aprender a leer en las escuelas.

El propósito de este artículo es presentar un análisis documental sobre el concepto de comprensión lectora en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, así como analizar el concepto de comprensión lectora desde la visión humanista de la educación en el contexto de una reforma educativa que busca transformar el modelo pedagógico y curricular del país. Para ello, se revisan los principales conceptos y teorías sobre la comprensión lectora, así como algunos estudios académicos sobre el tema, con el fin de identificar las características, los fundamentos de la comprensión lectora como una competencia clave para el desarrollo personal y social de los alumnos y contribuir al fortalecimiento de prácticas educativas que promuevan el pensamiento crítico, la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto mexicano actual.

## **2. Metodología**

### **Tipo de estudio**

Este estudio utiliza una metodología de investigación documental, la cual consiste en el análisis e interpretación de diversos documentos de diferentes fuentes y formatos que se relacionan con el tema de estudio (García, 1993). El análisis documental tiene varias ventajas: primero, permite acceder a información actualizada y relevante sobre el objeto de investigación; segundo, facilita la comprensión y comparación de distintas perspectivas teóricas y metodológicas; tercero, contribuye a la generación de nuevo conocimiento a través de la síntesis y crítica de los documentos analizados (Salazar-Gómez & Tobón, 2018). Esta metodología proporciona un marco sólido para explorar el tema complejo de la comprensión lectora en el contexto de la educación mexicana.

### **Técnica de análisis**

Para realizar el análisis documental de este estudio, se empleó la técnica de la cartografía conceptual, que consiste en la elaboración de mapas conceptuales que representan gráficamente el conocimiento sobre un tema, mostrando las relaciones lógicas entre los conceptos y las categorías que lo componen (Tobón, MARTINEZ, Valdez, & Quiriz, 2018). Esta técnica permitió profundizar en la comprensión de los temas analizados, así como identificar las tendencias, los vacíos y las oportunidades de investigación en la literatura existente. Los ejes de la cartografía conceptual son: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división, vinculación, metodología y ejemplificación (Serrano & Tobón, 2020).

Para la búsqueda de información, se aplicaron criterios de rigor científico para seleccionar los documentos pertinentes para el tema de estudio. Estos criterios son: la relevancia del contenido, la actualidad de la información y la credibilidad de las fuentes. Una vez seleccionados los documentos, se elaboró la cartografía conceptual siguiendo los ocho ejes mencionados, utilizando tablas para organizar la información gestionada. De esta manera, se obtiene una visión global y sistémica del estado del arte sobre el futuro de la lectura en la Nueva Escuela Mexicana y los desafíos de la comprensión lectora.

Tabla 1. Ejes de la Cartografía Conceptual y su explicación.

Ejes	Pregunta central	Componentes
Noción	¿Cuál es el concepto fundamental de la comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana?	➤ Definición y enfoques teóricos relevantes
Categorización	¿Cómo se clasifican los enfoques y estrategias de enseñanza de la comprensión lectora?	➤ Tipos de enfoques y métodos pedagógicos
Caracterización	¿Cuáles son las características clave de la comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana?	➤ Rasgos distintivos de los estudiantes con alto nivel de comprensión lectora
Diferenciación	¿De qué otros conceptos cercanos y que estén la misma categoría se diferencia la comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana?	➤ Descripción de los conceptos similares y cercanos con los cuales se tiende a confundir el concepto central.
Clasificación	¿En qué subclases o tipos se clasifica el concepto comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establecimiento de los criterios para establecer las subclases.</li> <li>➤ Descripción de cada subclase.</li> </ul>
Vinculación	¿Cómo se vincula la comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana con determinadas teorías, procesos sociales, culturales y referentes epistemológicos que estén por fuera de la categoría?	➤ Se describen uno o varios enfoques o teorías que brinden contribuciones a la comprensión, construcción y aplicación del concepto.
Metodología	¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje de la comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana?	➤ Pasos o elementos generales para aplicar el concepto.
Ejemplificación	¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de aplicación del concepto Comprensión lectora en Nueva Escuela Mexicana?	➤ Casos prácticos y ejemplos de intervenciones efectivas en la mejora de la comprensión lectora

Fuente: Adaptado de Dino-Morales y Tobón (2017)

### Documentos analizados

El número de documentos analizados para la investigación fue de 27, los cuales se clasificaron según los siguientes criterios:

TABLA 2. Documentos seleccionados

Documentos	Sobre el tema	De complemento	De contextualización o Latinoamericanos	De otras regiones
Artículos teóricos	9	5	11	3
Artículos empíricos	2	3	5	0
Libros	0	2	2	0
Manuales	1	1	2	0
Diccionarios	0	1	0	1
Páginas de la web	1	2	3	0

Fuente: Adaptado de Dino-Morales y Tobón (2017)

### Fases de estudio

El análisis documental de este estudio se realizó siguiendo las siguientes fases:

- Fase 1. Búsqueda de documentos académicos o científicos que abordan el tema de la lectura y la comprensión lectora desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas.
- Fase 2. Selección de los documentos pertinentes al estudio aplicando los criterios antes mencionados.
- Fase 3. Elaboración de la cartografía conceptual siguiendo sus ocho ejes: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división, vinculación, metodología y ejemplificación (Ortega-Carbajal, Hernández-Mosqueda & Tobón, 2015).
- Fase 4. Revisión y mejora del estudio a partir del apoyo de tres expertos en lectura y comprensión lectora.

### 3. Resultados

**Noción de la comprensión lectora en la NEM.** ¿Cuál es el concepto fundamental de la comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana?

Según el Diccionario de la lengua española (DLE), “la etimología de la palabra ‘comprensión’ proviene del latín ‘comprehensio’, que significa ‘acción de comprender’, ‘capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas” (RAE, 2014). En este sentido, la comprensión lectora implica abarcar el significado del texto y entenderlo profundamente. En el contexto educativo, la comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender un texto en su totalidad, incluyendo sus significados literal y figurado, así como su contexto y connotaciones.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) busca transformar el sistema educativo para formar estudiantes con una visión integral, no solo adquiriendo conocimientos y habilidades cognitivas, sino también desarrollando la capacidad de conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; aprender a pensar críticamente y no solo a memorizar información; ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás; adquirir valores éticos y democráticos; y colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social (SEP, 2022). Desde un enfoque sociocrítico (Contreras Moreno, 2019), la comprensión lectora en el marco de la Nueva Escuela Mexicana se define como la capacidad de entender, interpretar y reflexionar críticamente sobre los textos leídos, considerando el contexto social, cultural y político en el que se producen y se reciben.

En este sentido, la comprensión lectora se convierte en una herramienta esencial para el desarrollo de ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico, capaces de construir su propio futuro en sociedad. Se enfatiza no solo la habilidad de leer y escribir, sino también la de comprender y utilizar la información leída para participar activamente en la sociedad. La NEM propone una educación con sentido humano, donde la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo de habilidades socioemocionales, el respeto por los otros, la colaboración y el trabajo en equipo, así como para la capacidad de iniciativa, resiliencia y responsabilidad. (SEP, 2022)

**Categorización de la comprensión lectora en la NEM.** ¿Cómo se clasifican los enfoques y estrategias de enseñanza de la comprensión lectora?

De acuerdo a (SEP, 2022), los enfoques y estrategias de enseñanza de la comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se clasifican de la siguiente manera:

Enfoques:

-  Crítico: Se fomenta la reflexión y el análisis crítico de los textos, promoviendo la capacidad de cuestionar y relacionar la información con el contexto social y cultural.
-  Humanista: Se centra en el desarrollo integral del estudiante, valorando aspectos emocionales, éticos y sociales en el proceso de aprendizaje.
-  Comunitario: Se busca la integración de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza, enfatizando la colaboración y el trabajo en equipo.

Estrategias:

- ✚ Lectoescritura y literacidad: Se enseña a los estudiantes a leer y escribir de manera efectiva, así como a desarrollar habilidades de literacidad que les permitan comprender y utilizar la información leída en diversos contextos.
- ✚ Enseñanza de las ciencias y humanidades: Se incluyen contenidos de matemáticas, historia, geografía, civismo, filosofía, tecnología, innovación, lenguas indígenas y extranjeras, educación física, deporte, artes, entre otros, para fomentar una comprensión lectora integral.
- ✚ Desarrollo de habilidades para la vida: Se impulsa en el individuo un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que requerirá para afrontar situaciones en su entorno y fortalecer el tejido social.

La NEM propone una educación orientada al desarrollo de habilidades para la vida, superando las deficiencias de la enseñanza tradicional centrada en la memorización de datos y promoviendo un aprendizaje significativo y práctico. Además, se retoman conceptos de pedagogías progresistas (Freire, 2019) como la escuela nueva, la escuela activa, el pragmatismo, el activismo, el aprendizaje significativo, el constructivismo y la pedagogía liberadora de Paulo Freire.

Estas estrategias están diseñadas para mejorar la comprensión lectora y preparar a los estudiantes para participar activamente en la sociedad, siendo capaces de leer críticamente y utilizar la información para su bienestar y el de su comunidad (SEP, 2023).

**Caracterización de la comprensión lectora en la NEM.** ¿Cuáles son las características clave de la comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana?

Las características fundamentales que delinear la comprensión lectora en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) de acuerdo al plan de estudios 2022, se manifiestan de manera intrínseca y trascendente, convergiendo hacia un paradigma educativo que abraza la riqueza de la lectura como un proceso profundamente arraigado en el tejido social y cultural.

- ❖ Enfoque crítico: En el seno de la NEM, se promueve con énfasis la capacidad intrínseca de los estudiantes para no solo leer, sino también para desentrañar y cuestionar las tramas y subtextos de los textos. Este enfoque crítico va más allá de la mera absorción de información, abriendo las puertas a una lectura reflexiva que, de manera consciente, integra el contexto social y cultural en cada página que se explora.
- ❖ Desarrollo integral: La comprensión lectora, dentro de la NEM, emerge como un proceso que trasciende la mera decodificación de palabras. Se convierte en un vehículo para el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando no solo habilidades cognitivas, sino también habilidades socioemocionales y la internalización de valores éticos y democráticos. Así, la lectura se transforma en un medio para cultivar la humanidad en cada individuo.
- ❖ Participación comunitaria: En sintonía con la filosofía educativa propuesta, se destaca la importancia de la participación comunitaria en el proceso de enseñanza. La NEM reconoce que el aprendizaje trasciende las paredes del aula, enfatizando la colaboración y el trabajo en equipo como elementos esenciales para la construcción colectiva del conocimiento.
- ❖ Educación con sentido humano: La NEM aspira a forjar no solo estudiantes, sino ciudadanos autónomos imbuidos de un sentido humano y crítico. Este enfoque va más allá de la acumulación de conocimientos; busca empoderar a los individuos para que, dotados

de una perspicacia crítica, construyan sus propios destinos de manera consciente y en armonía con la sociedad que les rodea (Coronel, Vélez & Sarmiento, 2021).

- ❖ **Comprensión profunda:** La comprensión lectora dentro de la NEM se define por su alcance profundo, que abarca la capacidad de identificar, relacionar, inferir e interpretar. Más allá de la superficie del texto, se insta a los estudiantes a sumergirse en las capas más significativas, fomentando la habilidad de analizar no solo las palabras, sino también los elementos subyacentes que dan forma al significado (Arrillaga, 2018).

Estas características, cuidadosamente diseñadas, no solo preparan a los estudiantes para participar activamente en la sociedad, sino que también les otorgan las herramientas necesarias para leer críticamente y utilizar la información en pro de su bienestar y el de la comunidad que los rodea, cimentando así las bases de una educación integral y transformadora (SEP, 2023).

**Diferenciación de la lectura en la NEM.** ¿De qué otros conceptos cercanos y que estén la misma categoría se diferencia la comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana?

La comprensión lectora, en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, se erige como un componente fundamental y distintivo frente a otros conceptos afines que comparten la categoría de habilidades y procesos educativos. Entre estos, se destacan:

- **Lectura pausada:** Esta técnica se revela como un método específico dentro del ámbito de la lectura. Se centra en la práctica de una lectura deliberadamente lenta, con el objetivo de mejorar tanto la comprensión como la retención de la información. La lectura pausada no simplemente aborda la velocidad de lectura, sino que busca profundizar en la asimilación activa de los contenidos, promoviendo una conexión más íntima entre el lector y el texto (Silva, Sinchi, Uchuari, & González, 2023).
- **Hábito de la lectura:** Aunque tener un hábito de lectura se considera esencial en el proceso educativo, la comprensión lectora trasciende la mera repetición de esta práctica. No se limita a la frecuencia con la que se lee, sino que involucra una comprensión más profunda y reflexiva de lo que se ha leído. La comprensión lectora impulsa a los estudiantes a no solo consumir información, sino a internalizarla, interpretarla y aplicarla en diversos contextos (Manrique, Alvarado & Peña, 2019).
- **Pensamiento crítico.** A pesar de ser un componente esencial en la comprensión lectora, el pensamiento crítico, en sí mismo, abarca un espectro más amplio y se extiende a todas las áreas del conocimiento, no restringiéndose exclusivamente a la lectura. Este concepto implica la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera objetiva y reflexiva. Aunque el pensamiento crítico contribuye a la comprensión lectora, su aplicabilidad se extiende más allá de este ámbito, siendo una herramienta valiosa en la formación integral del estudiante (Deroncele-Acosta, Nagamine-Miyashiro & Medina-Coronado 2020).

Estos conceptos, aunque interrelacionados, emergen con definiciones y aplicaciones propias dentro del marco educativo de la Nueva Escuela Mexicana. La comprensión lectora destaca como una habilidad distintiva, capacitando a los estudiantes para no solo asimilar información de manera efectiva, sino también para utilizarla de forma crítica y reflexiva en su vida diaria y en su participación activa como ciudadanos informados y comprometidos con la sociedad (SEP, 2022).

La Nueva Escuela Mexicana, al poner énfasis en esta habilidad, busca formar individuos capaces de enfrentar los desafíos complejos de la era contemporánea con un enfoque analítico y perspicaz.

**Clasificación de la comprensión lectora en la NEM.** ¿En qué subclases o tipos se clasifica el concepto comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana?

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana, la comprensión lectora se convierte en un objeto de estudio que se desglosa y clasifica meticulosamente en diversas subclases o tipos, cada una de las cuales incide en el desarrollo de habilidades específicas y enfoques particulares entre los estudiantes. Esta clasificación refleja la complejidad y la diversidad de habilidades que se buscan cultivar. A continuación, se detallan las diferentes subclases de comprensión lectora:

- **Comprensión literal:** Este primer tipo de comprensión se concentra en la capacidad del lector para asimilar la información explícita presente en el texto. Se trata de la aprehensión de hechos concretos, detalles específicos y la secuencia lógica de eventos, destacando la habilidad para extraer la información directamente expresada en las palabras escritas. Más allá de la simple asimilación de hechos, la comprensión literal se vislumbra como una capacidad para decodificar no solo las palabras, sino también las estructuras de poder y las relaciones de dominio que subyacen en los textos. Este enfoque busca sensibilizar a los estudiantes sobre cómo la información explícita en el texto puede perpetuar o desafiar las estructuras sociales preexistentes.
- **Comprensión inferencial:** La comprensión inferencial implica una habilidad más sutil por parte del lector. Va más allá de la información explícita y requiere la capacidad de leer entre líneas. Los estudiantes deben realizar inferencias basadas en el contexto, las pistas proporcionadas y sus conocimientos previos para comprender aspectos no explícitos en el texto, contribuyendo así a una interpretación más profunda. Los alumnos, al leer entre líneas, son desafiados a identificar las narrativas subyacentes y las perspectivas marginadas que a menudo son silenciadas en el discurso dominante.
- **Comprensión crítica:** Este tipo de comprensión trasciende las capas más evidentes de la lectura. Va más allá de la simple interpretación literal e inferencial, alentando a los estudiantes a evaluar y cuestionar la validez, la credibilidad y el significado más profundo de los textos. Se busca fomentar un pensamiento crítico que impulse a los estudiantes a analizar de manera reflexiva y a adoptar una postura crítica que va más allá de la mera interpretación textual.
- **Comprensión aplicada:** Enfocándose en la utilidad práctica de la información adquirida, la comprensión aplicada impulsa a los estudiantes a llevar a cabo un análisis más allá de la superficie. Se busca que los estudiantes no solo resuelvan problemas prácticos, sino que también aborden cuestiones sociales mediante un análisis crítico y la aplicación de soluciones inclusivas y equitativas.
- **Comprensión creativa:** La comprensión creativa añade un componente innovador al proceso de lectura. Este tipo busca fomentar la generación de nuevas ideas y conceptos a partir de la información leída. Estimulando la imaginación y la creatividad, se busca empoderar a los estudiantes para que utilicen la lectura como un medio para desafiar y subvertir las normas establecidas, fomentando así una conciencia crítica y transformadora.

Estos tipos de comprensión lectora se entrelazan y complementan de manera sinérgica, formando un enfoque integral que aspira a desarrollar lectores competentes y críticos (López, 2019). Se

busca que los estudiantes no solo interactúen con una variedad de textos, sino que también utilicen la información de manera efectiva en su vida cotidiana y académica. Esta clasificación proporciona un marco conceptual robusto que orienta la enseñanza y la evaluación de la comprensión lectora en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, impulsando un proceso educativo que promueve habilidades cognitivas profundas y una participación activa en la transformación social.

**Vinculación de la comprensión lectora en la NEM.** ¿Cómo se vincula la comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana con determinadas teorías, procesos sociales, culturales y referentes epistemológicos que estén por fuera de la categoría?

En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la comprensión lectora no se limita a un proceso educativo aislado, sino que se entrelaza de manera profunda con teorías, procesos sociales, culturales y referentes epistemológicos que trascienden las fronteras de la educación convencional. Estas conexiones no solo definen la forma en que se aborda la comprensión lectora, sino que también delimitan una visión más amplia de la educación y su papel en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos. A continuación, se amplía sobre las diversas vinculaciones presentes en este entramado conceptual:

- ✓ Teorías del aprendizaje desde una perspectiva sociocrítica. La NEM se nutre de teorías constructivistas y socioculturales que conciben el aprendizaje como un proceso activo y social. Desde una perspectiva sociocrítica, se destaca que el conocimiento no es un ente estático, sino un producto que se construye dinámicamente a través de la interacción con el entorno y la cultura. En este enfoque, la comprensión lectora se convierte en una herramienta para la construcción de conocimiento crítico, cuestionador y contextualizado, permitiendo a los estudiantes no solo absorber información, sino también analizarla y contextualizarla en el marco de las realidades sociales y culturales que les rodean (Andrade & Arce, 2019).
- ✓ Procesos sociales como agentes de transformación: La vinculación de la comprensión lectora con la problematización de la realidad y el trabajo interdisciplinario revela un enfoque que trasciende los límites de la educación formal. Desde una perspectiva sociocrítica, se reconoce que la lectura no es simplemente un acto individual, sino una herramienta poderosa para comprender, cuestionar y transformar la sociedad. Este enfoque busca que los estudiantes no solo sean receptores pasivos de información, sino agentes activos en la construcción de significados y en la participación crítica en su entorno social (Solis, 2021).
- ✓ Cultura alfabetizadora como integración en la vida social: La comprensión lectora se inserta en una cultura alfabetizadora que trasciende los límites del ámbito escolar. Desde un enfoque sociocrítico, se reconoce que esta cultura no solo se limita al ámbito académico, sino que se extiende a la vida cotidiana, familiar y comunitaria. La habilidad de comprender textos no solo se valora en el contexto escolar, sino que se convierte en una herramienta esencial para la participación plena en la vida social, permitiendo a los individuos interactuar de manera informada y crítica en diversos contextos (Bernaschina, 2023).
- ✓ Referentes epistemológicos desde una mirada crítica y comunitaria: La NEM se inspira en enfoques críticos, humanistas y comunitarios que trascienden la mera transmisión de conocimientos. Desde una mirada sociocrítica, se reconoce que la educación no solo debe proporcionar información, sino también fomentar el pensamiento crítico, el diálogo, los

valores éticos y la participación comunitaria para la transformación social. La comprensión lectora, en este contexto, se convierte en una herramienta para el desarrollo de ciudadanos reflexivos, éticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Estas vinculaciones no solo ilustran la complejidad y amplitud de la Nueva Escuela Mexicana, sino que también subrayan la intención de formar ciudadanos autónomos y críticos. La comprensión lectora, en este marco, se erige como una habilidad central que va más allá de la adquisición de destrezas lingüísticas; se convierte en un medio para la construcción de significados críticos, la participación activa y la transformación social. La NEM, desde esta perspectiva sociocrítica, se construye como un proyecto educativo integral que busca trascender las fronteras del aula y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

**Metodología de la comprensión lectora en la NEM.** ¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje de la comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana?

La comprensión lectora, en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), demanda una metodología que vaya más allá de la mera adquisición de habilidades lingüísticas, adoptando un enfoque sociocrítico que nutra la conciencia crítica y social de los estudiantes. A continuación, se comparten los elementos metodológicos mínimos necesarios para el abordaje de la comprensión lectora en el aula (Santamaría-Rodríguez, Nieto, Pérez-Vargas, Ferryra & Zañudo, 2020), destacando pasos clave para integrar el enfoque sociocrítico en el proceso educativo:

1. Diagnóstico Integral y Contextualizado:
  - Se inicia con un diagnóstico que va más allá de las habilidades técnicas, incorporando aspectos socioculturales e individuales de cada estudiante.
  - Reconoce la diversidad de experiencias y contextos, fundamentales para adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de cada alumno.
2. Selección Cuidadosa de Textos Críticos y Culturalmente Relevantes:
  - La elección de textos se orienta hacia obras que reflejen diversas perspectivas culturales y sociales, permitiendo a los estudiantes explorar contextos diversos.
  - Busca promover la reflexión sobre problemáticas sociales, fomentando la comprensión lectora como herramienta para el análisis crítico del entorno.
3. Estrategias Activas de Lectura y Participación:
  - Implementa estrategias que van más allá de la mera decodificación, como el análisis de textos críticos, debates y discusiones en grupo.
  - Fomenta un ambiente participativo que anime a los estudiantes a expresar sus opiniones, cuestionar ideas y dialogar sobre los temas presentados en los textos.
4. Contextualización en la Realidad y la Comunidad:
  - Relaciona la lectura con la realidad y la comunidad de los estudiantes, diseñando actividades que permitan aplicar lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana.
  - Fortalece la conexión entre la comprensión lectora y su relevancia en la vida diaria, fomentando la participación activa y reflexiva.
5. Promoción de la Reflexión Crítica:

- Incentiva la reflexión crítica sobre el contenido de los textos, diseñando actividades que inviten a los estudiantes a cuestionar las narrativas y analizar las perspectivas presentadas.
  - Busca desarrollar habilidades argumentativas y la expresión escrita como medios para profundizar en la comprensión y comunicarse críticamente.
6. Integración de Tecnologías y Medios de Comunicación:
- Aprovecha las tecnologías y medios de comunicación para diversificar las fuentes de lectura y fomentar la alfabetización mediática.
  - Desarrolla habilidades para analizar críticamente la información presentada en distintos formatos, incluidos los medios digitales.
7. Evaluación Formativa y Retroalimentación Constante:
- Implementa una evaluación formativa que brinde retroalimentación constante sobre el progreso de los estudiantes, considerando no solo la comprensión lectora sino también el pensamiento crítico y la participación activa.
8. Fomento de la Participación Activa y Empatía:
- Crea oportunidades para que los estudiantes participen activamente en el aula, promoviendo la empatía hacia perspectivas diferentes.
  - Contribuye al desarrollo de una conciencia social y fortalece la capacidad de los alumnos para comprender y valorar la diversidad de opiniones y experiencias.
9. Reflexión Constante sobre la Práctica Docente:
- Fomenta la reflexión continua del docente sobre su práctica, considerando la sensibilidad cultural y la conciencia crítica necesarias para aplicar el enfoque sociocrítico.
  - Proporciona formación continua que se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes y perfecciona la implementación de la metodología sociocrítica.

El abordaje de la comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana, requiere una metodología que abarque la diversidad, promueva la reflexión crítica y vincule la lectura con la realidad social de los estudiantes. La integración de estos elementos metodológicos mínimos contribuye a la formación de ciudadanos informados, participativos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Estos elementos metodológicos están diseñados para crear un ambiente de aprendizaje que no solo mejore la comprensión lectora, sino que también prepare a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y participativos en su comunidad.

**Ejemplificación de la comprensión lectora en la NEM.** ¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de aplicación del concepto Comprensión lectora en Nueva Escuela Mexicana?

Para ilustrar la aplicación práctica y la metodología propuesta para abordar la comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana se presenta un ejemplo relevante y pertinente que refleja la implementación de esta metodología en un entorno educativo.

### **Ejemplo de Aplicación: Proyecto "Lectura Transformadora en la Comunidad"**

Contexto: En una escuela secundaria en un área urbana diversa de México, se decide implementar un proyecto de comprensión lectora con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Este proyecto, denominado "Lectura Transformadora en la Comunidad", busca no solo desarrollar

habilidades lectoras, sino también promover la conciencia crítica y la participación activa de los estudiantes en su entorno.

#### Pasos Metodológicos:

1. Diagnóstico Integral:
  - Se realiza un diagnóstico integral de las habilidades lectoras de los estudiantes, considerando sus contextos socioculturales.
  - Se identifican las necesidades individuales y se reconocen las diversas experiencias que los alumnos aportan al aula.
2. Selección de Textos:
  - Se eligen textos críticos y culturalmente relevantes que aborden problemáticas sociales actuales. Estos textos permiten a los estudiantes reflexionar sobre su entorno y cuestionar las dinámicas sociales presentes en su comunidad.
3. Estrategias Activas de Lectura y Participación:
  - Se implementan estrategias como la lectura compartida, debates y análisis de textos críticos. Los estudiantes participan activamente en discusiones que fomentan la expresión de sus opiniones y el análisis colectivo de los textos.
4. Contextualización en la Comunidad:
  - Se diseñan actividades que relacionan la lectura con la realidad y la comunidad de los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes entrevistan a miembros de la comunidad para obtener perspectivas diversas sobre los temas abordados en los textos.
5. Promoción de la Reflexión Crítica:
  - Se fomenta la reflexión crítica sobre el contenido de los textos mediante actividades que invitan a los estudiantes a cuestionar las narrativas y analizar las perspectivas presentadas. Se alienta la expresión escrita para profundizar en sus pensamientos críticos.
6. Integración de Tecnologías:
  - Se integran tecnologías y medios de comunicación para diversificar las fuentes de lectura. Los estudiantes exploran recursos digitales y participan en foros en línea para compartir sus reflexiones, promoviendo así la alfabetización mediática.
7. Evaluación Formativa y Retroalimentación Constante:
  - Se implementa una evaluación formativa que considera no solo la comprensión lectora, sino también el pensamiento crítico y la participación activa. La retroalimentación constante permite ajustar la enseñanza según las necesidades individuales y colectivas.
8. Participación Activa y Empatía:
  - Se crean oportunidades para que los estudiantes participen activamente en proyectos comunitarios relacionados con los temas de los textos. Se fomenta la empatía al involucrar a los alumnos en actividades que promueven la comprensión de diversas realidades.
9. Reflexión Constante del Docente:
  - Los docentes participan en sesiones regulares de reflexión sobre su práctica. Se discuten estrategias pedagógicas, se comparten experiencias y se ajusta la metodología según las necesidades y contextos cambiantes de los estudiantes.

El proyecto "Lectura Transformadora en la Comunidad" ejemplifica la aplicación de la metodología propuesta para la comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana. Al integrar elementos sociocríticos, este enfoque no solo desarrolla habilidades lectoras, sino que también empodera a los estudiantes para cuestionar, reflexionar y transformar su entorno, contribuyendo así a la formación de ciudadanos críticos y socialmente comprometidos. Este ejemplo ilustra la relevancia y pertinencia de una metodología que va más allá de la enseñanza convencional, posicionando la lectura como una herramienta de cambio y participación activa en la sociedad.

#### **4. Discusión y conclusiones.**

La presente investigación documental ha explorado a fondo el papel central que desempeña la comprensión lectora en el marco educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). A través del análisis de documentos clave, normativas educativas y enfoques pedagógicos, se ha trazado un panorama detallado de cómo la comprensión lectora se erige no solo como una habilidad académica, sino como un pilar esencial para el desarrollo integral de los estudiantes en este nuevo paradigma educativo. En el contexto de la NEM, la comprensión lectora se erige como un vehículo fundamental para la construcción de conocimiento, la reflexión crítica y la participación activa en la sociedad. El análisis de documentos normativos revela una clara intención de trascender el enfoque tradicional de la lectura, incorporando elementos que promueven la interconexión entre el aprendizaje y la realidad social de los estudiantes. Este enfoque busca formar ciudadanos capaces de no solo asimilar información, sino de analizarla críticamente y aplicarla de manera significativa en su vida cotidiana.

La metodología propuesta para abordar la comprensión lectora en la NEM se sustenta en un enfoque sociocrítico que va más allá de las destrezas lingüísticas. La aplicación de esta metodología implica considerar no solo las habilidades individuales de los estudiantes, sino también sus contextos socioculturales, promoviendo así una educación contextualizada y sensible a la diversidad. La lectura se convierte en una herramienta para cuestionar, analizar y transformar la realidad, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. El estudio documental revela una clara vinculación entre la NEM y teorías educativas constructivistas, socioculturales y enfoques humanistas. La comprensión lectora se integra en un marco más amplio que enfatiza el aprendizaje activo, la participación social y la construcción de conocimiento a través de la interacción con el entorno y la cultura. Este enfoque refleja una visión educativa integral, que no solo busca la adquisición de conocimientos, sino la formación de individuos autónomos y conscientes de su entorno.

La aplicación de la metodología propuesta no solo demanda un cambio en la enseñanza de la lectura, sino una transformación profunda en la práctica educativa. Los docentes, como agentes clave en este proceso, se ven desafiados a adoptar un enfoque reflexivo y sensibilizado con la diversidad. La selección cuidadosa de textos, la integración de estrategias activas de lectura, y la contextualización de la lectura en la realidad y la comunidad son elementos esenciales para la implementación efectiva de esta metodología. La conclusión fundamental de este estudio documental es que la comprensión lectora, en la Nueva Escuela Mexicana, no es simplemente una habilidad aislada, sino un agente de transformación social. Al desarrollar una metodología que promueve la reflexión crítica, la participación activa y la vinculación con la realidad, se abre la

puerta a la formación de ciudadanos informados, conscientes y capaces de contribuir positivamente a su entorno.

Si bien la propuesta metodológica apunta hacia una dirección transformadora, no se ignoran los desafíos inherentes a su implementación. La formación continua de docentes, la adaptación a contextos cambiantes y la evaluación del impacto sociocrítico son áreas que requieren especial atención para garantizar el éxito de esta propuesta en la práctica. En última instancia, la comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana se postula como un faro guía, iluminando el camino hacia una educación más allá de la mera transmisión de conocimientos. Es un llamado a la acción, a repensar y reconstruir la forma en que entendemos y aplicamos la lectura en el aula. Este estudio documental, al trazar esta senda, contribuye a la conversación más amplia sobre el papel de la educación en la formación de individuos comprometidos y capaces de transformar su realidad.

## 5. Referencias

- Andrade, S. M. V., & Arce, L. R. S. (2019). El modelo pedagógico sociocrítico y las prácticas pedagógicas. *Revista Varela*, 19(54), 327-341. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/34>
- Arrillaga, C. E. L. (2018). La educación holística desde una perspectiva humanista. *Revista scientific*, 3(8), 301-318. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.8.16.301-318>
- Barrientos-Monsalve Ender José, Sotelo-Barrios Mauricio Enrique y Hoyos-Patiño Johann Fernando (2023). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Guía práctica para la formulación de proyectos de investigación con ejemplos en áreas de administración y diseño. Primera edición. Ocaña, Norte de Santander: Universidad Francisco de Paula Santander; Bogotá: Ecoe Ediciones, 100 páginas. ISBN 978-958-503-827-1 (impreso) -- 978-958-503-828-8 (digital) <https://n9.cl/36lba>
- Barbosa Xochicale, J. (2023). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.
- Bernaschina, D. (2023). Pedagogía social y artes mediales: propuesta innovadora de la escuela inclusiva. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 18(2), 164-176. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.01>.
- Contreras Moreno, D. (2019). El enfoque socio crítico en la educación. *Dialéctica*, 2019.
- Coronel, A. B. S., Velez, L. M. C., & Sarmiento, Y. L. I. (2021). Vinculación de la enseñanza con la vida. *Sociedad & Tecnología*, 4(S1), 91-105. <https://doi.org/10.51247/st.v4iS1.123>
- Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M., & Medina-Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Maestro y sociedad*, 17(3), 532-546.

- Dino-Morales, L. I., & Tobón, S. (2017). El Portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 8(14)69-90.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S244885502017000100069&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S244885502017000100069&lng=es&tlng=es).
- Freire, P. (2019). *Pedagogía de los sueños posibles: por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia*. Siglo XXI editores.
- García, A. C. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista general de información y documentación*, 3(1), 11.
- Gutiérrez, A. F., & Alvarado, S. R. (2023). Herramientas innovadoras para la planificación, evaluación y redacción de contenido académico en docentes universitarios. *Delectus*, 6(2), 13-24. <https://doi.org/10.36996/delectus.v6i2.207>
- López, M. G. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar. *Areté: Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 5(9), 145-167.
- Manrique, Y. A. S., Alvarado, F. E. S., & Peña, N. A. M. (2019). La Lectura crítica mediada por las TIC en el contexto educativo. *Educación y Ciencia*, (22), 263-277.  
<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10051>
- Mirás, Y. G., & Cárdenas, T. O. (2019). La socioformación. Un enfoque integrador de las competencias en la Educación Superior. *Atenas*, 3(47), 90-104.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478060102006>
- Ortega-Carbajal, M. F., Hernández-Mosqueda, J. S., & Tobón-Tobón, S. (2015). ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO MEDIANTE LA CARTOGRAFÍA CONCEPTUAL. *Ra Ximhai*, 11(4), 141-160.
- Poveda-Pineda, D. F., & Cifuentes-Medina, J. E. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. *Formación universitaria*, 13(6), 95-104. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600095>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española (23a ed.)*, Monolingüe. Recuperado de *Diccionario de la lengua española*
- Salazar-Gómez, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista espacios*, 39(53).  
<https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.html#iden5>
- Santamaría-Rodríguez, J., Nieto, J., Pérez-Vargas, J., Ferryra, H., & Zañudo, L. (2020). Aproximaciones práctico-teóricas en educación popular. *Trayectorias y metodologías*

desde la sistematización de experiencias. *Miradas y Voces de la investigación educativa* III. Innovación educativa con miras a la justicia social, 10-44.

Secretaría de Educación Pública. (2019). Acuerdos publicados en el DOF 2019. Recuperado de [Acuerdos publicados en el DOF 2019](#)

Secretaría de Educación Pública. (2022). Marco Curricular. Recuperado de [Marco Curricular](#)

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro Fase 6*. (1a ed.). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Serrano, C. J. S., & Tobón, S. (2020). Cartografía Conceptual de la Inteligencia Emocional para favorecer la Inclusión desde la Socioformación. *Atenas*, 1(49), 20-35. <https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/303>

Silva, G. E. C., Sinchi, J. E. B., Uchuari, B. L. P., & González, M. R. S. (2023). Aplicación didáctica de las técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10827-10847. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6169](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6169)

Solis, I. B. (2021). La cultura en el análisis de los procesos sociales desde una óptica marxista. *Opuntia Brava*, 13(Especial 1), 76-87.

Tobón, S., MARTINEZ, J. E., Valdez, E., & Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Revista Espacios*, 39(53).

Tobón, Sergio, Gonzalez, Lourdes, Salvador Nambo, Juan, & Vazquez Antonio, José Manuel. (2015). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. *Paradigma*, 36(1), 7-29. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512015000100002&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100002&lng=es&tlng=es).