

La Importancia de la Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Primaria

The Importance of Teaching and Learning History in Primary Education

Lourdes Liliana Yuriar Medina

Instituto Everest Sinaloa, Sinaloa, México.
2103020@educacioneverest.com Orcid: 0000-0002-9135-4466

REVISTA FORMACIÓN ESTRATÉGICA A ISSN 2805-9832
Aprobado marzo 2023

RESUMEN

El artículo de investigación tuvo como objetivo principal valorar la importancia de la enseñanza y aprendizaje de la historia para la construcción de la identidad nacional y pensamiento histórico de los niños y niñas de educación primaria. La metodología utilizada consistió en un análisis documental, así como el empleo de la cartografía conceptual como guía para la realización del trabajo. Como resultados se identificaron las brechas entre las formas de enseñar y comprender la historia por parte de los docentes, así como las prácticas que se desarrollan en el aula; su enseñanza continua encaminada al método tradicionalista y no a la utilización de nuevas estrategias innovadoras y tecnológicas que atraigan la atención de los alumnos a la formación de aprendizajes significativos de la asignatura de historia dentro de sus años escolares; se identificó que la enseñanza de la historia consiste en otorgar a los educandos los conocimientos y las competencias necesarios para ubicarse en la sociedad, comprender lo que sucede en ella, tener los instrumentos teóricos para valorar e interpretar lo que sucede, sus causas y consecuencias, y para construir su futuro personal y social.

Palabras clave: aprendizajes significativos, educación primaria, enseñanza de la historia, estrategias innovadoras, formas de enseñar, prácticas tradicionalistas.

ABSTRACT

The main objective of the research article was to assess the importance of teaching and learning history for the construction of national identity and historical thinking of children in primary education. The methodology used consisted of a documentary analysis, as well as the use of conceptual cartography as a guide to carry out the work. As results, the gaps were identified between the ways of teaching and understanding history by teachers, as well as the practices that are developed in the classroom; its continuous teaching directed to the traditionalist method and not to the use of new innovative and technological strategies that attract the attention of the students to the formation of significant learning of the subject of history within their school years; it was identified that the teaching of history consists of

giving students the knowledge and skills necessary to locate themselves in society, understand what happens in it, have the theoretical instruments to assess and interpret what happens, its causes and consequences, and to build their personal and social future.

Keywords: elementary school, history teaching, innovative strategies, meaningful learning, traditionalist practices, ways of teaching.

1. INTRODUCCIÓN

Uno de los propósitos esenciales de la educación es conllevar a la sociedad hacia una serie de transformaciones en busca de un sentido democrático y bienestar de la misma. En las instituciones escolares se encuentran los docentes quienes son los encargados de desarrollar en los educandos dichos procesos por medio de su praxis, al ser ellos los que cuentan con los conocimientos, herramientas y estrategias para guiar a sus estudiantes a ser sujetos de cambio dentro de la sociedad con base a los estudios realizados en su desarrollo profesional y a lo largo de su vida docente.

El conocimiento histórico, geográfico y social es necesario para crear ciudadanos responsables, críticos y participativos. Esta idea contrasta con la visión tradicional aún presente en muchos centros escolares, de que la Geografía y la Historia son materias destinadas a formar el espíritu patriótico de los ciudadanos (Carretero, 2011). La historia tiene una gran importancia a la hora de formar a ciudadanos críticos, participativos e interesados por el mundo en el que viven (Barton y Levstik, 2004), ha sido parte de la formación de los niños y jóvenes permitiéndoles conocer la evolución de las sociedades humanas, los procesos de transformación a lo largo del tiempo, así como la acción individual o colectiva de los hombres y mujeres en los procesos históricos.

La historia como ciencia reconstruye e interpreta el pasado, informa sobre lo que pasó y sobre las decisiones que tomaron otras personas por nosotros, decisiones que, en gran medida, han marcado las pautas a nuestro presente (Páges, 1988, 1999a, 1999b). La materia de historia ha sido relegada al no ser considerada “trascendental” como la de español o matemáticas, disciplinas que se utilizan en la vida cotidiana. El problema de su enseñanza es la deficiencia de peso y significado que parte desde el docente hacia el educando, por aplicarse de manera tradicionalista, al no favorecer la construcción racional y sistemática de la realidad histórica que se vive (Calvas y Espinoza, 2017).

En la práctica docente actual sigue apareciendo reflejada una visión reduccionista de la historia y del tiempo histórico que repercute en la concepción que los docentes asumen sobre su enseñanza y aprendizaje (Escribano, 2019). La historia que se ha enseñado en las aulas ha ido produciendo e interpretando los hechos históricos para construir una imagen del pasado, sin tener en cuenta que lo que se interesa es conocer el mundo en que vivimos y los retos que se enfrentan día con día (Páges, 1999b).

Se observa con regularidad que algunos maestros abordan su enseñanza de forma mecánica y con un enfoque escolástico; en el cual, los educandos solo reciben los conocimientos que el profesor les ofrece, actitud que deja ver las limitantes de estrategias para la enseñanza y el estudio de la historia, la carencia de significado que tiene esta disciplina para los estudiantes y la nula utilización de recursos didácticos para despertar el interés (Calvas y Espinoza, 2017). Es por ello que es necesario que los docentes influyan a sus educandos el interés por el aprendizaje de la historia, fortaleciendo así el pensamiento histórico, el cual es el conjunto de habilidades propias del trabajo histórico (Wineburg, 2001), o la significación del pasado a través de estrategias que permiten ir de niveles básicos hacia un pensamiento mucho más elaborado (Lee y Ashby, 2000; Lévesque, 2008).

Los docentes deberán de impartir su enseñanza a través del uso de metodologías innovadoras y tecnológicas en los salones de clase, dejando atrás paradigmas tradicionalistas, utilizando aquellas que les

sean más favorables para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura, ya que los alumnos muestran mucho interés hacia el uso de las nuevas tecnologías (Gómez, Chaparro, Felices y Cózar, 2020).

Partiendo de los retos educativos que nos plantea el presente y las sociedades del conocimiento, el alumnado no se debe educar exclusivamente para dar respuesta a las preguntas del pasado, sino para responder a las cuestiones a futuro (Santisteban y Anguera, 2014). Es por ello, que a la hora de enseñar y acercarse un poco a la asignatura, el profesorado lo hace de manera diferente, repercutiendo de manera positiva o negativa en la enseñanza que les brinda a sus alumnos (Revilla, Carril y Sánchez, 2020). El cambio de paradigma en la enseñanza-aprendizaje de la historia sólo puede comenzar desde los niveles educativos iniciales (Cooper, 2012) para iniciar en los alumnos el gusto e interés por la enseñanza de la misma y así, conocerla, sentirla y vivirla. El docente ha de crear interés en los educandos hacia la asignatura estipulándoles el rol de investigador, impulsando así el pensamiento histórico de los estudiantes (Wineburg, 2010).

Varios retos y vacíos en educación motivaron el presente artículo de investigación, entre ellos la necesidad de superar estrategias pedagógicas tradicionales, memorísticas, repetitivas y poco retadoras para los estudiantes en la enseñanza de la historia (Palacios, 2018); se identificarán las brechas entre las formas de enseñanza de la asignatura y el uso de nuevas estrategias innovadoras y tecnológicas para atraer la atención de los estudiantes por el estudio de la materia.

2. METODOLOGÍA

La investigación documental se realiza a través de la consulta de documentos, la cual es un tipo de investigación científica según sus datos. En este trabajo se utilizó la investigación documental como tipo de estudio, la cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2015) se define como el proceso basado en la búsqueda, análisis e interpretación de datos, obtenidos y registrados por otros investigadores en diversas fuentes documentales tanto impresas, digitales o electrónicas; mientras que para Baena (2017) es la indagación de una respuesta específica a partir de una búsqueda.

En esta investigación, se utilizó como técnica de análisis la Cartografía Conceptual que según Tobón (2012) consiste en una estrategia para construir y comunicar conceptos basada en el pensamiento complejo, que atiende aspectos verbales, no verbales y espaciales. Es una estrategia que ayuda a generar tejidos, a construir redes, a elaborar sistemas que organizan el conocimiento, misma que rompe con muchos paradigmas en donde los elementos están aislados unos de otros, puesto que se parte de la idea donde todos los elementos están conectados y que todos conforman distintos sistemas.

A continuación, en la Tabla 1, se presentan los ocho ejes de la cartografía conceptual y cómo fue empleada en la realización de este trabajo:

Tabla 1. Ejes de la cartografía conceptual y explicación
Table 1. Axes of conceptual cartography and explanation

| Eje | Pregunta central | Componentes |
|----------------|---|---|
| Noción | ¿Cuál es la definición de historia y cómo se ha desarrollado? | Definición de historia Desarrollo histórico del concepto historia Definición actual de historia |
| Categorización | ¿A qué campo pertenece la enseñanza y aprendizaje de la historia en educación primaria? | Formación académica |

| | | |
|-----------------|---|--|
| Caracterización | ¿Cuáles son los componentes que se distinguen en la enseñanza y aprendizaje de la historia en educación primaria? | Propósito de la historia Enfoque de la historia Papel del docente en la enseñanza y aprendizaje de la historia Competencias a desarrollar en la enseñanza y aprendizaje de la historia Recursos didácticos en la enseñanza y aprendizaje de la historia Teorías relacionadas a la enseñanza y aprendizaje de la historia: Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y Aprendizaje Significativo de David Ausubel |
| Diferenciación | ¿De qué otros conceptos se distingue la enseñanza y aprendizaje de la historia en educación primaria? | Enseñanza de la historia en educación preescolar Enseñanza de la historia en educación secundaria |
| División | ¿Cuáles son los tipos de enseñanza y aprendizaje de la historia en educación primaria? | Enseñanza de la historia en la escuela tradicional y en la escuela contemporánea |
| Vinculación | ¿Con qué campos se relaciona la enseñanza y aprendizaje de la historia en educación primaria? | Estrategias innovadoras Aprendizaje significativo TICS (Tecnologías de la información y las comunicaciones) |
| Metodología | ¿Cuál es el proceso que implica la aplicación de la enseñanza y aprendizaje de la historia en educación primaria? | Organización pedagógica de la experiencia del aprendizaje: planificación |
| Ejemplificación | ¿Cuál es un ejemplo clave de la enseñanza y aprendizaje de la historia en educación primaria? | Modelo de planificación didáctica enfocada en la enseñanza y aprendizaje de la historia de una manera más innovadora |

Nota. Adaptado de S. Tobón (2012, p. 7), Manual de Cartografía Conceptual, *CIFE*.

Los criterios de selección de los documentos para el análisis fueron los siguientes:

1. Se consultaron bases de datos, como: Google Académico, Dialnet, Tempo & Argumento, Aula abierta y la Revista del Instituto Tecnológico Superior Jubones.
2. Se procuró seleccionar documentos de los últimos cinco años. Sin embargo, se utilizaron algunos con mayor antigüedad debido a su relevancia en el tema de la enseñanza de la historia y por su contribución a algunos de los ejes de la cartografía conceptual.
3. Para la búsqueda de los documentos se emplearon palabras claves como: aprendizajes significativos, educación primaria, enseñanza de la historia, estrategias innovadoras, prácticas tradicionalistas, entre otros.
4. Se consultaron artículos de revistas indexadas y se procuró que los libros fueran publicados por editoriales reconocidas, esto debido a que se ha hablado de la enseñanza de la historia desde años atrás, pero no se habla de sus estrategias innovadoras y tecnológicas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

5. Se tomaron en cuenta algunos documentos emitidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Se seleccionaron 60 documentos que cumplieron con los criterios establecidos. Se observa una importante contribución de Latinoamérica sobre el tema (ver Tabla 2).

Tabla 2. Documentos seleccionados para el estudio conceptual
Table 2. Documents selected for the conceptual study

| Documentos | Sobre el tema | De contextualización o complemento | Latinoamericanos | De otros contextos |
|---------------------|---------------|------------------------------------|------------------|--------------------|
| Artículos teóricos | 9 | 14 | 15 | 8 |
| Artículos empíricos | 3 | 4 | 2 | 5 |
| Libros | 6 | 20 | 10 | 16 |
| Diccionarios | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Páginas Web | 0 | 3 | 0 | 3 |

Nota. Adaptado de S. Tobón y Dino-Morales, L. (2017, p. 75), Portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales, *IE Revista de Investigación Educativa de la Rediech*.

3. RESULTADOS

Noción de la enseñanza y aprendizaje de la historia en educación primaria

La historia es la narración y exposición de los acontecimientos pasados y dignos de memoria; es la disciplina que estudia y narra cronológicamente los acontecimientos remotos, que, a su vez, estudiará el conjunto de sucesos económicos, políticos, sociales, culturales, etc., de un pueblo o nación que fueron trascendentales y dejaron un legado a lo largo de su vida o en un periodo de ella (Real Academia Española, 2021).

El desarrollo histórico del concepto de historia se toma desde la aparición de la escritura, cuando el hombre pudo poner por primera vez sus ideas e impresiones por escrito en tablillas de barro o arcilla, la cual surge con el pueblo sumerio en la antigua Mesopotamia hace ya más de 5000 años, donde su población grababa inscripciones que componían un tipo de escritura llamada cuneiforme (Pigna, sf). En la antigüedad, se definía a la historia como el sentido que el pretérito tenía para nosotros, expresando que la historia es sólo un suceso remoto. Si bien, tiene sentido el pasado, también lo tiene el presente histórico por las inevitables conexiones entre ambos, porque es claro que el presente viene del pasado (Acosta, 1957, citado por Molina, 2015).

Actualmente, se define a la historia como un cúmulo de conocimientos acabados, más sin embargo no es así, es una aproximación al conocimiento en construcción. Aunado a esto, la historia no solo debe definirse como un cuerpo de saberes sino como la construcción del conocimiento de los mismos, sus procesos y cuestionamientos para llegar a una idea explicativa del pasado (Prats, 2011, Santacana, 2001). La historia reflexiona sobre la sociedad en tiempos pasados y pretende enseñar a comprender cuáles son las claves que están detrás de los hechos; teniendo así un alto poder formativo para los futuros ciudadanos (Prats, 2007).

Categorización de la enseñanza y aprendizaje de la historia en educación primaria

Durante muchos años la enseñanza de la historia en educación primaria tenía como propósito la transmisión del conocimiento a través de datos, repetición de nombres de los personajes más destacados, memorización de fechas y localización en los mapas. Con ello se propiciaba un aprendizaje memorístico, el niño solo repetía lo que por consigna el docente le mencionaba. Es con la reforma de los planes y programas de 1993, cuando la Secretaría de Educación Pública (SEP) plantea cambios en los programas de estudio de educación básica proponiendo a la historia con un enfoque formativo; lo cual origina una nueva percepción de los maestros sobre lo que representaba su enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos hacia la asignatura.

El plan de estudios 2011 de Educación Básica marca un modelo de enseñanza cuyo principal objetivo será “Educar en y para el siglo XXI”. En este sentido y con referencia a la historia tiene como eje principal, generar en los estudiantes un pensamiento crítico, reflexivo y comprometido (Arzate, Colin y González, 2018).

Es aún en nuestros días, que la enseñanza de la historia se ve inmiscuida a la utilización de dos programas de estudio en educación primaria: aprendizajes claves para la educación integral en los grados de primero y segundo; y el plan de estudios 2011 de Educación Básica en los grados de tercero a sexto. Aprendizajes clave que plantea la organización de los contenidos de las asignaturas en tres componentes curriculares para la educación básica: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de la Autonomía Curricular. Los campos formativos para la educación básica son espacios curriculares que proponen el estudio gradual de contenidos para el logro del perfil de egreso (Web del maestro, sf).

El campo de Formación Académica se delimita en tres campos: Lenguaje y Comunicación; Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. El campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social está constituido por enfoques de distintas disciplinas de las ciencias sociales así como por aspectos sociales, políticos, económicos, culturales y éticos; en este, se ve inmersa la asignatura desde los primeros años de vida escolar en la materia de conocimiento del medio; para tercer grado, como la entidad donde vivo partiendo de conocer la historia y las características de su localidad y, en los grados superiores con historia de México e historia universal (SEP, 2017 citado por Lima, Bonilla y Arista, 2010).

Véase que, en los dos planes vigentes de educación básica actualmente solo cambian algunos nombres, pero la modalidad de trabajo sigue siendo muy similar; la historia continúa siendo de carácter formativo expresando que el conocimiento histórico está sujeto a diversas interpretaciones y a constante renovación a partir de nuevas interrogantes, métodos y hallazgos (SEP, 2011a).

Caracterización de la enseñanza y aprendizaje de la historia en educación primaria

El estudio de la historia en la educación primaria pretende que los alumnos: establezcan relaciones de sucesión, cambio y multicausalidad para ubicar el tiempo de los hechos y procesos históricos del lugar donde viven, país y del mundo; consulten y analicen distintas fuentes de información para reconocer cuestionamientos sobre el pasado; seleccionen elementos de las sociedades del pasado y presente para fortalecer su identidad y patrimonio natural y cultural, etc. (SEP, 2011b).

Mientras que en el nuevo plan los propósitos de la asignatura de historia se presentan implícitos de la siguiente manera: Entender la importancia de aprender historia y cómo se construye el conocimiento histórico, ubicar en el tiempo y espacio los procesos de la historia de México y el mundo, relacionar acontecimientos o procesos del presente con el pasado para comprender la sociedad a la que pertenece, comprender causas y consecuencias, reconocer la importancia de comprender al otro para fomentar el

respeto a la diversidad cultural y reconocer que valorar y cuidar el patrimonio natural y cultural contribuye a fortalecer la identidad (SEP, 2017). Los propósitos mencionados anteriormente permiten reconocer el avance de los alumnos en el desarrollo de tiempo y espacio históricos; así como el manejo de la información de sucesos y procesos del pasado.

En los programas de estudio de educación básica se busca propiciar en los alumnos la movilización de saberes dentro y fuera del aula, aplicándolos a situaciones de su vida diaria, de esta forma, el desarrollo de competencias es una de las características esenciales de los programas vigentes. La enseñanza de la historia contempla el enfoque formativo, evitando prácticas tradicionalistas como la memorización; cuya intención, es despertar a los educandos la curiosidad por el conocimiento histórico favoreciendo el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que se manifiestan en su vida en sociedad (SEP, 2017).

El estudio de la asignatura de historia debe promover una visión integral del estudio de hechos y procesos históricos a través de ámbitos como económico, social, político y cultural; aplicándolos a las tres competencias fundamentales para el aprendizaje de la misma: la comprensión del tiempo y espacio históricos; el manejo de la información histórica y; la formación de una conciencia histórica para la convivencia (SEP, 2011b). El nuevo plan sigue observando el enfoque formativo pero su enseñanza se centra a partir de estrategias para desarrollar el pensamiento histórico (SEP, 2017).

Enseñar historia consiste en educar a un profesional para que tome decisiones, sepa organizarlas y llevarlas a la práctica, sobre los conocimientos históricos que se debe instruir en un aula (Páges, 1976). El punto de partida para la enseñanza de la historia es reconocer que la realidad está cambiando de manera acelerada y vertiginosa ante el mundo que nos rodea. Las problemáticas para la enseñanza de la historia que se plantean los docentes es lograr que los educandos valoren la importancia de su formación, así como despertar el interés mediante actividades lúdicas y significativas que representen retos o la solución de los problemas de su día a día (SEP, 2011).

La enseñanza de la historia es un ejercicio intelectual relativamente complejo porque las clases son lugares complejos, pero también es compleja la naturaleza de la propia historia (Pendry, 1998). Tomando en cuenta lo anterior, se deduce que la enseñanza de la historia será en ocasiones, un tanto complicada de enseñar, entender, amar y sentirse parte de ella.

El principal propósito del aprendizaje de la Historia en educación básica es el desarrollo de competencias. Las competencias son las destrezas que permiten comprender, interpretar y explicar el pasado (Sainz, 2015). Dichas destrezas están señaladas en los programas de estudio de acuerdo al desarrollo cognitivo de los educandos, las están articuladas como: comprensión del tiempo y del espacio histórico; manejo de información histórica y; formación de una conciencia histórica para la convivencia (SEP, 2011a).

La historia para que cobre vida y significado en los alumnos será uno de los propósitos de los docentes al momento de seleccionar las estrategias de trabajo, las cuales se definen como el conjunto de decisiones para que los educandos adquieran determinados conocimientos o bien desarrollen habilidades y actitudes (Morales, 2012). A su vez, las estrategias serán las guías de acciones que hay que seguir, y que, es anterior a la elección de cualquier procedimiento (Nisbet y Shucksmith, 1986; Schmeck, 1988; Nisbet, 1991 citado por Valle, Barca, González y Núñez, 1999).

Para enseñar la asignatura de historia se parte de estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes, éstas ayudarán al docente a auxiliarse en la creación de ambientes de aprendizaje que favorezcan la enseñanza, pues las prácticas no son innovadoras por sí mismas y su aplicación puede estar inscrita en la enseñanza tradicional. Estas herramientas son innovadoras cuando cumplen con eficacia el poder recrear situaciones de aprendizaje que sean atractivas para los alumnos (SEP, 2011b).

De acuerdo a Moya (2010), los recursos didácticos se clasifican en: textos impresos, material audiovisual, tableros didácticos y nuevas tecnologías de la información y comunicación. Cada uno de estos se puede emplear en el estudio y enseñanza de la asignatura de historia de acuerdo a las características, el entorno social y cultural de los educandos en la escuela primaria.

Jean Piaget (1976) sostuvo que el desarrollo explica el aprendizaje. Una de sus preocupaciones es el desarrollo cognitivo de los niños y el papel que diferentes factores ejercen en el funcionamiento psicológico a través de las transformaciones de niño a la edad adulta. Gracias a la inteligencia, el ser humano tiene una manera única y específica de interactuar con el medio ambiente para organizar estructuralmente el conocimiento, a partir de la acción (Wallon, 1980). En su teoría del desarrollo cognoscitivo, Piaget dividió los procesos mentales en cuatro etapas: sensoriomotora, preoperacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales. Este consideraba que el desarrollo cognoscitivo se genera paulatinamente desde etapas inferiores hasta el funcionamiento de estructuras mentales formales. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en los niños y no se omite ninguna, no obstante, la edad puede variar ligeramente (Cárdenas, 2011).

En la asignatura de historia esta corriente filosófica enfatiza el comprender cómo el ser humano alcanza su conocimiento objetivo de la realidad desde la infancia (Piaget y Beth, 1961 citado por Pérez, 2004; Piaget, 1971). De lo expuesto por Piaget se concluye que, en la educación primaria, la teoría del desarrollo cognitivo parte de la distribución de los contenidos de enseñanza entre los distintos grados en correspondencia con el nivel de desarrollo intelectual de los estudiantes.

David Ausubel plantea que el aprendizaje pende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendida como el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento (Ausubel, sf). Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe o conoce (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983). En la enseñanza de la historia ocurrirá cuando las nuevas ideas se conecten con las ya existentes.

Diferenciación de la enseñanza y aprendizaje de la historia en educación primaria

La enseñanza de la historia desarrolla en los niños y jóvenes valores y actitudes. La educación preescolar promueve la identidad personal, la adquisición de capacidades fundamentales y el aprendizaje de pautas básicas para su integración en la vida social. Dentro de los campos formativos en preescolar la referencia directa con historia es el campo formativo Exploración y conocimiento del mundo, en el cual el niño inicia su aprendizaje elaborando inferencias de lo que sabe del entorno natural y distingue algunas de las características de su cultura (SEP, 2011a).

La asignatura de historia en la educación secundaria es llevada a cabo en dos cursos, uno de historia universal y otro de historia de México, en los que se abordan los acontecimientos de nuestro país y el mundo. Se busca que los educandos puedan distinguir a los personajes y a la sociedad como los actores principales de su historia y desarrollen su sentido de identidad nacional, así como el que los jóvenes se reconozcan como sujetos capaces de actuar con conciencia y responsabilidad social (SEP, 2011a).

División de la enseñanza y aprendizaje de la historia en educación primaria

Desde el siglo XIX hasta principios de los años setenta del siglo XX, la historia era enseñada de una forma positivista e historicista a través de lo que se denomina la educación tradicional, es decir, cerrada a cualquier índole (Freire, 1989). Como asignatura esto se reflejaba en los libros de texto que muestran una

exposición de datos desarrollados de manera cronológica. Será en los años setenta, cuando la enseñanza de la historia sufra importantes modificaciones en torno a las demandas entre los contenidos de la asignatura y la sociedad (Bécares, Busto y De Hoyos, 2016). Aunado a esto, en la actualidad los métodos de enseñanza utilizados en los salones siguen siendo expositivos. El alumno se sienta, escucha y repite. Los estudiantes siguen siendo pasivos en el aula, lo que conlleva al desinterés o de sconexión de los temas vistos en el aula. Por ello hay que admitir que esta revolución teórica no se ha trasladado a las aulas. Las distintas leyes de educación tampoco han propiciado esta transformación, con currículos que hacen el mayor hincapié en los contenidos (Bécares, Busto y De Hoyos, 2016).

Enseñar historia a los niños permite poner en diálogo las perspectivas infantiles con las adultas y advertir cómo es su relación de los grandes con los pequeños, observar cómo los adultos moldean la infancia y cómo los niños influyen a los adultos (Sosenski, 2015). Como señaló Anthony Giddens (1979), el desarrollo de la infancia no solo será el tiempo transcurrido por el niño, será también el tiempo que transcurre para sus figuras parentales y los miembros de la sociedad. La visión tradicional de la historia persiste y en este sentido, sería conveniente establecer ciertas precisiones respecto al enfoque de lo histórico en este marco y su relación con el saber de otras disciplinas (Peña y Cristancho, 2016).

Tomando en cuenta lo anterior, se considera que la educación contemporánea deberá enfatizar el sentido de aprender fundamentando su importancia en el conocimiento y los recursos disponibles; activar las competencias de mayor complejidad, favorecer el trabajo cooperativo y fomentar el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICS) para que los educandos logren consolidar los contenidos de la materia de una forma más placentera.

Vinculación de la enseñanza y aprendizaje de la historia en educación primaria

A partir de finales del siglo XIX y principios del XX se constituye el origen de la enseñanza de la historia innovadora, cambios que muchos autores han manifestado al implementar estrategias didácticas innovadoras como sea posible. La innovación de dicha asignatura surge desde el aula al consolidar que está limitada a la extensión y estructura tradicionalista de la metodología docente, es por ello, que nuevas prácticas surgen de la misma (Duarte, 2018). Fuster (2015) planteando la necesidad de que se perfeccione el campo cognoscitivo de los alumnos sobre la historia, para lograr la utilización de diferentes vías que posibiliten que las clases sean más emotivas.

La utilización de nuevas estrategias en las clases de historia, permitirá a los estudiantes a lograr coadyuvar el pensamiento crítico y autocrítico, el aprender a respetar el punto de vista de los demás y a revalorar sus propios conocimientos adquiridos en la materia (Palacios y Barreto, 2021). La innovación en la asignatura de historia nace del deseo de mejorar y cambiar una enseñanza ya de por sí limitada al estudio de los hechos políticos y la memorización en el proceso educativo de vida de los estudiantes.

La enseñanza de la asignatura de historia deberá formar estudiantes con pensamiento histórico movilizándolo a la creación de aprendizajes más significativos en los educandos (Gómez, Chaparro, Felices y Cózar, 2020). Tomando en cuenta lo anterior, es de considerarse que algunos métodos tradicionalistas siguen siendo viables en el desarrollo de los educandos tal es el caso del libro de texto, elemento primordial para reforzar las ideas del pasado, al ser la lectura el componente que trasladará a los estudiantes a que por medio de su pensamiento deduzcan el pasado.

Los nuevos docentes deberán de partir su enseñanza a través del uso de las tecnologías en los salones de clase, dejando atrás paradigmas tradicionalistas, utilizando aquellas que les sean más favorables para la enseñanza- aprendizaje de la asignatura, ya que los alumnos muestran mucho interés hacia el uso de las mismas (Gómez, Chaparro, Felices y Cózar, 2020). Los estudiantes muestran interés en el uso de las

nuevas herramientas digitales imperantes en las sociedades del conocimiento, es por ello, que serán elementos sustanciosos en la construcción de nuevos conocimientos.

Metodología de la enseñanza y aprendizaje de la historia en educación primaria

La planeación será la herramienta eficaz para el trabajo docente definida como el proceso en el que se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa estableciendo los recursos y las estrategias más apropiadas para el logro del fin (Lallerana, McGinn, Fernandez y Álvarez, 1981 citado por Acosta, 2017). Mientras que para Rueda (2009), es un elemento indispensable para la orientación de acciones vinculadas con la organización de la escuela o programa educativo, que permite adaptar contenidos y actividades partiendo de secuencias, ritmos y ajustes que se requieran con base en las necesidades de los niños y niñas. Uno de los resultados más significativos del proceso de planificación es que esta es una estrategia para la organización.

La planeación considera que hacer, como hacer, para que, con que, quien y cuando se debe hacer algo (Carriazo, Pérez y Gaviria, 2020). La planeación puede llegar a ser un desafío creativo para los docentes, ya que demanda de experiencia y conocimientos; e implica analizar, relacionar, proponer, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas y partir desde las necesidades de los niños y niñas (SEP, 2018).

Ejemplificación de la enseñanza y aprendizaje de la historia en educación primaria

A continuación, se presenta un ejemplo de un plan de trabajo (ver Tabla 3) de un maestro de grupo de una escuela urbana de la ciudad de Mazatlán, Sinaloa. Donde se organizan un conjunto de actividades que manejan una planificación por procedimientos de una clase innovadora en la asignatura de historia en el grupo de quinto grado “C”.

Tabla 3. Planificación de una clase innovadora de la asignatura de historia
Table 3. Planning of an innovative class of the subject of history

|  ESCUELA PRIMARIA GRAL. ÁNGEL FLORES PLANEACIÓN DIDÁCTICA | | | |
|---|-------------------|---|-------------------------------|
| Asignatura: Historia | | Nombre del docente: Lourdes Lilia Yurir Medina | |
| Grado y grupo: 5º. “C” | Sector: VI | Zona escolar: 012 | Fecha: Septiembre 2021 |
| Enfoque: Contribuye a entender y analizar el presente, planear el futuro y aproximar al alumno a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico. Permite hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente tanto personal como social, mediante el desarrollo y fortalecimiento de valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad. | | | |
| Competencia: Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia. | | | |
| Aprendizaje esperado: Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos. | | | |
| Sesión 1: | | | |
| Inicio: | | | |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Interrogar a los educandos acerca de: ¿Alguno tiene familiares viviendo en el extranjero? ¿Quiénes de su familia viven en el extranjero? ¿Han ido de vacaciones a Estados Unidos? ● Comentar con los alumnos si han escuchado hablar de “Texas”. ● Preguntar si saben en dónde está ubicado, si alguno de los alumnos tiene más información del tema, propiciar que la exprese ante sus compañeros. |
| Desarrollo: |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Pedir a los alumnos que de manera individual realicen la ubicación espacial de Texas en su correspondiente libro de texto en las páginas 14-15. ● Comentar sobre la ubicación de la misma y formar equipos de 5 integrantes cada uno. ● Al formar los equipos, se darán las indicaciones para la realización de la actividad. ● Pedir a los niños que salgan ordenadamente a la cancha con el material solicitado (colores, plumones) para realizar el trabajo de la asignatura. ● En la cancha se otorgará un mapa de la República Mexicana antiguo para cada equipo en tamaño grande previamente realizado por el docente en papel bond, donde ellos deberán ubicar y colorear el territorio de Texas y países circunvecinos con los que antes contaba México. ● Al término de la actividad, los educandos pasarán a la aula donde se les solicitará exponer sus trabajos ante sus compañeros. |
| Cierre: |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Para finalizar la actividad, se les colocará un mapa de la República Mexicana actualizado donde los alumnos podrán observar el antes y el después, la pérdida del territorio y el empezarse a cuestionar ¿por qué sucedió esto? ¿a qué se debió esta separación? (interrogantes que servirán para abrir la segunda sesión). |
| Organización del tiempo, espacio y materiales: Los alumnos trabajarán dicha actividad durante 45 minutos tanto en el aula como en la cancha cívica donde los materiales que utilizarán serán colores, plumones, libro de texto de Historia, mapa de la República Mexicana Antiguo grande en papel bond y mapa de la República Mexicana actual. |
| Organización de los alumnos: Los alumnos durante la primera sesión trabajarán individualmente para lograr identificar la ubicación espacial de Texas y en caso de no ser así nivelar cual es el grado de dominio para orientarlo en el logro de los aprendizajes. De igual manera, los niños trabajarán en equipos de 5 integrantes cada uno, ésta organización ayuda a la influencia recíproca entre los miembros para la construcción de conocimientos. |
| Estrategia de evaluación: Para evaluar esta primera sesión se aplicará la técnica de análisis del desempeño de los alumnos aplicando el instrumento lista de cotejo utilizando variables SI y NO, lo que permitirá al docente señalar si los educandos lograron ubicar el territorio de Texas y países circunvecinos con los que contaba México. |
| Sesión 2: |
| Inicio: |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Pedir a los alumnos que recuerden lo que se trabajó la clase anterior. ● Presentar nuevamente los dos mapas al frente e indagar ¿Por qué creen que estos territorios ya no están en el mapa actual? ¿A qué creen que se debió esta separación? ¿Qué territorios fueron los que se separaron de la actual República Mexicana? |
| Desarrollo: |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Pedir a los alumnos que en plenaria lean el texto de la página 28 de su libro: “La separación de Texas” para que hagan comentarios. ● En base a la lectura realizada y a los comentarios que entre los alumnos se hicieron, se pedirá que analicen las causas de “La separación de Texas” y en binas o parejas elaboren un cuadro en papel bond para presentarlo al grupo. ● Comentar con el grupo sus opiniones. ● Llevar a los alumnos a la Aula de Medios para presentarles el video: “La independencia de Texas” y pedirles que observen quienes fueron los personajes que tuvieron mayor relevancia. ● Se pedirá a los educandos que reflexionen sobre el video presentado, extrayendo las ideas principales, donde a su vez las escribirán en su cuaderno. |
| Cierre: |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Brindar a cada alumno un mapa de la República Mexicana Antigua tamaño carta para que recorten los territorios perdidos durante “La separación de Texas”, lo coloreen y peguen en su cuaderno. • Reflexionar sobre qué otras decisiones se pudieron tomar para evitar perder este territorio. |
| <p>Organización de tiempo, espacio y materiales: Los alumnos trabajarán dicha actividad durante 45 minutos dentro del salón de clases y en el aula de medios al momento de la proyección del video. Los materiales que se utilizarán en esta actividad serán: proyector, cuaderno, libro de Historia, papel bond, mapa de la República Mexicana Antigua, resistol, tijeras, colores y plumones.</p> |
| <p>Organización de los alumnos: Los educandos trabajarán de manera grupal fomentando una interacción entre los compañeros creando aprendizajes múltiples y enriqueciendo los conocimientos previos que los alumnos presentan, se comparten experiencias que ayudan a la mejora del aprendizaje esperado; después se trabajará en binas o parejas donde la ayuda e intercambio de ideas entre iguales permite compartir experiencias entre los alumnos para aclarar sus dudas y, luego, de manera individual para el logro del aprendizaje esperado y en caso de no ser así, nivelar el grado de dominio para orientarlo en la ejecución de las actividades.</p> |
| <p>Estrategia de evaluación: Al término de la sesión 2 mediante la técnica desempeño de los alumnos utilizando el instrumento de evaluación cuaderno de los alumnos se podrá identificar si los educandos localizaron las ideas principales del video “La independencia de Texas” y las transcribieron.</p> |
| <p>Sesión 3</p> |
| <p>Inicio:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que mencionen lo visto en la clase anterior. Solicitar a un alumno que pase a la biblioteca del aula con el libro “Historia Ilustrada de México” pág. 200 para leer el tema y dar un repaso. • Pedir a los estudiantes que voluntariamente pasen al pintarrón a que escriban los nombres de los personajes que recuerden. • Hacer mención de Antonio López de Santa Ana ¿Quién fue? ¿Qué papel jugó en “La separación de Texas”? • Comentar sus opiniones. • ¿Qué consecuencias ha tenido este hecho en la actualidad? |
| <p>Desarrollo:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que presten atención a la biografía de Antonio López de Santa Ana que el docente les leerá. • Solicitar a los educandos que en su cuaderno vayan anotando los datos más interesantes y relevantes de la biografía. • Hacer mención a los alumnos acerca de quién tiene Facebook, si tienen un perfil y qué es. • Brindar a cada estudiante una hoja blanca para que en ella realicen la actividad: “Cómo crees que soy” y elaboren el “Perfil de Facebook de Antonio López de Santa Ana. • Pedirles que utilicen los datos de la lectura de la biografía para la elaboración del Perfil de Facebook de dicho personaje, así como los materiales necesarios. • Presentar los perfiles de Facebook elaborados. • Mostrar la imagen de Antonio López de Santa Ana y sacar el perfil que más se le parezca. |
| <p>Cierre:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pedirles a los alumnos que, en una hoja blanca, imaginen que escriben un email a un amigo o familiar resumiendo lo que han aprendido. |
| <p>Organización de tiempo, espacio y materiales: Los alumnos trabajarán la actividad de esta sesión durante 45 minutos en el salón de clases, donde los materiales que se utilizarán para la realización de la misma serán hojas blancas, plumones y colores.</p> |
| <p>Organización de los alumnos: El trabajo de los educandos en esta sesión será de manera individual para el logro del aprendizaje esperado y en caso de no ser así nivelar cual es el grado de dominio para apoyarlo en la ejecución de las actividades.</p> |
| <p>Estrategias de evaluación: Para finalizar la sesión 3, mediante la técnica de desempeño de los alumnos utilizando el instrumento de rúbrica, con las variables Excelente, Bueno, Regular y Deficiente se evaluará el nivel de logro alcanzado en la elaboración del Perfil de Facebook de Antonio López de Santa Ana como personaje central en la separación de Texas.</p> |
| <p>Sesión 4</p> |
| <p>Inicio:</p> |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Pedir a los alumnos que recuerden y mencionen lo visto en la clase anterior. ● Comentar con los alumnos si han escuchado hablar de la palabra “Guerra” y dónde la han escuchado, así como cuál es su significado. ● Hacer una lluvia de ideas de los conocimientos previos de los alumnos acerca de la palabra “Guerra”. |
| Desarrollo: |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Consultar en el diccionario el significado de dicha palabra y comentarlo. ● Pedir a los alumnos que lean de manera individual las páginas 29-31 de su libro de texto sobre el tema “La guerra con Estados Unidos” ● Realizar comentarios en forma grupal para profundizar en el estudio del tema. ● Con base en la información obtenida del libro y los comentarios en forma grupal, organizar equipos de 5 integrantes y brindar el material necesario (papel bond, revistas, foami, hojas de colores, tijeras, resistol, plumones) para elaborar una historieta acerca de “La Guerra con Estados Unidos”, utilizar personajes, diálogos, así como recortes de revistas para ilustrarla. ● Exposición ante los padres de familia de las historietas elaboradas en clase. |
| Cierre: |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Después de estudiar el tema, individualmente elaborar un esquema en su cuaderno donde incluyan las preguntas: ¿cuándo y dónde ocurrió?, ¿cuáles fueron sus causas?, ¿cómo sucedió?, ¿quiénes participaron? y, ¿qué aspectos en su vida diaria se ven reflejados en estos hechos? |
| Organización de tiempo, espacio y materiales: Los alumnos en esta sesión realizarán las actividades en 45 minutos dentro del salón de clases. Los materiales que se implementarán en la elaboración de la historieta de “La Guerra con Estados Unidos” será: libro de texto, diccionario, papel bond, revistas, foami, hojas de colores, plumones, tijeras, resistol. |
| Organización de los alumnos: Los educandos trabajarán de manera grupal donde se permite crear una interacción entre los compañeros obteniendo aprendizajes múltiples y enriquecer los conocimientos previos que los alumnos presentan, de igual manera se comparten experiencias que ayudan a la mejora del aprendizaje esperado; después se trabajará en equipos donde esta interacción ayuda a la influencia recíproca entre los integrantes para la construcción colectiva del conocimiento y, luego, de manera individual para lograr el aprendizaje esperado y en caso de no ser así nivelar el grado de dominio para apoyarlo en las actividades. |
| Estrategia de evaluación: Al término de la sesión 4, mediante la técnica análisis del desempeño aplicando el instrumento: lista de cotejo, mediante la heteroevaluación, evaluando que la historieta cumpla con los personajes que participaron en las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la Guerra con Estados Unidos. |
| Estrategia de Evaluación General: |
| Con todos los instrumentos rescatados durante la evaluación formativa en las 4 sesiones: (lista de cotejo, cuaderno de los alumnos, rúbrica y lista de cotejo) se determinará tanto el aprendizaje esperado como los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos, cuyos elementos me ayudaran a brindar una calificación sumativa a los educandos. |

Fuente. Elaboración propia.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos constatan la aportación significativa de las estrategias, los métodos y las teorías sobre la enseñanza del pasado, cambiando el sentido del proceso de aprendizaje convencional a una metodología dinámica en la apropiación de los contenidos históricos, promoviendo el desarrollo de las habilidades intelectuales de los estudiantes. Sin embargo, respecto a la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget se difiere, puesto que se habla de edades en las etapas de desarrollo de los educandos, en la cual, no todos los alumnos presentan la misma evolución y maduración cronológica, ya que fluctúa de acuerdo a diversos factores. El desarrollo de los alumnos es un complejo integrado por determinaciones hereditarias, sociales, afectivas, intelectuales que implica para el niño un trabajo enjundioso (Cárdenas, 2011).

Si bien es cierto, Piaget fue uno de los teóricos constructivos que con sus estudios empiristas logró consolidar avances significativos en el área de la psicología y el campo de la educación. La relación de espacio y tiempo–movimiento se tornó fundamental para Piaget al plantear un desarrollo que contempla la

colocación y con-desplazamiento, realizando la distinción tiempo perceptivo-tiempo intelectual (Guerrero, 2010). La historia al ser una materia compleja de discernir es limitada al hecho de que el niño aprenderá ciertas cuestiones por “etapas” en cierto tiempo, cuando habrá alumnos que no lograrán consolidar el aprendizaje y, otros que la brincarán. Tomando en cuenta lo anterior, es de considerarse que cada alumno aprenderá a su ritmo, a sus tiempos y de acuerdo a sus capacidades no a su edad cronológica. En cambio, Ausubel también constructivista, asume y explica el aprendizaje significativo partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes para relacionarlo con el nuevo, hecho que es fundamental en el trabajo con la materia de historia. Sin embargo, las escuelas continúan fomentando el aprendizaje mecánico, el modelo clásico en el que el docente expone, el estudiante copia o memoriza y así como los aprende, los olvida rápidamente; hechos que siguen predominando en las instituciones de nuestros días (Moreira, 2011).

A partir del análisis documental llevado a cabo, una primera conclusión es, si los niños salen de la primaria convertidos en alumnos reflexivos, analíticos y con un aprendizaje significativo respecto a la asignatura de historia, entonces la misión del docente en el aula se habrá cumplido.

Una segunda conclusión, es la implementación y el trabajo de estrategias innovadoras de enseñanza dentro de las aulas para que los alumnos logren el aprendizaje de manera significativa.

La tercera conclusión consiste en desarrollar las habilidades intelectuales para la formación integral, razonamiento lógico y capacidad crítica de los educandos, ya que con ellas se formarán ciudadanos democráticos capaces de enfrentarse al mundo que los rodea.

Por último, se responsabiliza a los docentes a formar educandos que tengan espíritu crítico, responsabilidad social, identidad nacional, amor por su país y libertad de pensamiento para confrontar distintos criterios y plantearse cuestionamientos de los acontecimientos acaecidos en el mundo, que lo lleven a la búsqueda y construcción de aprendizajes. Tomando en cuenta lo anterior, es de considerarse que tanto los estudiantes como los docentes deberán de ser formadores y espectadores de la historia al verse inmersos en ella y en lo que conlleva.

5. REFERENCIAS

- Acosta, J. (2017). Planeación educativa y diseño curricular: un ejercicio de sistematización. *Cathedra et Scientia. International Journal* 4 (1), 7-25. http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/catedra_ciencia_internacional_journal/0072_planeacion_educativa_diseno_curricular.pdf
- Arzate, O., Colin, L., y González, J. (2018). La enseñanza de la historia una mirada desde la práctica docente. *Revista RedCA*, 1(3). <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Ql8NPUN8oGsJ:https://revistaredca.uaemex.mx/article/download/12053/9536/+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx>
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.
- Ausubel, D. (sf). Teoría del aprendizaje significativo. *Educa Informática*. https://www.academia.edu/34696632/TEOR%C3%8DA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO

- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias*. Grupo Editorial Patria.
- Barton, K., y Levstik, L. (2004). *Teaching History for the Common Good*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Bécares, L., Busto, M. y De Hoyos, C. (2016). Sentarse, escuchar y repetir. ¿Existe otra forma de enseñar historia? *IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica*, 16, 15-38. https://www.ehu.eus/ikastorratza/16_alea/2.pdf
- Calvas, M., y Espinoza, E. (2017). La enseñanza de la historia a través de historietas. *Maestro y sociedad*, 14(4), 544-555. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3129/2745>
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista Colombiana de Educación*, N.º 60. Primer semestre 2011. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Carretero, M. (2011). Comprensión y aprendizaje de la Historia, en Joaquim Prats, Joan Santacana y Pedro Miralles (coords.). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la educación básica*. Secretaría de Educación Pública, pp. 69-104.
- Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*. 25(3). DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>.
- Cooper, H. (2012). *History 5-11. A guide for teachers*. 16 B/W Illustrations.
- Dino-Morales, L. y Tobon, S. (2017). El portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales. *IE Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 7(14), 75. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521653267016>
- Duarte, O. (2018). La enseñanza de la Historia: innovación y continuidad desde Rafael Altamira/Teaching History: innovation and continuity since Rafael Altamira. *Revista Española de Pedagogía*, 86(269), 141-155. <https://doi.org/10.22550/REP76-1-2018-07>
- Escribano, C. (2019). Enseñar a enseñar el tiempo histórico ¿qué saben y qué aprenden los futuros docentes de secundaria? [Tesis de doctorado, UNIR: Universidad Internacional de la Rioja] <https://core.ac.uk/download/pdf/233058173.pdf>
- Fuster, C. (2015). Los estándares de aprendizaje de la Lomce: ¿Mejorarán la enseñanza y el aprendizaje de la Historia? *Revista de Didácticas Específicas*, (12), 27-48. https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/didacticas2015_12.002/995
- Giddens, A. (1979). *Central Problems in Social Theory: Action, Structure, and Contradiction*. California: University of California.
- Gómez, C., Chaparro, Á., Felices, M. y Cózar, R. (2020). Estrategias metodológicas y uso de recursos digitales para la enseñanza de la historia: análisis de recuerdos y opiniones del profesorado en formación inicial. *Aula abierta*, 49(1), 65-74. DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.49.1.2020.65-74>
- Guerrero, M. (2010). El desarrollo de la noción de tiempo en el niño. *Tramas 33. UAMX*. pp. 191-196.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista M. (2015). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Lee, P y Ashby, R. (2000). *Progression in Historical understanding among students ages 7-14*. P. Stearns P. Seixas S. Wineburg (eds) *Knowing, Teaching and Learning History*.
- Lévesque, S. (2008). *Thinking historically. Educating students for the twenty – first century*. University of Toronto Press.
https://www.researchgate.net/publication/271429516_Thinking_historically_Educating_students_for_the_twenty-first_century
- Lima, L., Bonilla, F. y Arista, V. (2010). La enseñanza de la historia en la escuela mexicana. *Proyecto Clío* 36. <http://clio.rediris.es/n36/articulos/limaetalii.pdf>
- Molina, M. (2015). El concepto de Historia en el pensamiento de Miguel Acosta Acosta Saignes. *Procesos históricos*, 14(27), 24-53. <https://www.redalyc.org/pdf/200/20038678003.pdf>
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Red Tercer Milenio. <https://docplayer.es/14134816-Elaboracion-de-material-didactico.html>
- Moreira, M. (2011). ¿Al final, qué es el aprendizaje significativo? *Revista Currículum*, 29-56. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/O_25_%282012%29_02.pdf
- Moya, A. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. *Revista digital: Innovación y experiencias educativas*. Núm. 45. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf
- Nisbet, J., y Schucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Editorial Santillana.
- Nisbet, J. (1991). Investigación reciente en estrategias de estudio y el enseñar a pensar. En MONEREO, C (Comp). *Enseñar a pensar a través del currículum escolar*. Barcelona: Casals/COMAP; pp. 11-19.
- Páges, J. (1976). Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesores de historia. *Miradas a la historia*. https://www.academia.edu/11772140/PAG%3%88S_J_2004_Ense%3%B1ar_a_ense%3%B1ar_historia_la_formaci%3%B3n_did%3%A1ctica_de_los_futuros_profesores_In_NICOL%3%81S_E_G%3%93MEZ_J_A_coord_Miradas_a_la_historia_Reflexiones_historiogr%3%A1ficas_en_reuerdo_de_Miguel_Rodr%3%ADguez_Llopis_Universidad_de_Murcia_155_178
- Páges, J. (1988). *Situar-se en el temps, situar-se en la historia*. Guix. *Elements d'Acció Educativa*. pp.124, 11-16.
- Páges, J. (1999a). *El tiempo histórico: ¿Qué sabemos sobre su enseñanza y su aprendizaje? Análisis y valoración de los resultados de algunas investigaciones*. AA.VV.: Aspectos didácticos de Ciencias Sociales. 13. (pp. 241-278).
- Páges, J. (1999b). *Es necesario conectar los contenidos históricos con los problemas del presente*. *Novedades Educativas*. pp. 100, 10-11

- Palacios, J. y Barreto, G. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(1), 65-73. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.77>
- Palacios, N. (2018). Perceptions of secondary school students of the social science class: a study in three colombian institutions. *International Journal of Instruction*, 11(4), 353-374. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1191673.pdf>
- Pendry, A. (1998). *History teachers in the making: profesional learning*. Open Univ Pr.
- Peña, N. y Cristancho, J. (2016). La enseñanza de la historia y la construcción de subjetividad política de niños y niñas de educación básica. *Perfiles educativos*, 34(157). <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n157/0185-2698-peredu-39-157-00123.pdf>
- Pérez, P. Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de educar*, 5(10), 39-76. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31101003>
- Piaget, J. (1971) *Psicología y Pedagogía*. Ed. Ariel, Barcelona, España.
- Piaget, J. (1976). Development explains learning in s.f. Campbell (Ed.), *Piaget sampler: An introduction to Jean Piaget in his own words*.
- Pigna, F. (sf) El Historiador. <https://www.elhistoriador.com.ar/cuando-empezo-la-historia/#:~:text=Se%20toma%20como%20fecha%20de.hace%20m%C3%A1s%20de%205000%20a%C3%B1os.>
- Prats, M. (2007, junio 21). La historia es cada vez más necesaria para formar personas con criterio. Escuela. http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/historia_necesaria_formar_personas_criterio.pdf
- Prats, Joaquim (2011). *Enseñar historia: notas para una didáctica innovadora*. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros.
- Real Academia Española <https://dle.rae.es/historia>
- Revilla, D., Carril, T., y Sánchez, M. (2021). An examination of epistemic beliefs about history in initial teacher training: a comparative analysis between primary and secondary education prospective teachers. *The Journal of Experimental Education*. <https://doi.org/10.1080/00220973.2020.1718059>
- Rueda, B. (2009). La investigación sobre la planeación educativa. *Perfiles educativos*.
- Sáiz, T. (2015). *¿Hay sitio para la edad media en la enseñanza primaria y secundaria? Nuevos temas, nuevas perspectivas en historia medieval*. Instituto de estudios riojanos.
- Santacana, J. y N. Serrat (2001). Una reflexión sobre conceptos históricos aprendidos a través del juego. *Red de información educativa*. <http://hdl.handle.net/11162/87756>
- Santisteban, A., y Anguera, C. (2014). Formación de la conciencia histórica y educación para el futuro. Clío & Asociados. 2014 (18-19). DOI: <https://doi.org/10.14409/cva.v0i18/19.4750>

- Schmeck, R. (1988). *An introduction to strategies and styles of learning*. New York: Academic Press.
- Secretaría de Educación Pública. (2011a). Plan de estudios.
- Secretaría de Educación Pública. (2011b). Enseñanza y aprendizaje de la historia en educación básica.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes claves para la educación básica.
- Secretaría de Educación Pública. (2018). Evaluar y Planear: La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo. Secretaría de Educación Pública.
- Sosenski, S. (2015). Enseñar historia de la infancia a los niños y las niñas: ¿para qué? *Revista Tempo e Argumento*, 7(14), 132 - 154.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338139485006>
- Tobón, S. (2012). *Cartografía Conceptual: Estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías*. CIFE. Biblioteca Digital CIFE.
- Valle, A., Barca, A., González, R., y Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 425-461.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Wallon, H. (1980). De la acción al pensamiento. *Barcelona: Edit. Limusa*.
- Web del maestro. (sf)
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/los-campos-de-formacion-para-la-educacion-basica-y-sus-finalidades/>
- Wineburg, S. (2001). *Historical thinking and other unnatural acts: charting the future of teaching the past*. Temple University Press; Edición Critical Perspective.
- Wineburg, S. (2010). Teaching historical thinking using primary sources. *Teaching with primary sources quarterly*.